

学校安全教育和预防学生伤害事故的策略研究

刘波

山西工程科技职业大学

摘要：本研究聚焦于学校安全教育及预防学生伤害事故的策略，旨在探究和分析当前学校安全事故的类型、原因及其防治对策。通过系统地梳理学生伤害事故的基本情况和学校安全教育的实施现状，本研究提出了一系列针对性的策略，包括环境控制、行为干预以及政策与管理优化等方面，以期提高学校安全教育的效果，减少甚至预防学生伤害事故的发生。关键词涵盖了预防学生伤害事故、学校安全教育以及环境控制等方面。

关键词：预防学生伤害事故；学校安全教育；环境控制

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.08.054

引言

学校是学生学习和生活的主要场所，保障学生的安全对学校管理具有至关重要的意义。近年来，随着社会对教育安全的重视程度不断提升，学校安全教育和预防学生伤害事故成为教育管理工作的重点。本研究对学校安全教育和学生伤害事故的现状进行了全面分析，旨在通过深入探索安全教育的有效策略，为构建安全、和谐的校园环境提供科学依据和实践指导。

一、学校安全教育和学生伤害事故的基本概述

（一）学生伤害事故的类型与原因

学校是学生学习和成长的重要场所，但学生伤害事故在学校并不少见。事故大致可分为几类：体育活动伤害、校园暴力、实验室事故、校园设施安全事故以及校外活动事故。

体育活动伤害是最常见的一类，包括摔伤、扭伤等，通常由于学生在活动中缺乏正确的指导或过度竞争而导致。校园暴力包括校园欺凌和斗殴，通常与学生之间的人际关系处理不当有关。实验室事故主要发生在中高等教育阶段，由于学生或教师忽视安全规范，操作不当引起。校园设施安全事故涉及校园内的建筑安全、消防安全等，往往与校园管理维护不善有关。最后，校外活动事故发生在学校组织的外出活动中，如郊游、实地考察等，可能因为监管不严、准备不足导致。

事故的发生，既有学生个人因素，如缺乏安全意识、身体协调能力不足；也有学校方面的原因，如安全教育不到位、安全管理体系不健全、教育资源分配不均。各种原因交织在一起，加剧了学校安全教育的挑战。

（二）学校安全教育的现状

1. 学校安全教育体系的现状

当前，学校安全教育体系通常包括安全政策制定、安全教育课程、应急演练与管理等方面。虽然多数学校已经建立了安全教育体系，但体系的完整性、实效性仍有待提高。在实践中，安全教育课程往往只是形式上的走过场，缺乏针对性和实用性。同时，应急演练的频率和质量也未能达到理想状态，导致学生在真正的紧急情况下往往不知所措。

2. 学校实施安全教育的挑战与问题

学校在实施安全教育过程中面临诸多挑战与问题。首先是资源配置不足，许多学校特别是农村学校缺乏足够的安全教育资源，包括教学设施、专业人员等。其次，教育体系中安全教育的地位不够重视，安全教育活动被视为附加任务，缺乏必要的支持和推动。此外，家长和社会对学校安全教育的关注不足，导致安全教育缺乏社会层面的推动力量。

（三）学生伤害事故的发生率与特点

近年来，尽管学校安全事故有所减少，但仍频繁发生，展现出一定的年龄、性别、地域特点。事故发生率在初中和高中阶段较高，男生事故率通常高于女生，城市学校的安全事故类型更为多样化，而农村学校则更多发生在校园基础设施和校外活动中，反映出学校安全教育需要针对不同群体和环境制定更为精准的策略。

通过深入分析学生伤害事故的类型与原因，以及学校安全教育的现状，可以明显看出加强和改进学校安全教育的迫切性和重要性。

二、学校安全教育和预防学生伤害事故的策略

（一）环境控制策略

环境控制策略在学校安全教育及预防学生伤害事故中的作用不容小觑，涉及从校园物理环境的安全保障到安全文化氛围的塑造。通过对安全设施的完善与维护，以及安全环境的有意识营造，学校能够为学生提供更安全、更有利于学习和成长的环境。

安全设施的完善与维护是确保校园安全的基础。除了常规的建筑安全、消防安全、交通安全和体育器材使用的安全维护之外，学校还应考虑日益增长的网络安全问题。在数字化时代，学生在校园内外可能面临网络欺凌、个人信息泄露等安全威胁，因此，学校应将网络安全教育纳入日常安全维护计划中。此外，学校还应关注特殊教育需求学生的安全，为他们提供必要的辅助设施，确保特殊群体的安全也得到充分保障。

