

# 基于文专融合的中职语文教师的专业发展探索

田甜

北方工业学校

**摘要：**中职语文教师只有持续学习与自我提升，才能在职业教育的发展中实现自身的价值。在中等职业学校的语文教育大纲里，有清晰的规定：中职的语文教育需要强调职业教育的独特性，增强语文的实践性，以此来提高学生的语言运用技巧，并进一步提高他们的职业修养。语文教师应具备一定的人文素养、科学素养和创新能力，只有这样才能充分发挥语文教育对学生素质培养的作用，并为学生的未来发展奠定坚实基础。

**关键词：**文专融合；中职语文教师；专业发展

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.08.075

## 引言

语文课是中等职业学校学生必修的一门重要的基础学科，同时也是一门工具学科。所以，中等职业技术学校为加强学生专业技能培训的同时，应该强化语文课程的教学，为提高学生的综合从业素质奠定坚实的基础。作为中职语文教师，唯有不断提高自己的素养，才能真正承担起培养高素质技能人才的重任，从而促进中职语文教学质量的提升。文专融合意在打通学科壁垒，使语文课程与专业课程有机融合，它包含学科间的融合，课程间的融合以及课程与社会生活间的融合，它能为学生带来新鲜高效的学习体验，也为教师带来具有挑战性的教学变革。

本文主要从分析中职语文教师专业发展的现状入手，提出了中职语文教师专业发展的意义，并结合当前中职语文教师专业发展现状提出了基于文专融合的中职语文教师专业发展路径，为中职语文教师专业发展提供一些建议和思考。

## 一、中职语文教师专业发展现状

### （一）对专业发展的认识不够深刻

中职语文教师是学校教学工作中的重要组成部分，担负着提高学生素质、培养学生创新能力和实践能力的重要职责。但由于中职语文教师普遍对自身的专业发展不够重视，对自身的专业发展认识不足，并存在着一些误区。一是认为中职语文教学是一门普通的“副科”，对中职语文教育不感兴趣；二是认为中职语文教师不需要系统学习专业知识，对教学内容没有太多要求；三是认为中职语文教学可以采用传统教学模式，没有必要进行改革创新；四是认为中职语文教师只要有一份稳定的收入和舒适的工作环境即可。

### （二）知识结构不够完善

目前来看，部分中职语文教师难以深入讲解知识点，影响了学生的理解和掌握。教学内容单调，无法满足学生的多元需求。对中职学生的学习和发展情况知之甚少，有的只了解中职学生对语文基础知识的掌握情况，缺乏对学生专业能力培养的了解。与其他学科割裂，不能很好地与其他学科融合，影响了学生综合素质的培养。当今社会是发展社会，如果教师只停留在原地不动，则会对该行业新生知识与技能不了解、不熟悉。另外，专业知识不仅来源于书本上的理论，还应来源于实践，而部分教师却从未到一线参与过实践。

中职语文教师需要完善知识结构，通过参加专业培训、学术研讨会等，扩充知识面。积极与其他学科教师交流合作，共同探讨教学问题和方法。通过利用网络资源获取新的教育资源和信息资讯，并关注教育改革，适应新的教学要求和教育理念。

### （三）教师缺乏教学科研能力

1. 科研意识不强，缺乏积极性和热情。中职语文教师认为自己就是一个教书匠，把科研工作归结为高校教师或是科研专家该做的事情，在教学中能够主动发现问题、分析问题并开展研究的教师寥寥无几，大多以事不关己的态度对待科研工作。

2. 科研能力较低，缺乏科学研究方法。研究也局限于纸上谈兵，究其原因，主要是课题研究缺乏问题意识，研究的选题既不是来源于教学实践，也不是来源于社会实践，研究成果自然也不能回到实践中去，这种脱离了实践的研究如同无源之水，在一定程度上浪费了大量的人力、物力、财力。

3. 课题立项难、结题难、成果少等问题严重制约着

中职语文教师开展教育教学研究。虽然一些教师也申请了科研项目,但由于中职学校没有独立的科研管理机构,没有专业的科研管理人员,没有完善的科研管理模式,导致科研项目要么因为完不成科研任务被撤项,要么潦草结束、应付结题,最终致使中职学校缺乏实质性的研究和研究成果。

4. 对学科前沿动态不了解,中职语文教师不能及时吸收新知识、新理念,然而科研工作是一种系统的工作,科研能力的提升亦是一件难事,并非是一项课题、一篇论文短期内就能解决问题的,也并非一朝一夕就能够实现的,需要教师持续学习、不断总结、逐步训练、逐渐提高。

