

# 人体解剖学课程思政教学中时间维度与知识维度的融合策略

李小飞<sup>1,2</sup> 沈军生<sup>1,2</sup> 张雁儒<sup>2</sup> 王振辉<sup>2\*</sup>

1. 焦作卫生医药学校(河南理工大学医学中专部); 2. 河南理工大学医学院

**摘要:** 本文探讨在人体解剖学专业课程教学中, 如何有效地融入思政教育。抓住课程安排的时间周期特点, 设计不同时间与适应的思政内容, 以此确保持续、全过程的思政教育。人体解剖学的知识点契合有多角度的思政元素, 通过对思政元素与知识点的深度挖掘, 可以实现两者的有机结合。因此, 着眼时间维度与知识维度的结合, 采用合适的融合策略, 课程思政元素可在人体解剖学课程中充分体现, 解剖学内容讲授的同时, 思政元素的渗透可以达到内容上的如盐入水, 润物无声, 时间上的全程可持续。两个维度上知时结合的同时双线并进, 课程思政效果明显提高。

**关键词:** 课程思政; 人体解剖学; 时间维度; 知识维度

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.08.118

## 引言

中国处于民族伟大复兴的关键时期, 高等教育担当为谁培养人、培养什么人、怎样培养人的历史重任<sup>[1]</sup>。课程思政则是实现立德树人根本任务的首选途径, 解剖学作为医学课程的基础, 开展课程思政势在必行<sup>[2]</sup>。现阶段, 课程思政在人体解剖学教学还存在一些问题, 如思政元素混杂, 教学与思政交融牵强等。推出行之有效的课程思政教学策略, 在时间维度和知识维度上达到充分融合, 对于增强人体解剖学的思政教学意义的意义重大<sup>[3]</sup>。

目前, 人体解剖学的思政教学的探索仍停留在初级阶段, 主要集中在理论研究层面, 而具体的教学策略设计则较少涉及。部分学者在时间维度和知识维度上也曾提出一些教学策略, 多为理论层面的分析探讨, 鲜有详细的实施方法, 多为单个方面的阐述, 难于系统全面地进行整合与设计<sup>[4]</sup>。本研究通过借鉴相关文献资料, 以人体解剖学课程内容特点为基础, 在知识维度与时间维度上凸显课程思政教学策略设计特点, 具体案例具体分析, 因材施教, 以求实施效果最优化。

## 一、研究内容与方法

以人体解剖学课程知识特点为基础, 分析知识维度与时间维度在课程思政教学上的价值, 设计教学策略, 促使两种维度的有机融合。通过具体教学案例的实际分析, 检验所采用策略的实际效果<sup>[5]</sup>。

## 二、人体解剖学课程思政教学的时间维度

### (一) 时间维度的重要性

在时间维度上设计思政教学策略, 可贯穿于人体解剖学课程始终<sup>[6]</sup>。按照课程内容出现的周期特点, 在不同时间点对应的不同的思政元素, 可以做到持续、不间

断、全过程的思政教育。时间维度的运用, 可实现课前、课中到课后思政教育的联通, 防止思政教育出现中断与碎片化的现象, 切实做到全程化与常态化。

基于人体解剖学知识特点, 在时间维度上进行教学设计分为以下三个过程:

(1) 课前导学过程。这一过程以安排导学性质的思政内容为主, 促使学生做到认识学习人体解剖学知识的意义。可以采用向大体老师默哀、学习医学生誓词、播放专业精神专题片等形式, 促进学生了解专业发展方向。

(2) 课中进学过程。这一阶段主要在人体解剖学的知识学习过程中渗透思政内容。针对不同知识点设计相关案例, 强化思政意识。同时, 针对人体奥秘的学习也要引导学生树立尊重生命、热爱生命的价值理念。

(3) 课后归纳过程。这一阶段主要在课程结束后组织学生对所学知识进行复习回顾的同时, 对思政内容进行归纳总结, 内化于心。可以采取撰写学习体会等形式, 促进思政元素的融会贯通。

### (二) 基于时间维度的教学策略

基于上述三个阶段, 可以采取以下教学策略:

