

高中英语阅读教学中文化意识与思维品质的培养策略

张敬伟

定州市第二中学

摘要: 21世纪以来,信息化、全球化迅猛发展,对人才的培育提出了新的要求。而英语,作为教育教学中的主干学科之一,实现了人文性和工具性的协调统一。因此,随着教育教学改革的全面深化,培育学生的关键性思维品质,强化学生的文化意识,提升学生的核心素养,越来越成为重要的导向。作为高中英语教师,需展开全面地尝试以及探索,针对学生的高质量发展,选择更加有价值的阅读教学方法,实现对学生的有效引领以及带动,帮助他们在参与之中实现多维度的成长。

关键词: 高中英语; 阅读教学; 课程; 思维品质; 文化意识

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.08.062

引言

《普通高中英语课程标准》之中,将培育学生的核心素养作为了重要的教学目标和方向。在核心素养之中,思维品质、文化意识是两个重要的组成部分。因此,聚焦于学生的发展需要,高中教师应尝试更有价值的措施,寻求不同的策略和角度来构筑更加丰富多样的活动,引导学生参与的过程中,实现语言的建构与表达,进行有效的反思、辨别、批判,展开更加丰富的跨文化交流,品味其中的文化内涵,接受文化多样性等,助力学生的有意义成长。

一、培育学生文化意识与思维品质的重要性分析

高中英语课程,在新时期被赋予了时代意义,整体的教学也表现出强大的育人功能,更注重发展学生的语言建构与表达思维,培养学生的批判性思维,加强他们的反思能力等。全面培养学生的思维品质,有助于学生正确对待学习、生活、实践,教导学生正确感知我们国家、民族、文化之间所存在的衔接性关系,培养学生建立正确的人生观念、价值观念、世界观念,对发展学生的核心素养也尤为重要。换言之,就高中生而言,他们在学习的过程中,不仅需要汲取到丰富的语法知识,也需要在思维品质方面有所提升,才能够实现语言的建构和表达,学会运用英语来抒发自己的一些想法、展开交际等。

同时,从另一个角度来看,文化意识主要涵盖了对文化差异、文化本质的认同或者是态度。教师应帮助学生形成更加开阔的国际视野与跨文化交际意识。一位著名的学者曾表述:教育教学需要培育学生对语言价值的追求。所以,随着经济社会的发展与进步,我们国家越来越广泛地参与到国际交往过程中。而在高中时期学生的身上,则充分体现了国家的殷切期望。所以,在英语

教学中,教师应指导学生运用包容开放的态度,对待其他国家的文化,鼓励学生从不同的角度来明确中外文化的多样性,使学生形成适用于终身发展的关键性能力和交际品格,形成更加广阔的视野。

二、高中英语阅读中文化意识与思维品质的培养策略

(一) 生成语言交际类活动,在建构中成长

英语,是一门建立在应用基础上的学科,工具性的特点尤为突出。某种意义上来说,新时期的英语教学更倾向于“活动化”,可以通过各类有效的组织形式,培育学生的语言结构思维与经验,发展他们的口语交际水平等,让学生建立终身受益的文化意识,助力学生成长。所以,在新的时代背景之下,高中英语教师应关注学生整体语言交际能力成长,展开巧妙的统筹规划以及设计,围绕着角色扮演类活动、情境交际类活动的有序进行,实现对孩子们的有效引导,鼓励他们在参与的过程之中,基于具体目标导向,实现相关联语言的建构和表达,在其中不断汲取经验,发展与实现各种词汇、句型、语法知识的组合等,在建构中成长。

1. 创设语言交际活动的必要性分析

新的时代背景下,我们国家与其他国家的交际日益频繁。所以,针对具体的应用性过程,英语越来越成为一门相对实用的语言工具。而围绕着国家社会对于人才的要求。将人才目标体现到教育教学领域,英语教学则迈入了发展与变革中。具体的育人目标更倾向于培育具备实操实用性语言技能、专业化交际能力、跨文化意识的人才。所以,培育学生整体的建构思维品质与文化意识,则需要教育中突出体现。而围绕整体交际活动形式的创新,无论是角

角色扮演还是情景对话，都是行之有效的形式。在参与中，学生则可以展开自然而然地抒发以及建构，针对相应的目标还原来进行语言表达，在潜移默化的过程中，他们则会由“量变”达到“质变”，实现素质能力的全面提升。同时，学生也会逐步建立更加明确的迁移意识，逐渐将英语学科知识应用到未来的生活、学习，以及工作实践中，形成一种拓展延伸的效果，助力学生成长。