#### (四) 教师队伍建设薄弱

中职语文教师团队中缺乏“双师型”教师,造成中职语文教师队伍不稳定。虽然大部分中职学校都在积极开展“双师型”教师培养工作,但目前大多数中职学校还没有建立起一套科学、合理的“双师型”教师培养体系。教学任务繁重、培训机会少、发展空间小等问题影响着中职语文教师队伍建设工作的开展。中职学校对培养“双师型”教师的投入力度不够,部分中职学校还没有建立起相应的机制和保障措施,难以保障中职语文教师队伍建设工作正常开展。

### 二、中职语文教师专业发展的意义

#### (一) 专业发展是提高中职语文教学质量的有効途径

中职语文教师的专业发展对于提高中职语文教学质量具有重要意义,是一种有效途径。教师通过不断学习和研究,拥有更广泛的知识储备,从而改进教学方法和策略,还能提升中职语文教学质量,为学生提供丰富多样的学习资源。教师应随时把握教育改革和发展的动态,将新理念、新方法融入教学中,注重学生综合能力的培养,更好地了解学生特点和需求,因材施教,如思维能力、表达能力等。此外,教师还应树立良好榜样,凭借自身魅力和专业素养,激发学生对语文学习的兴趣,以自身的专业成长激励学生努力学习。

#### (二) 专业发展是培养具有高素质中职人才的有效途径

随着中职教育改革的不断深入,中职学校为适应社会经济发展对高素质人才的需要,对教师专业发展提出了更高要求。中职语文教师需通过不断学习专业知识、专业技能来提高自身素养,这样才能更好地为中职教育

服务。在新课程改革背景下,中职语文教师要顺应时代发展趋势和教育改革需要,不断提高自身的综合素质和业务能力,才能更好地培养具有高素质中职人才。因此,语文教师要适应时代发展要求和教育改革需要,不断更新理念、开阔视野、丰富知识、提高能力和素养,这样才能为培养具有高素质中职人才贡献自己的一份力量。

#### (三) 专业发展是推动教师专业化成长和提升自己的有效途径

中职语文教师的专业化发展是一个终身的过程。教育的发展需要教师不断更新教学理念、知识结构和教育方法,不断提升自身专业素养、专业技能以及教学水平,唯有终身学习才能不断更新和调整教育观念,丰富理论知识,提升自身技能,促使自己成为学习型社会中高素质的群体,才能更好地适应新时期中职语文教育发展的要求。因此,中职语文教师需要加强学习研究和自我反思、积极参加各级各类培训和教研活动、积极参加教研课题研究等方式来提升专业水平,实现专业化成长。

#### (四) 专业发展是促进学生全面发展的有效途径

中职学校学生具有文化基础薄弱、学习习惯不良等特点。因此,中职语文要充分发挥课程思政和人文素养培育方面的作用,并以培养学生良好的学习习惯、健康的人格品质为目标进行语文课程教学改革。

### 三、基于文专融合的中职语文教师专业发展路径

#### (一) 提高人文素养,强化语文核心素养

中职语文教师只有提升自身的人文素养,才能更好地将人文素养渗透到语文教学中。作为一名语文教师,首先就要提升自己的文化积淀。我们知道,对于中职生来说,他们还处于人生观和价值观形成的阶段,这个时期他们最容易受外界因素影响而出现价值观和人生观方面的偏差,这就要求中职语文教师要具备深厚的文化底蕴来引导学生树立正确的价值观和人生观。

其次,提高人文素养并加强对文学作品中人文思想内涵的挖掘。一部优秀的文学作品一定会体现作者独特而丰富的人生体验和思想感悟,蕴含着作者独特而深刻的情感体验。这些都是需要教师引导学生去发现和感悟并最终内化到自己身上的。学生在阅读文章时会自然而然地被作者所表达出的情感所感染和震撼,从而产生一种共鸣,相信学生们一定会更加深刻地体会到作者所表达出的情感内涵。

最后,教师还要引导学生正确对待社会上一些负面事件所带来的影响。通过对这些事件的分析与评价来提高学生辨别是非能力和正确处理问题的能力。如在学习《项链》这篇文章时,教师可以引导学生通过对项链丢失前后故事情节发展变化过程进行分析与评价来增强学生对生活中各种现象正确认识与评价能力;通过对马蒂尔德这种拜金主义者社会本质特点进行分析与评价来增强学生对拜金主义危害性及正确认识和处理问题能力;通过对当时社会风气中存在不良现象进行分析与评价来增强学生对不良现象正确认识与处理能力等等。