在安全环境的营造方面，学校需要采取更为主动和多元的策略。除了通过传统的宣传和教育活动增强安全意识

之外,学校可以利用数字技术,如校园网站、社交媒体等,发布安全知识和信息,使安全教育与学生的日常生活更紧密相连。通过设立在线安全教育平台,学生可以随时随地学习安全知识,参与安全测试,增强自我保护意识。随后,学校应当鼓励学生、教师和家长之间的互动,共同参与安全环境的营造。例如,组织家长参与校园安全检查活动,让家长了解学校的安全管理措施,增强家校之间的信任与合作。同时,学校可以开展师生共同参与的安全项目,如安全主题的科研项目,促进师生共同探索和解决校园安全问题。此外,安全文化的培育是环境控制策略的重要组成部分。学校应将安全教育融入校园文化之中,通过举办安全主题的文化活动、竞赛和展览,使安全教育成为校园生活的一部分。安全文化的建设还需要校领导的积极参与和支持,他们的态度和行为将对全校师生产生示范效应,推动安全文化的形成和发展。

(二) 行为干预策略

行为干预策略,通过教育和训练改变学生的行为和习惯,从而减少事故发生的可能性。为了使行为干预策略更加有效,需要对安全教育课程的设计与实施,以及应急演练与安全技能培训进行深入优化和丰富。

首先,设计与实施安全教育课程,注重个性化和情境化。课程内容应覆盖交通安全、消防安全等传统领域,还应根据学校所在地区的特点,加入地方性安全教育,如某些地区可能需要增加洪水、山体滑坡等自然灾害的安全教育。课程设计应采用更多互动式学习方法,如利用虚拟现实(R)技术进行交通安全或消防逃生的模拟训练,提高学生的沉浸感和实操能力。同时,学校应邀请警察、消防员等专业人士进校园进行现场教学,使学生能够直接从专业人士那里学习到实用的安全知识和技能。

其次,应急演练与安全技能培训,需要进一步细化和多样化。即除了常规的消防演习和地震逃生演练外,学校应根据实际情况设计更多类型的应急演练,如校园突发事件应对演练、恶劣天气应对演练等,保证学生在面对各种紧急情况时,可以保持冷静并采取正确的行动。对于不同年龄段的学生,学校应设计不同难度和内容的培训课程,如为小学生开设基本的自我保护课程,而为中学生提供更加专业的急救技能培训。此外,学校可以利用假期或课余时间组织安全技能竞赛或挑战活动,以同步检验学生的学习成果,激发学生的学习兴趣。在实施行为干预策略时,学校还应注意策略的持续性和系统性。即应建立定期评估和更新安全教育课程内容的机制,确保课程内容与时俱进、符合学生的实际需要。同时,学校应通过建立安全教育档案,记录每个学生的学习进度和成果,以便对学生的安全教育进行个性化指导和跟踪。

(三) 政策与管理策略

政策与管理策略,要求优化学校的安全管理体制、加强家校合作,以及拓展社会支持,是确保学校安全教育有效性和学生伤害事故预防的重要支柱。

一方面,优化学校安全管理体制。需要明确安全责任和建立健全的组织架构,还需进一步深化对安全管理实践的理解和应用。首先,学校应保证安全管理责任到人,明确各级管理人员和教师的安全职责,形成明确的安全责任体系。其次,学校应建立动态的安全风险评估机制,定期评估校园内外的安全风险,及时调整和更新安全管理措施,确保应对措施的有效性和及时性。此外,学校还应加强安全教育和培训,针对学生,同时针对所有教职工,增强全校师生的安全意识和应急能力。在利用现代信息技术提高安全管理效率方面,学校可以通过建立校园安全信息管理平台,实时监控安全状况,快速响应安全事件,同时利用数据分析预测潜在安全风险,从而实现更科学、精细的安全管理。

另一方面,加强家校合作与社会支持,以营造安全的教育环境。通过建立和维护开放、透明的沟通机制,学校能够与家长共享安全信息,共同参与安全教育活动的规划和实施,使家庭成为学校安全教育的重要伙伴。在扩大社会支持方面,学校应主动出击,与政府部门、非政府组织、企业以及社区建立多层次的合作伙伴关系,为学校提供更多的资源和专业知识,还能提升学校安全教育项目的社会影响力,例如,通过邀请社区警务人员进校园讲解法律知识和自我保护技能,或者与当地医院合作开展急救技能培训。此外,学校还可以通过社交媒体平台,加强与社会公众的互动,提高社会对学校安全教育的认识和支持,形成全社会共同参与的安全教育生态系统。

三、学校安全教育和预防学生伤害事故策略实施的挑战与解决对策

(一) 策略实施过程中的挑战

1. 认识不足与教育缺失

在学校安全教育实施过程中,最突出的挑战之一是管理层和教师对安全教育重要性的认识不足,直接导致安全教育在学校教育体系中的边缘化。管理层往往将资源和注意力集中在学术成绩上,而忽视了安全教育的必要性。此外,学生自身对于个人安全的认识和自我保护能力的培养也严重不足。由于缺乏有效的安全教育,学生在遇到突发安全事故时往往束手无策,无法有效保护自己,这不仅影响了学生的个人安全,也给学校的整体安全管理带来了隐患。

2. 资源配置不均

安全教育资源的分配不足或不均衡是学校在实施安全教育策略过程中面临的重要挑战。许多学校在教育资源,如专业教材、先进的救援设备等的配置上存在

严重不足，特别是在经济条件相对落后的地区，这种现象更为突出。此外，专业安全教育人员的缺乏也是不容忽视的问题。缺少专业人员意味着即便有限的资源得到了配置，也难以发挥其应有的效用，从而影响了安全教育的效果和质量。