2. 开展交际活动发展学生素养能力的实践

例如，在进行人教高中英语“Travelling Around”一课程的教学时，教师则可以开展口语交际活动，发展学生的建构思维与交际水平。启发学生记忆和运用词汇。针对主题情境“旅行”，基于所学知识完成安排旅行中的吃、住、行等事宜，制作旅行计划；让学生逐步了解英美等国家地理概况，旅游资源，加深对人与自然关系的理解，把旅行当作人生历练和学习的一部分，发展学生的文化意识。具体的活动形式可以是：以旅行这一话题展开讨论，探讨旅行安排、旅行前准备、景点介绍、未来旅行计划等方面的内容。旨在帮助学生制定旅行安排，做好旅行准备，体会旅行的意义，建立“通过旅行开阔自己的视野，磨炼意志，感受多元地理文化”的意识，让学生更容易产生共鸣，对现在进行时可以表示将来的特殊用法进行运用等，发展学生素养能力。

（二）智慧技术赋能教学，在体验中成长

在英语学科教学之中，智慧技术的运用，为其提供了无限的助力，更是形成了一种更加高效智能的课堂态势，为学生的学习提供了有效的支持以及辅助。所以在新的时代背景之下，高中英语教师也需要建立与时俱进的原则，针对信息技术的有效开发以及运用，找到新的融合点等，围绕着学生的客观学情与思维发展需要，设计优质的课程资源，使学生形成有效的理解和认知发展，或是应用更加智能、智慧型的工具，帮助学生攻克重难点，使学生获取到最为独特巧妙的体验，领会英语学科知识本身的魅力，使教师教学模式得到有效优化，让整体的课堂变得更加动态以及高效，推动学生在有效的时间之内获得无限的发展，形成丰厚的文化意识等。

1. 智慧技术的运用效果

在具体打造智慧课堂、提升阅读教学实效的过程中，信息技术的应用价值不言而喻。首先，基于教师常用的微课程模式来论述，其本身整合的资源往往会以5~10分

钟的时长呈现，可以全面吸引学生注意力，有效优化学生以往背景之下固化接受教师知识灌输的模式，使整体的课堂更倾向于“以学生为主体，教师为主导”，实现角色地位相互转换的同时，真正将课堂交还于学生，让他们发挥自身的主观能动性，获得最优的学习成果，实现文化意识的提升等。其次，整体资源展示形式也发生了巧妙的变化，最为突出的表现就是将图片、声音、文字、动画相融合起来，赋予学生一系列的感官刺激。在多种感官的调动之下，学生则可以迈入到英语听说读写的过程之中，掌握更多的语言表达方法，积累建构技巧，形成更加独树一帜的学习体验，升华思想意识，建立更加积极的心理迈入到深度学习的过程之中，提升文化意识，实现学习质量以及效率双向提升。最终，围绕着一些重难点知识的讲解，信息技术本身也可以将一些长难句进行拆分，让学生明确其中所存在的主体部分以及它们之间所存在的连接关系。在巧妙的分解过程中，学生则可以锻炼思维品质，也可以加深印象，明确其中的语法逻辑，自然而然在脑海中实现有效地建构，完善学生知识框架体系的同时，助力他们的有效成长。

2. 应用智慧技术推进高质量阅读教学的实践

例如，在进行人教高中英语“Natural disasters”一课程的教学时，教师则可以应用智慧技术实现对学生的引导，让学生在本单元的阅读中，理解语篇中的上下文语境，从而猜测出生词的意思；使学生在语境和情景中，接触话题内容。同时，教师也可以展示微课程资源，利用这些相关内容简要介绍和报道突发的自然灾害，实现对学生的启发，让学生感知其中的语法要点，提升学生思维品质；再者，教师也可以培养学生了解中西方国家自然灾害的种类，近现代历史上国内外发生过的重大自然灾害时间、灾害所带来的威胁和损失，以及人们面对灾害时采取的措施，培养学生面对灾害时的基本素质和积极应对的精神，潜移默化地给学生传递，发生重大自然灾害时合力救助的人道主义精神和无私奉献精神，发展学生的跨文化意识……

（三）思维导图提供支持，在个性化学习中成长

借助更加有价值的学习工具、教学工具，往往可以使整体的教育教学机制更加完善，让学生的学习活动变得更加高效。所以，在现代化视角之下，高中英语教师则需要聚焦学生的发展需要，自然地展开探索以及发掘，充分明