(1) 课前设置专业导学仪式。在开课第一课前, 可以组织学生进行宣誓仪式, 播放人体解剖学专业发展历程的宣传片, 帮助学生明确学习方向。

(2) 课中渗透思政案例。在讲授每个知识点时融入1—2个相关思政案例, 贴近学生认知特点。如学习心脏知识点时, 设置爱国主义案例等。

(3) 课后开展学习体会撰写。在课程结束后, 组织学生撰写一篇关于人体解剖学学习的体会, 从时间维度反思思政收获。

(4) 过程中进行随堂小组讨论。针对案例情境组织学生进行小组讨论,交流思考,并代表阐述观点。

通过在时间维度上采取导学、进学、归纳的策略步骤,可以系统持续开展人体解剖学课程的思政教育,提高效果。

### 三、人体解剖学课程思政教学的知识维度

#### (一) 知识维度的重要性

知识维度是根据人体解剖学课程的知识体系和内容结构进行思政元素渗透的一种方式<sup>[3]</sup>。人体解剖学的不同知识点都蕴含着丰富的思政教育内涵。知识点的学习都是培养社会主义劳动者和接班人的过程。人体解剖学作为医学专业的基础课程,不仅包含了丰富的生物学知识,还蕴含着丰富的思政教育资源。通过对这些知识点的深入挖掘和融合,可以实现知识教育与思想政治教育的有机结合,培养学生的全面素质。

1. 运动系统中骨骼、肌肉的学习可以与劳动意识和体育锻炼的教育相结合。通过了解人体的运动系统,学生可以认识到劳动对于身体健康的重要性,从而树立正确的劳动观念。同时,通过体育锻炼,学生不仅能够增强身体素质,还能够培养团队合作精神和坚持不懈的意志品质。在这一过程中,可以引导学生理解劳动的尊严和价值,以及通过体育锻炼来提高个人素质的重要性。

2. 消化系统的学习可以融入健康生活方式和饮食文化的教育。通过对消化系统的了解,学生可以认识到合理饮食对于身体健康的重要性,从而培养健康的饮食习惯。此外,教师还可以通过介绍中国的饮食文化,引导学生了解中华优秀传统文化,增强文化自信。在这一过程中,学生不仅能够学习到如何维护个人健康,还能够增强对中华优秀传统文化的认同感。

3. 循环系统的学习可以与爱国主义教育相结合。心脏作为循环系统的核心,不断为身体输送养分和氧气,维持生命活动。通过这一比喻,可以引导学生认识到每个人在国家和社会中的作用,就像心脏一样,每个人都应该为国家的繁荣和民族的复兴贡献自己的力量。通过这样的教育,学生可以增强国家意识和民族自豪感,培养爱国主义精神。

4. 呼吸系统的学习可以与环境保护意识相融合。空气的清洁对于呼吸健康至关重要,教师可以通过介绍空气质量对人体健康的影响,引导学生认识到环境保护的重要性。同时,通过参与环境保护活动,学生可以实践社会责任,为建设美丽中国贡献自己的力量。在这一过程中,学生不仅能够增强环保意识,还能够提升社会责任感。

人体解剖学的各个知识点都可以与思政教育相结合,通过这种跨学科的教育方式,不仅能够提高学生的专业素养,还能够培养他们的社会责任感、文化自信和爱国情怀。这种一体化的教育模式,有助于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

#### (二) 基于知识点的教学策略

面对不同章节的知识点,可以选用以下教学策略:

(1) 思政情境设计。分析知识点特点,设计相关的融合思政元素的情境,贴近现实生活。

(2) 增加文化价值。将传统文化元素融入案例,如民俗文化、中医文化等。

(3) 设计研讨分享。针对情境,组织同学研讨并分析感受,教师组织点评。

(4) 全程化渗透。坚持全过程渗透思政元素,避免出现元素的碎片化。

(5) 课后作业加强迁移。设计促进知识迁移的课后作业,内化思政意识。

通过课程知识与思政元素的精准匹配,采用合适的策略,可以高效地进行人体解剖学课程在知识维度上的思政教学<sup>[6]</sup>。

### 四、时间和知识两维度的有效融合

#### (一) 时间和知识两维度的优势互补

时间和知识两维度对于思政教学有不同的价值,两者优势可以互补,综合运用可使得思政教学效果立体化。

(1) 时间维度有贯穿全过程优势,可以系统化、常态化开展思政教育。但该维度少了针对性。

(2) 知识维度有针对性强优势,可以根据知识点的不同定制化设计。但碎片化现象容易出现。

(3) 两种维度的融合则兼具全程化与针对性,可以达到思政教学的无缝化、立体化。

#### (二) 时间和知识两维度融合策略的设计原则

设计融合策略过程中,为确保对应策略的持续性和有效性,需要遵守一些原则。主要有以下两方面:

##### 1. 检查与完善

融合策略设计时,必须综合不同知识点和时间的特点,才能做好针对性设计。例如,结合不同专业学生的专业特点与未来就业方向,安排对应的思政教育内容,达到更加符合学生的现实需求目的。为保障融合策略的有效性,必须设立常态化的监测体系,定期检查和评估策略的实施效果。依据评估结论,及时调整、优化策略,教学效果和思政教育质量才会不断提高。

