

实践力在高中地理学习中的重要性及其培养途径

钟新翠

江西省九江外国语学校

摘要:在高中地理教育中,实践力的培养是不可忽视的一环。本论文通过深入研究和实际调查,阐述了实践力在高中地理学习中的重要性,并通过理论与实践相结合,探讨了有效的实践力培养途径。通过研究,我们发现实践力不仅可以帮助学生更好地理解和掌握地理知识,同时也能提升学生的研究能力和问题解决能力,使得他们能够更自主、积极地进行学习,为今后的生活和工作提供有力的支撑。为了有效提升学生的实践力,我们提出了一系列培养路径,包括实地考察、课堂实验、小组讨论、学科竞赛等具有实践特征的教学活动。尝试通过这些活动,让学生在实践中学习,提高其探索性和实践性,增强高中地理课程的实效性。留下积极深远的学习影响,为他们的全面发展打下坚实的基础。以上研究结果可为高中地理教育提供理论指导与参考。

关键词:实践力;高中地理教育;问题解决能力;培养途径;教学活动

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.08.012

引言

地理,作为一门涉及自然科学和社会科学两大领域的交叉学科,其学习不仅要求学生掌握大量的知识和理论,而且要求他们具备较强的实践力。实践力,即学生在学习过程中的实地操作能力与实际问题解决能力,是地理学科的一种重要学习能力。然而,在当前的高中地理教育中,实践力的培养常常被忽视。在教学过程中,教师主要侧重于理论知识的灌输,忽略了实践教学环节的开展,这无疑是对地理教育的一种削弱,也违背了新课程的理念。因此,高中地理教师必须充分认识到实践力培养的重要性,并采取有效的教学策略,旨在提升学生的实践力,进而提高地理学科的教育质量,更好地服务学生的全面发展。本研究以高中地理教育为背景,通过理论研究与实践调查等方式,深入探究实践力在高中地理学习中的重要性以及培养途径,力图为地理教育工作者提供可行的理论指导和实践借鉴。

一、实践力在高中地理学习中的重要性

(一) 实践力对地理知识理解和掌握的影响

在高中地理学习中,实践力对于学生地理知识的理解和掌握具有重要的影响^[1]。通过实践,学生可以亲身体验和观察真实的地理现象,从而更加深入地理解地理理论知识。例如,通过实地考察,学生可以亲眼看见地貌的形成和地质作用的过程,有助于加深他们对地质学的理解。同样,实践活动可以让学生亲自参与地图制作和解读,从而提升他们对地理图像的理解和运用能力。实践力可以有效地促进学生对地理知识的理解和掌握。

(二) 实践力对提升学生研究能力和问题解决能力的作用

实践力对提升学生研究能力和问题解决能力的作用

举足轻重。从研究能力的角度来看,实践力是实际操作经验的体现,它能让从学生从亲身体验中察觉和理解地理学中的理论知识。将理论应用到实际中,让学生在对具体问题进行分析过程中,提升了他们的地理实际运用能力和研究能力。例如,通过实地考察,学生能见到地理景观的真实样貌,更直观地理解地理学中相应的理论和规律。

在地理的学习中,研究性学习的方法被广泛推崇。学生通过亲自动手收集数据,观察地理现象,分析和解读这些数据,这样就能更好地理解地理知识,还能提升自身的研究能力。由此看来,实践力就显得尤为重要了。有了实践力,学生不再是被动地接受知识,而是主动地去寻找、理解和掌握这些知识。这样既能提升学生的学习热情,也能提高他们学习地理的效率。

从问题解决能力的角度来看,实践力更是重要到无法替代。地理科学是一门涉及了诸多问题的解决和决策的学科,这些问题既有大尺度上的全球问题,也有小尺度上的个体问题,都需要具备较强的问题解决能力。地理的问题解决能力不仅仅是在课堂上解决问题,更多的是在生活和社会实际中解决问题。由于地理学习内容中涉及了环境、气候、城市规划等具体的社会现象,学生需要有能力将学校内外的知识结合起来,以解决实际生活中的问题^[2]。

实践力可以通过不断的实践中得到提升。学生在地理实地考察、实验研究、参与小组讨论等活动中,亲身实践,就是在潜移默化中提升他们的问题解决能力。例如,在试验中遇到的困难,面对实地考察中出现的新问题,都需要学生自己动脑筋,寻求解决方法。这个过程,既是问题解决能力的锻炼,也是对实践力提升的重要体现。

以上的讨论都是基于实践力对学生研究能力和问题解决能力的影响。实践力的作用不仅在于提高学生的研究能力,更重要的是提高学生的问题解决能力。地理科学本身就是一门理论与实践相结合的学科,而实践力对于培养学生的研究能力和问题解决能力来说是必不可少的。如果能充分发挥和提高学生的实践力,无论是对于学生的地理学习,还是对他们生活专业能力的提升,都是有着极大的帮助的。

