

基于核心素养的高中英语读后续写教学策略探究

王学梅

山东省滨州市惠民县惠民一中

摘要：新一轮高考改革提出要进一步突出学生在学习过程中的主体地位，强调“以学生发展为中心”，英语学科核心素养的培养是新高考改革的核心任务。在英语写作教学中，教师可以从读后续写入手，引导学生通过语言运用、思维品质和文化意识等方面提升语言能力，培养创新精神和实践能力。本文结合高中英语读后续写教学实践，提出了相应的教学策略。

关键词：核心素养；高中英语；读后续写；教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.08.064

引言

随着新课程改革的不断深入，高中英语教学的重点已从单纯的语言知识传授转向了核心素养的培养，读后续写作为一种融合阅读与写作的教学方式，对于提升学生的英语核心素养具有重要意义，本文将从教学原则和教学策略两方面，对高中英语读后续写进行探讨。

一、高中英语读后续写教学原则

（一）合理安排课程，减轻学习压力

在英语教学中，合理安排课程是提升学生学习效果、减轻其学习压力的关键，特别是在读后续写的教学活动中，教师应根据学生的实际学习情况，审慎而周全地规划学习进度和教学内容，这就要求教师不仅要有深厚的专业素养，更要有对学生学习状态的敏锐洞察。教师首先要做的是从学生的日常生活出发，选择那些贴近学生生活、能够引发学生共鸣的阅读材料，生活化的阅读内容不仅能降低学生的理解难度，还能有效激发他们的想象力和续写热情，当学生能在阅读材料中找到自己生活的影子，他们就更愿意投入到读后续写的任务中去，从而提升其英语水平。同时，教师在进行读后续写训练时，应严格把控训练时间和内容，训练时间过长或内容过难，都可能增加学生的学习压力，甚至让他们对英语学习产生抵触情绪，因此，教师需要精心挑选续写任务，既要保证任务的挑战性，又要确保其在学生的能力范围之内，此外，教师还应注重训练的层次性和递进性，从简单的续写任务开始，逐步增加难度，让学生在挑战中不断成长，这样，学生不仅能在轻松愉快的氛围中提升英语能力，还能在循序渐进的训练中建立起强大的自信心和学习动力。

（二）科学设计任务，引导学生训练

在读后续写教学中，科学设计任务是至关重要的，教师需要立足于英语教材，根据明确的教学目标来设计

读后续写任务，以此引导学生在阅读相关文章后主动进行写作，这样，教学将更具针对性和有效性，在设计读后续写任务时教师应遵循几个重要原则，教师需要全面分析学生的英语学习能力，并深入了解他们的知识水平，以确保所设计的读后续写任务与教学需求相契合，同时具有适中的难度和挑战性，这样，任务既不会过于简单，让学生失去挑战的兴趣，也不会过于复杂，导致学生产生挫败感。其次，教师在选择阅读素材时，应具备科学性和针对性。素材内容应能推动学生理解并激发他们的写作灵感，同时，教师还需要灵活变通，运用不同的教学方式来激发学生学习积极性，例如，教师可以通过组织描写、议论和抒情等专项训练，来引导学生从不同角度和层面进行思考和表达。再者，任务的设计还需要注重情境的创设，一个好的情境能够帮助学生更好地理解 and 投入任务，从而提升他们的写作兴趣和质量，因此，教师在设计任务时，应尽可能地为 学生创造一个真实、生动且富有挑战性的情境。

（三）秉持差异原则，激发写作创新欲望

在高中英语教学阶段，学生的英语水平和学习能力已经出现了显著的差异，因此，教师在组织读写教学时，必须秉持差异化原则，充分尊重和关注学生的个体差异，以激发学生的写作创新欲望，差异化原则的实施首先要求教师对学生的英语水平、学习兴趣和 学习风格有深入的了解，在此基础上，教师可以根据学生的实际情况，为他们设计不同难度的读后续写任务，这样，每个学生都能在适合自己的挑战水平上进行写作训练，从而更好地提升自己的英语能力。同时，差异化教学并不意味着对学生进行分类或分层，而是要在尊重个体差异的前提下，为每个学生提供平等的学习机会和资源，这就要求教师在设计读后续写任务时既要考虑到任务的难度梯度，又要确保每个学生都能从任务中获得成就感和进步。在

实施差异化教学的过程中教师还应注重激发学生的写作创新欲望,这可以通过设置开放性的续写主题、鼓励学生自由发挥和创造,以及提供多元化的评价方式来实现,当学生在写作过程中感受到自由和创造的乐趣时,他们的创新欲望自然会被激发出来。

