

# 中职语文阅读中融入“课程思政”的教学研究

李春梅 汪燕 戴丽莹

霍尔果斯中等职业技术学校

**摘要：**作为文化载体，中职语文兼具艺术性、人文性以及工具性，在学生素养发展方面发挥着多种作用。将“课程思政”融入中职语文阅读，促使学生在培养语言文字运用能力的过程中，感知祖国文化魅力，提升自身文化素养与思想境界，是现时代中职语文教学改革的重要任务。基于此，本文首先分析中职语文阅读中融入“课程思政”的重要意义、教学步骤，而后从多个视角入手，探究相关教学活动的实施路径，以为各位同行提供参考。

**关键词：**中职；语文；阅读；课程思政；教学策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.08.070

## 引言

“课程思政”是一种思想政治课程之外的思政教育，它要求教师基于学科教学进行思政教育活动，促进学生学科知识学习与思想道德品质培养过程的统一。将“课程思政”有效融入中职语文教学，有助于学生思想品质和语言能力的全面发展。教师可以在中职语文阅读中融入“课程思政”，引导学生结合语文阅读活动拓展眼界、积累语文知识、提升思想境界，实现中职语文教学知识传授与品德培养的双重教育职能。

### 一、中职语文阅读中融入“课程思政”的重要意义

#### （一）语文教育本质的回归

结合一定社会的要求，传递生活经验与社会生产经验，促进人的发展，培养现代社会所需要的技术型人才，是中职语文课程的教育职能。中职语文阅读中融入“课程思政”的重要意义之一，是引导学生成长为大写的“人”，促进学生语言能力与思想道德品质的双重提升，推动教育本质的回归。通过将“课程思政”中职语文阅读教学，能够帮助学生塑造正确的人生观、价值观和世界观，并形成合规合法的职业道德。中职生是未来技术技能型人才队伍的重要组成部分，其素养的多方面提升，对于社会的发展而言，具有十分重要的意义。教师要通过“课程思政”的有序、有效融入，加强语文阅读教学对学生的价值引领，从而深化学生对自身价值、国家使命、社会责任的理解，促使他们在毕业之后更好地融入社会；要通过“课程思政”的多维维度、全过程融入，发挥语文阅读教学职能，使其能够更好地启发学生创新意识和思维，促进学生认知与能力的提升。

#### （二）是落实立德树人根本任务的关键举措

随着人才培养标准的提升，教育理念的变化，中职语文课程思政建设已经成为一项十分重要的工作。结合相关文献资料与教学实践经验笔者认为，在中职语文阅

读中融入“课程思政”，是推进中职语文课程思政建设，落实立德树人根本任务的关键举措，能够为育人活动的开展带来新的可能，为学生成长成为有道德、有良知、有文化、有技术的复合型人才奠定基础。首先，这有助于提高综合素质的学生。“课程思政”的融入，促进了教师对教学资源、内容、方法的完善，实现了语文教学服务水平提升，为学生积累语言知识、发展语言能力、塑造正确价值观奠定基础。其次，这有助于学生社会责任意识的强化。“课程思政”在中职语文阅读教学的融入，要求教师注重学生正确的价值观、人生观的树立，能够使阅读教学模式更加贴合学生良好心理品质、社会责任感培养需求。

#### （三）是守好课程思政建设主阵地的重要方法

中职语文课程思政是思政教育的主要形式之一，它贯穿于学生中职学习、生活的全过程，影响着学生学习、生活的方方面面。将“课程思政”融入中职语文阅读教学，实现语文课程与思政教育的有机结合，促使学生在学习、掌握语文知识的过程中提高思想素质，是守好语文学科教学这一课程思政建设主阵地的重要方法。教师可以通过这种方式，将学生阅读活动与思政知识的学习过程进行深度、广泛的融合，促使他们从思政视角探究、应用语言知识，并基于该过程强化社会责任感，树立正确的价值观、人生观，培养积极的学习态度。

### 二、中职语文阅读中融入“课程思政”的教学实施步骤

#### （一）发现共性问题

在教学领域，共性问题是在教学实施过程中普遍存在，能够反映教学基本法则与特征的问题。对共性问题的研究，有助于教师发现将“课程思政”融入中职语文阅读教学的切入点，并明确其融入方式创新方向。结合对“课程思政”融入中职语文阅读教学过程中共性问题