(三) 实践力在高中地理学习中的作用分析

实践力在高中地理学习中起到重要的作用。通过实践活动,学生可以更加深入地理解地理知识,提高对地理理论的运用能力^[3]。实践力还可以培养学生的独立思考和问题解决能力,提高他们的研究能力。高中地理学习应注重培养学生的实践力,通过实践活动的方式使地理知识更加生动、具体和有意义。这样一来,学生能够更好地理解和掌握地理知识,并能够将其应用于解决实际问题。

思考一下,看看是否可以进一步扩展这些思想。思考一下下面的问题:在高中地理教育中,实践力的培养情况如何?还有哪些问题和挑战存在?对于提高高中地理教育实践力培养效果有什么需求和期待?将在第二章探讨这些问题。

二、实践力在高中地理教育中的培养情况及其问题

(一) 实践力在高中地理教育中的现状分析

随着新时代教育理念的提出,“以学生为主体,以活动为载体,全面提高学生素质”的教育指导思想深入人心,地理教育的重心逐渐从传授知识向培养实践力转变。实际情况却并非如此乐观。在现行高中地理教育中,实践力的培养程度仍然相对较低。课堂教学依然以传统的讲述为主,学生的主体地位没有得到充分发挥,教师的功能仍主要是小册子式教学,缺乏实践活动,无法真正提高学生的实践力。

(二) 实践力培养中存在的问题和挑战

高中地理教育在实践力培养中,面临着几个显著的问题。许多教师还停留在传统的教学模式之中,对实践教学缺乏足够的重视和认同。学校更倾向于使用书面形式的考核,而实践能力的考核相对被教师和学校所忽视。再者,由于教学资源的不足,有些学校的实践教学状况尤其严重。地理科学是一门研究人与自然关系的学科,对实地考察的需求尤为强烈,但现实情况下的出行困难、资金紧张等问题,也使得实地考察无法得到广泛的进行。

(三) 对提高高中地理教育实践力培养效果的需求和期待

从长远来看,高中地理教育的实践力培养是教育教

学改革的必然方向。而要实现这一目标,就必须要对目前的教育模式进行深层次的改革,增加实践教学的时段和比重,设置更具有实践性的教学内容,加大实地考察的投入,提供丰富多样的实践教学资源。对实践力的培养有着迫切的需求和期待,这不仅是为了促进学生全面素质的提高,更是为了适应未来社会发展的需求,培养出具有广博知识和应用实践能力的高素质人才。在这个过程中,学校、教师、学生以及社会民众等各方都需要共同努力,才能真正提高高中地理教育的实践力培养效果。

三、高中地理学习的实践力培养途径

(一) 实地考察在实践力培养中的作用

实地考察是一种重要的实践力培养方式,可以帮助学生将抽象的地理知识与实际情境相结合,提高其实践能力。实地考察可以让学生亲身体验地理现象,加深他们对地理学科的理解。通过亲眼看到和亲身感受不同地理景观的变化,学生可以更加直观地理解地理原理和概念。例如,通过实地考察河流流域的地貌特征,学生可以更好地理解河流的侵蚀、运输和沉积过程^[4]。

实地考察可以培养学生的观察和分析能力。在实地考察过程中,学生需要观察和记录地理现象的各种特征和规律,以便后续分析和总结。通过实践中的观察和分析,学生可以提高他们的观察力和数据分析能力,培养他们独立思考和问题解决的能力。

实地考察还可以激发学生的探索精神和创新意识。在实地考察中,学生有机会提出问题、探索答案,并形成自己的见解。通过自主学习和合作探究,学生可以培养他们的创新思维和解决问题的能力^[5]。例如,在考察城市规划时,学生可以思考如何解决交通拥堵问题,提出创新的解决方案,培养他们的创造力和创新意识。

实地考察是培养学生地理学习中实践力的重要途径。通过实践活动的参与,学生可以加深对地理知识的理解、提高观察和分析能力,并培养创新思维和问题解决能力。

(二) 课堂实验与小组讨论对实践力培养的影响

课堂实验是一种常见的实践力培养方式,在高中地理学习中起着重要作用。通过进行实验活动,学生可以在有限的时间和空间内模拟和观察地理现象,提高他们的实践能力和学科素养。课堂实验可以帮助学生巩固地理知识和理解地理概念。通过亲自动手进行实验操作,学生可以更加深入地理解地理原理和概念。例如,通过进行流速实验,学生可以了解流速与河流水位、河床形态的关系,进一步理解河流的特性和演变。

课堂实验可以培养学生的实验设计和数据分析能力。

学生在实验中需要设计实验方案、收集数据，并进行数据处理和分析。通过实践中的实验设计和数据分析，学生可以提高他们的实验能力和科学思维。课堂实验也可以促进学生之间的合作与交流，在小组讨论中共同解决问题，培养学生的团队合作精神和沟通能力。