二、核心素养背景下高中英语读后续写教学策略

(一) 合理选择阅读素材,培养学生的语言表达能力

为了有效提升学生的读写能力,教师必须精心选择适合学生的阅读素材,这不仅关乎学生的阅读理解能力,更直接影响到他们的语言表达能力,分析高考题型,我们可以发现读后续写的阅读材料主要集中在记叙文或夹叙夹议文,这两种文体都为学生提供了丰富的语境和情节,有助于他们深入理解文本并展开想象。在日常的教学过程中,教师应特别注重阅读材料的选取,尤其是那些具有引人入胜故事情节的记叙文,这类文本不仅能激发学生的阅读兴趣,更能促使他们大胆想象,发散思维,记叙文以其生动的情节和具体的人物描绘,使得学生更容易产生代入感,从而在理解文本的基础上,进一步培养他们的语言表达能力,然而,选择阅读材料并非易事,教师需要明确自己的教学目的,并围绕这一目的进行有针对性的选材,记叙文的阅读难度适中,既不会过于简单以致于学生缺乏挑战,也不会过于复杂导致学生难以理解,在确定阅读材料后教师的教学重点应放在引导学生深入理解文本上,帮助他们把握文章的主旨大意,理清故事情节的发展脉络,以及人物的性格特点等。通过这样的教学方式,学生不仅能够提升对文本的理解能力,还能在教师的帮助下搭建起一个完善的写作框架。

例如:为了培养学生的语言表达能力,教师需要合理选择阅读素材,并引导学生进行读后续写练习,以外研版必修一 Unit3 Family Matters 为例,教师可以选取与家庭、亲情相关的记叙文作为阅读素材,这类素材往往具有丰富的情感色彩和生动的故事情节,能够激发学生的阅读兴趣,并为他们提供广阔的想象空间,在选择好阅读素材后,教师需要引导学生深入理解文本,帮助他们把握文章的主旨大意和人物性格特点,例如,教师可以设计一系列问题,引导学生思考文章中的情节发展、人物关系和主题思想,从而加深对文本的理解。接下来,教师可以给出一段续写的话作为引导,比如:“I was tidying my room yesterday and found an old photo in a notebook. As I was looking at it, the lovely

memory of that day came back to me.”这段话不仅提供了一个具体的情境,还引发了学生的好奇心和想象力,为接下来的续写做好了铺垫,然后,教师可以要求学生根据这段话进行续写,在续写过程中教师应鼓励学生发挥自己的想象力,创作出既符合逻辑又富有创意的续篇,为了帮助学生更好地完成续写任务,教师可以提供一些指导性的建议,比如如何保持原文的风格、如何刻画人物的心理活动等。此外,教师还可以组织学生进行小组讨论和交流,让他们分享自己的续写作品,并相互评价和改进,通过这种方式学生不仅能够提升自己的语言表达能力,还能学会欣赏和评价他人的作品,从而培养他们的批判性思维和合作精神,然后,教师需要对学生的续写作品进行认真的批改和评价,在批改过程中教师应注重指出学生作品中的优点和不足,并提供具体的改进建议,教师还可以选取一些优秀的作品进行展示和表扬,从而激励学生更加努力地提升自己的语言表达能力。

(二) 深入研读文本,提升学生的关键词把握能力

新高考改革对学生的英语能力要求愈发全面,其中读后续写能力成了重要的考核点,这不仅仅是对学生写作技巧的考察,更是对学生综合语言运用能力和创新思维能力的检验,因此在读后续写教学中,教师应以学生为中心,充分发挥学生的主观能动性,避免将自己的主观想法强加给学生。要实现这一目标,深入研读文本是关键,通过对文本的深入剖析,学生可以更准确地把握文章的主题、情感和关键信息,从而为后续的续写奠定坚实基础,教师还应引导学生关注文本中的关键词汇,这些词汇往往承载着文章的核心意义,是续写时不可或缺的元素,通过提升学生的关键词把握能力,他们在续写时就能更加得心应手,既保持原文的风格和情感基调,又能合理发挥个人想象力,创作出独具特色的续篇,这样的教学方式,不仅有助于提高学生的读后续写能力,还能促进他们综合语言运用能力的全面提升。

以高中必修一 Unit6 “At One with Nature”为例,教师可以通过引导学生研读文本,特别是关注文中的关键词汇,来提升学生的关键词把握能力,本单元的主题聚焦于人与自然的关系,以及人类在自然面前的责任。教师可以首先让学生阅读文本,并标记出与主题相关的关键词,如 responsibility (责任), protection (保护), 和 environment (环境) 等。然后,教师可以引导学生思考这些词汇在文本中的具体含义和它们之间的关系,例如,教师可以提问:“What does

