

数字时代下的健康管理教学改革与实践

苏悦 刘晓彤^{通讯作者}

大连医科大学中山学院

摘要：数字时代是一个全新的时代，是科技、文化和经济高度发展的时代。在这个新时代里，数字技术将渗透到各个领域，改变着人们的生活方式，甚至改变着人们的思维方式。随着现代社会经济、政治、文化和科技的发展，健康产业也获得了迅猛发展，成为全球最具潜力和最具活力的产业之一。健康管理专业作为健康产业人才培养的重要组成部分，肩负着为国家培养具有良好道德品质、具备国际视野和创新能力、能在医疗卫生机构、健康管理公司或相关领域从事健康管理相关工作的专业人才的重任。健康管理专业的培养目标是培养掌握现代管理学、经济学和社会学等基本理论，具有现代公共卫生管理理念，具备健康管理与服务能力，能够在公共卫生领域从事实际工作的复合型人才。

关键词：健康管理；教学改革；实践教学；人才培养；数字时代

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.08.015

一、数字时代对健康管理人才的需求

在数字时代，健康产业的发展将呈现出新的特点和趋势，在这种趋势下，健康管理人才的需求将呈现出以下特点：一是人才数量不足。随着人们生活水平的提高，人们对自身健康的关注度也越来越高，对健康管理人才的需求也越来越迫切；二是人才质量不高。目前，我国健康管理人才总体上数量不足，结构不合理；三是专业技能不足。由于我国健康管理专业起步较晚，目前尚处于起步阶段，部分高校开设了相关课程但并未取得明显成效。因此，人才质量和数量尚不能满足社会需求。

为了适应数字时代对健康管理人才的需求，需要从专业培养目标、课程设置、实践教学等方面进行改革和探索，提高学生的实践能力和创新能力。

（一）调整培养目标

数字时代下，社会对健康管理人才的需求发生了变化，为了满足数字时代对健康管理人才的需求，高校需调整专业培养目标。

一是优化人才培养方案，根据市场需求，不断调整和完善培养方案，从教学内容、教学方法、教学手段、师资力量等方面进行优化；二是创新人才培养模式，加强校企合作，搭建校企合作平台，与企业合作开展产学研用一体化实践教学模式，结合社会需求和企业实际进行人才培养方案的制定；三是培养学生的综合能力。要求学生要有扎实的专业基础知识和熟练的专业技能，注重对学生实践能力和创新能力的培养，提高学生的社会适应能力、人际交往能力和沟通能力等综合素质。同时加强学生对职业生涯规划引导，提高学生对就业的适应能力。

（二）改革课程设置

目前，我国健康管理专业主要是由预防医学、临床

医学等传统医学类专业转型而来，课程设置基本沿用了传统医学类专业的课程设置，内容和结构都较为陈旧，难以满足数字时代下对健康管理人才的需求。因此，需要改革课程设置，培养适应数字时代发展的新型健康管理人才。具体来说，要改变课程内容和结构，打破学科界限和课程体系壁垒，在保证知识的系统性、科学性的基础上，以问题为导向、以学生为中心设置课程体系，突出健康管理专业特色；要优化教学方法和手段，更新教学内容，完善考核机制；要建立多学科交叉融合的教学模式。在此基础上培养学生自主学习能力和创新意识，提升学生的综合素质和职业竞争力。

（三）加强实践教学

加强实践教学是提高健康管理人才培养质量的有效途径，也是当前健康管理专业面临的重要问题。在数字时代，健康产业发展迅速，新技术、新理念层出不穷，高校培养的健康管理人才必须要适应市场需求，具备较强的实践能力。在数字时代下，健康管理人才需要掌握的技能包括：计算机技能、信息技术能力、数据分析能力等。为适应市场需求，高校应当加强实践教学，一方面可以通过开设虚拟仿真实验教学平台等方式加强学生实践操作技能训练；另一方面可以通过增加毕业实习、顶岗实习等方式增加学生的工作经验。同时，还需要加强与行业和合作，组织学生进行实践活动，提高学生的社会适应能力。

二、数字时代给健康管理专业的教学带来挑战

随着现代科学技术的发展，数字技术已经渗透到了社会的各个领域，给人类社会带来了巨大变化，并深刻地影响着人们的生活方式和思维方式。数字时代赋予了健康管理专业全新的内涵和外延，给健康管理专业的教

学带来了巨大的挑战。在数字时代背景下,健康管理专业教学既要适应时代发展对人才培养提出的新要求,又要适应学生个性差异、知识结构等方面存在的新变化。高校必须采取有效措施,积极探索适应数字时代发展要求的健康管理专业教学改革,全面提高人才培养质量。