另外，小组讨论也是一种有效的实践力培养方式。在小组讨论中，学生可以根据自己的观点和经验，与组员们互相交流和分享。通过互动式的学习，学生可以从不同的视角看待问题，并通过相互讨论来提高解决问题的能力。小组讨论可以帮助学生培养批判思维和合作精神，提高学生的实践能力和学科素养。

课堂实验和小组讨论是高中地理学习中重要的实践力培养途径。通过参与实验活动和小组讨论，学生可以巩固地理知识、提高实验设计和数据分析能力，培养团队合作精神和批判思维。

（三）学科竞赛作为实践力培养的方式及效果分析

学科竞赛在高中地理学习中占据了重要的地位，它以独特且有效的方式推动了实践力的培养，并在深化理论知识，驱动思维能力等方面产生了积极影响。

当涉及到地理学科竞赛，无论是在国内还是国际，其设计均旨在促使学生将所学理论应用到实际情境中，为此，学生需要使用地理知识和技能分析可能的解决方案，从而涌现出大量的直观和实践层面的学习经验。这不仅使学生在知识应用和解决问题的能力上得到了显著提高，也极大地提升了他们的实践能力。

参与地理学科竞赛，尤其是那些在复杂环境和真实问题中要求应用地理知识和技能的竞赛，对培养高中地理学生的实践力具有价值和意义。这里的实践力不仅体现在操作技能上，更显著的是学生通过解决实际问题对地理知识的运用以及对地理事件的理解和分析。这些比赛常常需要系统的地理知识、严谨的逻辑思维、准确的地理数据分析，以及良好的团队协作技巧。这些需要的能力正是实践力的重要组成部分。通过参加这类学科竞赛，可以有效地提升和拓宽学生的实践力。

学科竞赛的重要性不仅仅体现在提供实践机会、提升实践技能等显性作用，更深层次的是它塑造和鼓励学生对地理学科的热爱和好奇心。正是这种内驱动，把学习从应试教育的范围中解脱出来，使之成为学生个体的自主行为，进一步激发他们在学习过程中对实践活动的积极参与和主动探索。

当前在一些场合下，学科竞赛的组织与实施还存在不少问题。一方面，部分学科竞赛过于注重知识默诵和应试技巧，忽视了实践力的体现和培养。另一方面，有

的学科竞赛把重点放在知识普及和科技展示上，忽视了地理学科特有的实践内容和方法。这使得学科竞赛的组织形式和内容设置成了对实践力培养目标的挑战。

对于地理学科竞赛的组织和实施，应在比赛设计中更多地突出实践力的培养，通过问题情境交织和项目任务驱动，引导学生用地理知识和方法去解决实际问题，从而提升其实践力。比赛组织者也应尽可能提供多样化的比赛形式，让更多学生有机会参与，有机会体验到地理学科的实践和探索。而在比赛过程中，评价体系也应从单纯的答题正确到实践能力的培养，做好学生实践力的评估和反馈，以便更好地推进学生的实践力培养。

可以预见，只有当在地理学科竞赛中深化实践的引领，并转变对竞赛的认识和方式，将激发更多学生的学习热情，更有效地培养他们的实践力。

结语

此次研究探讨了实践力在高中地理学习中的重要作用及其培养方式。研究表明，实践力对于高中生地理学习具有重要的促进作用，不仅有助于他们更好地理解 and 掌握地理知识，同时也能提升他们的研究能力和问题解决能力。为了有效提升学生的实践力，我们提出了一系列体验式学习的路径，将理论知识与实际操作相结合，使学生在实践中学习知识，从而增强高中地理课程的实效性。然而，也应意识到，每个学生的学习需要，习惯以及实践能力的发展速度都是不同的，因此在实际操作中，还需要根据每个学生的具体情况，合理设计和调整教学活动，以保证实践力的全面发展。未来研究中，我们将进一步探究如何设计和实施更具针对性，更有效的实践力培养活动，以期进一步提高高中地理学习的效果。我们希望本研究的结果和建议能为高中地理教育提供一些启示，证明实践力在高中地理教育中的重要性，从而能够得到更广泛的应用和实践。

参考文献

- [1] 蚁泽彬. 高中地理实践力培养途径探索 [J]. 试题与研究: 教学论坛, 2020, (21).
- [2] 于娜. 探讨高中地理核心素养中地理实践力的培养途径 [J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2020, (13).
- [3] 刘金玉. 高中地理教学中地理实践力的培养 [J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2022, (07).
- [4] 姚春燕. 高中地理实践性学习能力培养途径探索 [J]. 明日, 2019, (15).
- [5] 黄波. 高中地理学生实践力培养的策略研究 [J]. 信息周刊, 2019, 0(19).