## 2. 贯穿始终

人体解剖学全过程的思政教育必然依赖时间维度的融合策略,融合应当是有计划的系统的,而非随机的、零星的。例如,在制定教学计划时列明思政教育的内容与目标,达到知识点与思政元素的对应。解剖学知识的学习除了理论学习以外,更应内化为学生的思政意识,外化为实际行动。例如,学生在参与社会志愿服务、实践活动过程中,体会和感受到了思政教育,同时将概念知识转化为自己的行为准则。

## 3. 具体实施策略

根据两个原则,可以从多个角度实施具体的策略设计。可以兼顾时间和知识两维度,开展双线并进的思政教学。也可以开展知时结合的教学,将知识点融入对应时间节点的思政内容。可以设计贴合生活的情景案例,贯穿知识学习始末<sup>[7]</sup>。也可以时间和知识两维度充分融合,保障思政教育的全面性和针对性。最后还需要通过建立跟踪评价机制,评估思政教学的实际效果。

## 五、案例分析

### (一) 课程案例 1: 基于时间维度的案例设计

在人体解剖学课程开始阶段,组织学生进行入学宣誓仪式,表明要遵守医德医风,热爱生命,修身治世的志向。这实现了时间维度上的导学设计<sup>[8]</sup>。在课程中间阶段,针对学习消化系统知识点,设计了患者因为过度饮食引起胃病的案例,引导学生认识健康饮食和生活的重要性。这贯穿了课程中间阶段的时间维度思政教学。

### (二) 课程案例 2: 基于知识点的案例设计

在学习“循环系统”这个知识点时,设置了一位革命英雄在战役中为捍卫国家主权而牺牲的案例,引导学生了解爱国主义精神。在学习“呼吸系统”知识点时,设置了雾霾天气对呼吸系统的危害案例,引导学生关注环境保护。这实现了不同知识点与对应的思政内容的融合。

## 六、结论

把握时间维度,可以使思政教学的系统性和全过程性得到保证;把握知识维度,可以使思政教学的针对性得以提高。两维度的充分融合,则可实现课程思政教学的立体化和无缝化,而遵循知行合一、贯穿始终、针对性强等原则是融合的关键。知时结合、双线并进、案例驱动等策略则是常用的备选方案,具体的融合效果,则需要通过对应的跟踪评价机制来验证。

其他医学课程可参考两种维度的融合策略,后续还可以探索其他维度的课程思政教学策略,探讨医学教育

的全过程育人机制,问卷、访谈等进一步检验思政教学策略实施效果的方法也可以研究。

## 参考文献

[1] 余双好. 新时代高校思想政治工作新模式的实施纲要——《中共中央国务院关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》印发五周年[J]. 高校辅导员. 2021(06):14-19.

[2] 付秀美, 张乘云, 刘东慧, 等. 系统解剖学课程思政育人模式的方法路径与实践[J]. 解剖学研究. 2022, 44(2): 176-179.

[3] 李梦, 何从军. 人体解剖学课程课堂思政元素的融入[J]. 解剖学研究. 2022, 44(2): 179-181.

[4] 蔡益, 楼航芳, 葛钢锋, 等. 课程思政在《局部解剖学》中的探索与实践[J]. 解剖学研究. 2022, 44(02): 174-176.

[5] 高璐, 孙燕, 马丽香, 等. “三全育人”教学实践——局部解剖学课程思政教学案例[J]. 解剖学研究. 2023, 45(01): 80-82.

[6] 胡明, 冯改丰, 董炜疆, 等. 情景模拟式教学法在“人体解剖学”课程思政中的探索与实践[J]. 中国医学教育技术. 2022, 36(03): 338-341.

[7] 张彦红, 何美娜, 殷妮娜, 等. PBL 教学模式结合医学微信公众号在人体解剖学教学中的应用[J]. 解剖学研究. 2022, 44(5): 504-507.

[8] 王志敏, 曹丹, 杨晨. 人体解剖生理学课程思政内容挖掘与实施路径研究[J]. 卫生职业教育. 2022, 40(1): 26-27.

### 作者简介:

李小飞, 1986年, 男, 汉族, 硕士, 讲师, 研究方向: 人体解剖学虚拟仿真设计与开发。

沈军生, 1964年, 男, 汉族, 硕士, 教授, 研究方向: 人体解剖学课程思政。

张雁儒, 1970年, 男, 汉族, 博士, 教授, 研究方向: 骨外科。

### 通讯作者:

王振辉, 1984年, 男, 汉族, 博士, 副教授, 研究方向: 中药及天然药物药效物质基础、活性成分分析及药理活性。

基金项目: 河南省医学教育研究项目“课程思政在人体解剖学教学中的内容挖掘及实施策略研究”(项目编号: WJLX2023128)。