随着我国人口老龄化进程的加快以及慢性病发病率、死亡率的不断上升,公共卫生服务需求急剧增加,健康管理已成为保障人民健康、建设健康中国战略实施的重要抓手。健康管理是以人为核心、以疾病预防和健康促进为主线,以提高全人群生命质量、维护和促进人民群众身心健康为目标,运用医学、管理学等多学科知识和技术方法,通过开展健康风险评估、制定干预方案等措施,维护和促进人民群众身心健康。这一新定位要求高校必须不断优化人才培养方案,创新教学模式与方法。然而传统教育模式下健康管理专业人才培养方案过于注重知识体系与专业技能,忽视学生综合素质与创新能力的培养。而数字时代所带来的机遇与挑战同时也给健康管理专业人才培养提出了新要求和新挑战,只有不断改革和创新人才培养方案与教学模式,才能跟上数字时代发展的步伐。

三、健康管理教学改革的思路和方法

健康管理是一门涉及医学、社会学、心理学、管理学等多学科知识的边缘学科,与生命科学和医学相关。健康管理专业的学科知识体系包括五个部分:健康教育、健康评估、健康促进、健康管理和健康服务。它包括了针对健康人群的预防保健,针对亚健康人群的干预,针对慢性病患者的康复指导以及面向人群的社区卫生服务等。

但就目前的情况来看,我国在健康管理方面仍然存在很大问题,如人才培养体系不完善,基层卫生服务体系不健全等。因此,在数字时代背景下,如何改革传统教学模式、培养新型人才,成了一项重要任务。

以《基础医学》课程为例,该课程是大学本科阶段公共卫生专业基础必修课程之一,旨在帮助学生掌握基础医学的基本知识和基本技能以及与健康相关的医学基本理论和基本知识。

(一) 以学生为中心,充分利用数字资源

在教学改革中,教师应以学生为中心,充分利用数字资源,激发学生的学习兴趣 and 积极性。教师应根据不同学生的知识背景和学习能力,选择适当的教学材料。教师应该在了解学生需求的基础上,对教学材料进行合理分类,选择具有代表性和新颖性的材料,使教学内容更加丰富、充实和生动。在《基础医学》课程中,教师可以通过录制微视频、制作课件等方式进行教学。例如,在讲解人体解剖结构时,教师可以通过视频或图片向学

生展示人体骨骼结构;在讲解细胞生物学时,可以将细胞形态结构以图片、动画的形式呈现给学生;在讲解疾病诊断时,可以利用在线网络资源和实验设备模拟疾病诊断过程。这种教学方式不仅调动了学生学习的积极性,还提高了教学效率。

(二) 以教师为主导,线上线下相结合

传统的教学模式是以教师为主体,课堂上老师讲、学生听,但随着社会的发展,教育教学的改革已经逐渐从以教师为主导向以学生为主导转变,要达到这个目的,就需要采用线上线下相结合的教学模式。以《基础医学》课程为例,我们在开展线上线下相结合教学模式时,首先会采用线上授课的形式进行课堂教学;其次利用多种手段,如制作PPT、视频等,将知识点具体化、形象化、生动化,以提高学生的学习兴趣;然后在课堂上,教师会针对重点难点知识进行讲授;最后,针对一些容易混淆或不易理解的知识点,我们还会采用线下讲授的方式来帮助学生理解。这样的教学模式可以有效提高学生学习的主动性和积极性。而且学生在线上线下相结合的教学模式中进行学习和交流互动时,也可以培养学生独立自主、勇于创新、团结协作等能力。

(三) 以教学改革为动力,促进理论与实践相结合

以《基础医学》课程为例,传统的教学模式是以教师为主,学生被动接受知识,教师在课堂上的讲授内容几乎占到了整个课程内容的60%以上。这种教学模式往往忽视了学生在学习过程中的主体性作用,严重影响了学生对知识的理解和掌握。而随着数字化时代的到来,新技术、新方法层出不穷,很多学生对于互联网上一些前沿理论和新知识非常感兴趣。在这样的背景下,《基础医学》课程应改变传统教学模式,采用更加开放、灵活的教学方法,以提高学生学习积极性。如通过建立在线教学平台,对相关课程进行直播和录播;还可以开展翻转课堂教学,让学生成为课堂上的主角,积极参与到课堂讨论中。通过线上线下混合式教学方法,不仅能够让学生对所学知识进行更好地理解 and 掌握,还能提高学生学习的主动性和积极性。

四、以“大健康”为背景,开展线上线下混合式教学

随着现代医学模式的转变,健康管理成为继疾病预防和治疗之后的又一重要课题,其涉及多学科交叉,且专业实践性强,因此课程建设中以健康管理为主线,将健康管理、健康心理学、健康行为学、健康管理学、健康信息学等相关课程进行有机整合,形成了基于“大健康”背景下的混合式教学模式。