总之,在中职语文教学中提高教师自身人文素养,强化语文核心素养是一项长期而系统的工程。教师不仅要更新自己的知识结构和知识储备,还要注意在教学中潜移默化地对学生进行人文思想教育。在加强教师自身人文素养的不断提高的同时还要在教学中渗透人文思想教育要讲究方法、讲究策略、讲究时机等,教师还要注意自身形象和言行举止等等,只有这样才能不断提高自身人文素养和语文核心素养,从而更好地引导学生健康成长。

## (二) 强化科学素养,提升职业能力

科学素养是人们在认识和改造世界过程中形成的对自己所从事的工作、学习以及生活等有意义和有益影响的综合能力。科学素养是人文素养、人文精神的基础,也是高层次人才必备的素质。语文教育具有综合性特点,其教学内容涵盖了社会生活和自然地理等诸多领域,因而语文教师必须具备一定的科学素养,才能全面提高学生的素质。由于职业学校学生所面临的问题,涉及了自然科学、社会科学以及人文科学等许多领域,因此语文教师在教学过程中必须具备一定的科学素养。

### 1. 提升科学知识和素养

语文教学是一门实践性很强的学科,离开了实践就无法完成教学任务。因而,教师要具备较强的科学素养,才能在课堂上科学合理地设计教学内容,有针对性地进行训练,从而培养出更多符合社会需求的人才。在中职语文教学中教师除了要具备一定的语文专业知识以外,还必须掌握一定的自然科学知识和社会科学知识。这些知识可以帮助教师更好地理解课文内容,掌握相应的教学方法和技巧。同时,语文教师在教学中还必须结合自身专业特长和经验,提高学生学习的能。唯有如此才能有效提高语文教学质量、提升学生的综合素质。因此,中职语文教师必须强化自身的科学素养。

### 2. 拓展科学知识视野

对于中职学校来说,语文教师的科学知识视野应涵盖自然科学、社会科学以及人文学科等多个领域,因而在教学过程中必须积极拓展自己的科学知识视野。一方面,语文教师可以利用课余时间积极参加相关学科的科研活动,学习与教学内容相关的学科知识,不断丰富自己的专业知识;另一方面,语文教师也可以充分利用现代教育技术手段,通过网络学习平台、论坛等途径获取相关科学知识,拓宽自己的科学知识视野。例如,可以在相关论坛上注册成为版主、博客、QQ群等,还可以通过网络检索的方式搜集科学类资讯和学术资料等,进行下载并用于教学中。

### (三) 提升创新能力,培养创新意识

创新能力是一种能够把自己的创意变成现实的能力。创新意识是创新精神的基础,是创新能力的核心。在现代社会,只有具备了强烈的创新意识和能力,才能适应社会发展的需要,并在工作中做出自己应有的贡献。作为中职语文教师,要想提升自身创新能力,培养学生的创新意识,就要在教学过程中采取多种教学手段和方法来激发学生学习语文的积极性。

## 结语

中职语文课程是中等职业学校一门综合性的基础课程,具有“工具性”和“人文性”的双重属性,既要为学生的全面发展服务,又要为学生的职业生涯发展服务。新课程改革提出了“以语文为主线,以人文素养培养为核心,以职业能力训练为主线”的语文课程改革思路。在此思想下,中职语文教师应在保持语文课程特性的基础上,将人文教育理念、文化传承观念渗透到教学中去,实现“文化育人”。因此,中职语文教师应具备“文”和“专”两种素养,成为一专多能的复合型人才。

## 参考文献

- [1] 教育部师范教育司. 教师专业化的理论与实践[M]. 北京:人民教育出版社,2003.
- [2] 陈全秀. 中职教师科研能力现状、问题及提升对策——基于9所中职学校的调研分析[J]. 职业,2022.
- [3] 仲伟杨. 中职校本培训促进教师专业发展的实践与探索[J]. 职业,2018(36):76-77.
- [4] 陈静,戴智敏. 中取“语文+X”跨界融合教学探究[J]. 职业教育(下旬刊),2020.
- [5] 徐蔚. 浅谈关于中职语文教学与专业课程整合的相关措施[J]. 学园·教育科研,2012.