确一些思维导图的应用价值,实现有效地引进、渗透。鼓励学生在巧妙的观察感知中,实现知识的梳理,让学生在自主绘制的过程中,达成有要意义的串联等,逐步搭建起完整的知识框架,感受其中的单元主题意义,发展学生文化意识,让学生站在宏观性的角度形成完整认知,全面提升学习的学习质量,发展学生思维品质,帮助他们形成一定的创造性学习能力,积累英语的学习方法等等。

1. 思维导图的辅助性作用

分析思维导图工具的特征,其中最为突出的就是极具串联性、梳理性。因此,其本身可以辅助学生有针对性、有目的地回顾以往所学知识,不断明确其中所包含的各种语法内容,有效地串联知识并完成整合,让学生实现对知识的分类,从而锻炼他们的思维品质。比如,针对不同词汇,则会衍生出相应的语言情境,也会涉及词性的变化。因此,在整体的解析过程之中,学习方式更是十分灵活的。又如,针对各种句型的解析,其中所形成的框架结构也是不断变化的,在其中所涉及主体部分关系位置,也不够突出与明显。而思维导图出现,则可以辅助学生自然而展开拆分以及重新建构,在有意义的空间中,实现举一反三,逐渐内化相关联的句型语法知识,提升思维品质,感受主题意义的同时,发展学生的文化意识,达成育人的目标。

2. 应用思维导图推进高效学习的实例

例如,在进行人教高中英语“Sports and Fitness”一课程的教学时,教师则可以应用思维导图实现对学生的引导,让学生基于本单元的主题“体育和健康”,感知相关联的语篇内容,组织学生在学习中掌握有关于体育健康的词汇,基于语法知识,借助思维导图展开有效梳理,发展学生的思维品质,让学生在独树一帜的体验过程中,感受有关于体育健康和饮食健康的正确观念、态度,从而引发学生对于体育健康话题的有效思考以及辨别、反思等,让学生在个性化的绘制活动中有更新颖的体现。比如,教师可以指导学生基于具体的目标,了解中西方一些著名的运动员和不同的体育项目,感受其中所表现出来体育精神等,让学生受到熏陶与感染,建立明确的素质锻炼意识,理解公平竞争的含义,感受体育文化的魅力,理解文本结构并把握其中的主题意义等。又如“为健康簿写一页内容”,让学生基于思维导图的个性化绘制,展开对本单元重点内容的记录,

围绕着各种元素的运用,突出思维导图的特点等。在时机成熟的情况之下,学生也可以针对自己喜欢的运动项目来进行记录,鼓励学生表达对于体育文化、体育精神的看法……

结语

综上所述,全面培育学生的思维品质和文化意识,是一个潜移默化的过程,需要在不断地建构之中实现。因此,全面突破以往背景之下教育教学模式的困境与问题,选择更加有效的措施则成为重点,教师应教导学生正确感知文化差异、运用包容开放的态度对待其他国家文化,鼓励学生积极参与情境交际类活动,实现相关联语言的建构和表达,逐渐将英语学科知识应用到未来之中,领会英语学科知识本身的魅力,发展学生的跨文化意识,使学生形成良好的思维品质,达成英语学科的育人目的。

参考文献

- [1] 高洁. 高中英语阅读教学中学生中西文化对比意识培养策略[J]. 西部素质教育, 2024, 10(05): 109-112.
- [2] 周倩. 高中英语阅读教学中培养学生文化意识的策略探索[J]. 校园英语, 2024, (03): 184-186.
- [3] 汪石玉. 基于文化意识培养的高中英语阅读教学策略研究[J]. 中学生英语, 2023, (48): 129-130.
- [4] 黄健. 文化意识培养视域下高中英语阅读教学策略创新[J]. 英语教师, 2023, 23(23): 77-80.
- [5] 羌洋熠. 基于文化意识培养的高中英语阅读教学实践研究[J]. 英语教师, 2023, 23(23): 137-139+159.
- [6] 薛奋起. 聚焦文化意识培养的高中英语阅读教学读后活动设计[J]. 中学生英语, 2023, (40): 131-132.
- [7] 陈芳. 高中英语阅读教学中学生跨文化意识的培养策略[J]. 校园英语, 2023, (35): 124-126.
- [8] 廉洁, 薛雨, 张瑜. 高中英语阅读教学中的学科核心素养培养路径研究[J]. 新智慧, 2023, (23): 112-114.
- [9] 施银兰. 文化意识培养与高中英语阅读成绩的相关性研究[C]//中国陶行知研究会. 2023年第八届生活教育学术论坛论文集. 江苏省泗阳中学; 2023: 3.
- [10] 邵素语. 文化意识视域下的高中英语阅读教学探究[J]. 英语教师, 2023, 23(13): 102-105.