线上线下混合式教学模式以“大健康”为背景,在教学过程中注重培养学生自主学习能力,培养学生的创新思维,以激发学生的学习兴趣和学习主动性。课程团队以“大健康”为背景,在线上混合式教学过程中突出以“大健康”为背景的教学内容;以“大健康”为背景的教学理念;以“大健康”为背景的课程设计。课程团队通过在线学习平台和虚拟仿真实验系统对课程进行设计与开发,使学生通过在线学习平台实现自主学习和自我管理。在课程设计过程中融入了线上线下混合式教学方法,以及数字时代下新媒体技术、数字技术和数字资源等相关内容,使学生在在学习过程中不仅能学到理论知识,还能掌握一定的实践技能。

(一) 构建线上线下相结合的课程教学内容

以健康管理专业主干课程健康管理基本理论和技能为主线,将健康管理知识体系中的重点、难点、热点问题进行有机整合,在课程体系融入了现代互联网技术、数字技术和数字资源等相关内容,从而构建了“线上”与“线下”相结合的课程教学内容体系。根据不同课程的特点,采用多种教学方法和手段进行线上线下混合式教学。比如针对健康管理基础理论的课程,采用线上线下相结合的混合式教学方法,将线上自主学习与线下课堂教学相结合,在课堂讲授基础上,利用学生在线学习相关理论知识;针对健康管理实践技能的课程,采用线上线下相结合的混合式教学方法,学生利用在线学习平台自主学习相关技能。

(二) 以“大健康”为背景的教学理念

“大健康”理念是以人的健康为中心,将“预防为主”的理念贯穿于整个健康管理教学过程中,在课程建设过程中以健康为主线,将相关学科知识进行有机整合,形成了“大健康”背景下的混合式教学模式。线上线下混合式教学模式通过在线学习平台将理论知识与实践操作相结合,促进了学生自主学习能力的培养。同时,线下课程以小组讨论和案例分析为主要教学方法,激发了学生的创新思维和团队协作能力,使学生更好地理解和掌握健康管理理论知识。

(三) 以“大健康”为背景的课程设计

课程团队以“大健康”为背景,结合临床实践教学经验,在课程设计过程中融入了健康管理知识和技能。课程团队在健康管理、健康心理学、健康行为学、健康管理学等相关课程中融入“大健康”理念,如将《医学心理学》《医学社会学》《健康管理学》等相关课程的教学内容进行整合,形成了“大健康”背景下的“五模块”

课程体系,即:基础模块、管理模块、心理模块、疾病预防与控制模块和临床实践教学模块。

在线学习平台以“大健康”为背景,通过网络、移动终端等渠道为学生提供学习资源和学习工具。学生通过在线学习平台自主学习,教师利用该平台对学生进行考核。虚拟仿真实验系统利用虚拟现实技术和计算机网络技术将教学资源和虚拟实验室集成在一起,为学生提供了虚拟仿真实验环境。通过虚拟仿真实验系统,学生可以进行个性化的自主实验设计和操作,如模拟社区居民参加团体心理辅导活动、模拟临床医患沟通技巧等。

结语

数字时代给健康管理带来了新的机遇,也带来了新的挑战,即使健康管理专业的教学改革势在必行,也会对健康管理专业的教学质量提出更高的要求。我们要顺应时代的发展,以培养新时代需要的人才为目标,在数字时代下,利用现代信息技术,采用多元化教学手段,促进健康管理专业教学质量提高。教师要不断更新自己的知识结构,丰富自己的实践经验,通过各种方式提高自己的教学水平;还要加强教学内容和方法改革,合理设置课程内容和课时比例;构建合理科学的评价体系,采用科学合理的评价方式,对学生学习过程进行有效评价。在数字时代下培养具有良好道德品质、具备国际视野和创新能力、能够在医疗卫生机构、健康管理公司或相关领域从事健康管理相关工作的复合型人才是新时代下健康管理专业人才培养的重要目标。

参考文献

- [1] 刘星星. 高职幼儿发展与健康管理专业实践教学的困境与改革探讨[J]. 创新创业理论与实践, 2020, 3(08): 52-53.
 - [2] 曾建雄. 现代产业学院课程实践教学改革与探索——以健康管理专业为例[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024(02): 172-174.
 - [3] 杨娉婷, 陈志恒, 韩娉怡, 等. 以健康管理为导向的社区卫生服务实践教学改革探索[J]. 卫生职业教育, 2020, 38(10): 64-65.
 - [4] 马卫东. 体质健康管理体系指导下大学体育教学改革的实践研究——以辽宁科技大学为例[J]. 哈尔滨体育学院学报, 2017, 35(03): 74-78.
 - [5] 胡小璞. 健康管理本科专业《卫生管理学》实践教学改革的初探[J]. 继续医学教育, 2017, 31(04): 15-18.
- 作者简介: 苏悦, 1995年3月, 女, 汉族, 黑龙江省五常市人, 助教, 硕士研究生, 公共卫生与健康管理。