3. 实践演练的不足

尽管理论知识的学习是安全教育的重要组成部分，但缺乏定期的安全演习和实际演练使得理论知识难以转化为学生的实际操作能力。这种理论与实践的脱节不仅降低了安全教育的实效性，而且使学生在面对实际安全问题时感到无所适从。同时，学生参与安全演练的积极性不高，很大程度上是因为演练的形式单一、缺乏吸引力，未能有效激发学生的兴趣和参与意愿。

4. 政策与规范的不健全

学校在制定安全政策和规范时，不够全面，缺乏对具体实施细节的考虑，导致执行力度不足。且不足表现在安全措施的执行上往往形式大于实质，缺乏有效的监督和执行机制。同时，安全规范的更新也滞后于时代的发展，难以适应新的安全挑战，如网络安全、心理安全等新兴问题，使学校的安全教育缺乏前瞻性，也使得整个安全管理体系存在较大的漏洞。

(二) 解决策略与实施对策

1. 加强安全教育意识

为有效提升全校师生的安全意识，学校应定期举行安全教育和培训及讲座，将安全教育融入学校教育的每一个环节。通过邀请安全教育专家、经验丰富的教师及安全事故的亲历者分享经验和知识，让师生从真实案例中学习宝贵的安全知识和自我保护能力。此外，开展多媒体安全教育是提高教育吸引力的有效方式。利用视频、游戏及模拟演练等互动形式，以吸引学生的参与和兴趣，也有助于学生更加直观地理解和掌握安全知识，增强其在面对真实安全威胁时的应对能力。

2. 优化资源配置

优化资源配置关键在于确保安全教育的资源能够得到充分和平衡地分配。首先，增加财政投入对于改善安全教育资源短缺的状况至关重要。只有通过足够的经费支持，学校才能购置必要的教学材料和安全设施，如消防设备、急救工具等，同时也能够提供足够的资金来组织各类安全教育活动。其次，聘请专业的安全教育人员是提高安全教育质量的关键一步。专业人员不仅能够提供专业知识，还能通过其经验帮助学校制定更有效的安全教育和应急预案。此外，建立校内外安全教育资源共享平台也极为重要，可以提高资源利用效率，还可以通过校际合作共享安全教育经验和资源，共同提升区域内学校的安全教育水平。

3. 实施定期演练与评估

定期的安全演习和评估是确保学校安全策略有效性的重要手段。通过组织全校性的安全演习，可以提高学生的安全技能和逃生能力，还能检验学校安全预案的实用性和应急团队的响应速度。演习种类应覆盖火灾逃生、地震疏散、紧急锁校等多种情境，确保学生能够面对不同的安全威胁时保持冷静并采取正确的应对措施。同时，鼓励学生主动参与安全演练，并在演练结束后进行反馈和讨论，增加学生的参与感，帮助学校发现演练中存在的问题和不足，以便及时进行调整和改进。

4. 完善政策与规范

学校需要定期评估和更新现有的安全政策和规范，确保其能够适应社会发展和学校实际需要的变化，且需要对新出现的安全威胁进行评估，并将其纳入安全教育的范畴。同时，加强对安全政策执行情况的监控和评价，通过建立定期审查机制和反馈渠道，确保安全措施得到有效执行，还可以根据反馈及时调整和完善安全策略，实现学校安全管理体系的持续优化和进步。

结语

学校安全教育和预防学生伤害事故是一个系统工程，需要学校、家庭、社会多方面的共同努力和紧密合作。通过本研究的深入分析和策略探讨，我们认为，加强安全教育的系统性和持续性，优化环境控制，实施有效的行为干预措施，以及构建健全的政策与管理体系是提高学校安全教育效果、预防学生伤害事故的关键。未来，学校安全教育需要结合时代发展的新特点和要求，不断创新和完善教育内容和方法，为保障学生的安全健康成长创造更加有利的条件。

参考文献

- [1] 池骋, 罗建. “自甘风险”规则融入学校教育管理的实践争议与优化路径[J]. 中国教育学刊, 2023(07): 56-63.
- [2] 夏立新, 杨秀凤. 高校在学生伤害事故中的法律责任探讨[J]. 辽宁师专学报(社会科学版), 2023(03): 25-28.
- [3] 张浩扬. 高校学生伤害事故中校方的民事法律责任思考[J]. 法制博览, 2021(24): 156-157.
- [4] 沈臣亮. 初中体育教学学生伤害事故防范策略探讨[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(11): 171-172.
- [5] 孟燕, 张宝徽, 胡俊杰, 等. 高校学生伤害事故及对策探讨[J]. 法制博览, 2020(31): 121-122.

作者简介: 刘波, 1979年11月, 男, 汉族, 山西太原人, 研究生, 副教授, 研究方向: 体育教育。

基金项目: 本文系山西省教育科学规划课题“山西省高校在学校体育伤害事故中的救助义务与研究”(课题编号: GH-220425)。