‘responsibility’ mean in this context? How is it related to ‘protection’ and ‘environment’?”(在这个语境中,“责任”意味着什么?它与“保护”和“环境”有什么关系?)接着,教师可以进一步引导学生关注文本中描述自然现象的词汇,如waste(浪费)、breeze(微风)、storm(暴风雨)、hurricane(飓风)等,并让他们思考这些词汇如何与主题相关联,例如,教师可以引导学生讨论:“How do these natural phenomena affect our environment, and what responsibilities do we have towards protecting it?”(这些自然现象如何影响我们的环境,我们有哪些保护环境的责任?)此外,教师还可以让学生通过研读文本中的形容词和副词,如harmful(有害的)、harmonious(和谐的)、peacefully(和平地)、gently(轻轻地)、violently(猛烈地)、gracefully(优雅地)等,来更深入地理解文本的情感色彩和作者的态度。例如,教师可以让学生分析:“How do these adjectives and adverbs contribute to the overall tone and message of the text?”(这些形容词和副词如何为文本的整体语调和信息做出贡献?)最后,教师可以通过给出一些续写提示,如“Imagine a situation where a group of students decide to take action to protect the environment. How would they go about it, and what challenges would they face?”(想象一个场景,一群学生决定采取行动保护环境。他们会怎么做,又会面临什么挑战?)来激发学生的创新思维和写作能力。在整个过程中,教师需要不断鼓励学生积极参与讨论和思考,引导他们深入研读文本并准确把握关键词汇的含义和用法。

(三)以读后续写为工具,培养学生的思辨能力

读后续写不仅是一种写作训练方式,更是一种思维训练的有效工具,它要求学生在理解原文的基础上,发挥想象力,对后续内容进行合理且创新的补充,这一过程不仅需要学生具备良好的语言表达能力,更要求他们具备独立思考和深入分析的能力,通过对文本材料的深入分析,学生能够更准确地把握文章的主旨和作者的意图,从而为他们进行续写提供有力的支撑。因此,在英语教学中,读后续写不仅是一种写作技巧的训练,更是一种思辨能力的培养,教师可以通过引导学生进行读后续写练习,激发他们的思维活力提高他们的思考深度和广度,从而培养他们的思辨能力,这种教学方式不仅有助于提升学生的写作水平,更能促进他们全面发展。

以必修二Unit1“Food for Thought”为例,教师

可以通过精心设计的读后续写任务,有效地锻炼学生的思维能力,教师需要引导学生深入理解原文内容,在“Food for Thought”这个单元中,文本可能探讨了食物与文化、健康、环境等多方面的联系,教师可以通过提问和小组讨论的方式,激发学生思考这些问题,并让他们从多个角度审视食物在我们生活中的角色。接着,教师可以设计一个与原文主题紧密相关的读后续写任务,例如,可以让学生续写一个故事,描述一个来自不同文化背景的角色如何通过食物来理解和接纳另一种文化,或者探讨一个健康饮食的倡议如何在社区中产生影响,这样的任务不仅要求学生理解原文,还需要他们发挥想象力,构建合理的情节发展。在续写过程中,教师需要鼓励学生进行批判性思考。例如,教师可以提问:“How does the character’s perspective change throughout the story?”(故事中角色的观点是如何变化的?)或者“What are the potential challenges and opportunities presented by the initiative?”(这项倡议可能带来哪些挑战和机遇?)这些问题能够引导学生深入思考,不仅关注故事的表面情节,还挖掘其背后的深层含义。此外,教师还可以利用续写任务培养学生的创新思维,例如,教师可以鼓励学生尝试不同的结局或情节转折,让他们的故事更具创意和新颖性,通过这样的练习,学生不仅能够提升写作水平,还能在思考过程中培养创新思维和解决问题的能力。

结语

总之,核心素养的高中英语读后续写教学是提升学生英语综合运用能力和思辨能力的重要途径,通过深入研读文本、关注关键词汇、合理发挥想象力和进行批判性思考,学生能够在续写过程中更好地理解文本,提升语言表达和创新能力,同时也培养了独立思考和解决问题的能力,这种教学方式对于促进学生的全面发展具有重要意义。

参考文献

- [1] 吴海燕. 基于核心素养的高中英语读后续写教学策略探究[J]. 试题与研究, 2024, (02): 7-9.
- [2] 谢端荣. 核心素养背景下高中英语读后续写教学策略研究[J]. 教师, 2023, (20): 63-65.
- [3] 湛进媛. 基于核心素养培养的高中英语读后续写教学策略研究[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2022, (12): 149-151.
- [4] 胡佳丽. 核心素养背景下高中英语读后续写教学策略分析[J]. 新课程导学, 2022, (33): 84-87.