的研究成果,笔者认为教师在探索新融入方案时,既要关注板书是否规范、知识点是否讲解透彻、教态是否得体等比较“琐碎”、直观的问题,也要触及更具有普遍意义、深层次的教學问题。具体而言,教师需要结合教學分析结果探究这些直观、琐碎问题的形成原因,明确改善“普遍问题”的有效方法。

### (二) 针对相应问题的教学改进

找到共性问题后,语文教师可以其他学科教师一起探讨解决措施,从而获得得到绝大多数学生认可的、具有高度可操作性的“课程思政”融入模式改进方案。形成改进方案之后,就其合理性、落实方式与学生展开讨论,提升在语文阅读教学中的适用性。在课程思政教学实施环节,要重视教学评价,通过基于“学生视角”的教学评价活动,获得更丰富的反馈信息,从而提升教学评价客观性、全面性,准确了解改进方案的实施效果与不足。

### (三) 形成问题解决的经验

教师要以解决发现的共性问题为导向,以教学创新过程为载体,总结出行之有效、值得借鉴的“课程思政”融入经验,为其在中职语文阅读教学、其他学科教学中应用提供借鉴。这些经验是“前车之鉴”,是教师智慧的凝聚,可以为课程思政建设的推进提供模型,帮助教师解决类似或者相同的教學问题,并避免类似问题的产生。随着这方面经验得到丰富与积累,各学科教师对课程思政的理解不断深化,在解决相关问题时会更加得心应手。

## 三、中职语文阅读中融入“课程思政”的教学实施策略

### (一) 进行语文阅读教学内容创新,实现从“教学”向“育人”的转变

阅读是中职语文教学的重要组成部分,在传统的中职语文教学中,教师往往会针对学生知识积累与能力发展需求,优化教学模式,拓展学生阅读范围。这种教学内容设计思路与学生阅读材料扩充方法,较为有效地促进了学生语言技能快速发展,同时也因为课程思政元素的缺失局限了中职语文课程育人作用。教育改革背景下,教师要重视课程思政,将其融入阅读教学过程,实现教学内容的进一步丰富,促进学生在技能与思想素质方面实现均衡发展,继而让语文课程从“教学”转向“育人”。例如,《景泰蓝的制作》这篇课文布局巧妙、语言浅显,且讲述的故事比较符合中职生的心理,是进行课程思政的良好内容载体。教师可以以实现育人为导向,引导学生“群阅读”,以深化他们对课文主旨的理解层次,促进他们语言能力、思想认知层面的发展。首先,教师鼓

励学生在课前搜集关于景泰蓝的资料,让学生通过“群阅读”学习传统文化知识。其次,在课堂导入环节与学生讨论景泰蓝的制作流程与方法,引导学生思维聚焦到课文内容上。再次,进入对课文的内容的精读阶段,促使学生进一步了解景泰蓝的故事,感知其中蕴含的工匠精神、文化传统。针对学生阅读感悟,教师可以以“你还阅读过哪些关于景泰蓝的故事”为主题组织课堂讨论,引导学生拓展阅读面,加强对此类书籍、文章的阅读,培养他们的工匠精神与阅读能力。

### (二) 深化文学作品阅读层次,促进“课程思政”融入

课程思政是立足于学科教学开展的思政教育,相关教育活动的开展要尊重学科内容特色。具体到中职语文教学中,教师可以通过引导学生深化文学作品阅读层次,促进“课程思政”的有效融入,实现学生课文学习与思想体系构建过程的统一。尤其传统文学作品讲究“文以载道”,蕴含的思政教育元素十分丰富,为教师开展课程思政教学提供了重要内容。教师可以在针对此类课文进行阅读教学时,引导学生深层次阅读,感知文中承载的先贤思想感悟与主张,从而增强学生文化意识,提升学生思想境界。以《寡人之于国也》为例,教师可以要求学生在仔细阅读课文、探讨课文思想内核的基础上,引入对乡村振兴战略实施情况的讨论,促使学生深层次理解作者所追求的经世济民与乡村发展的内在联系,实现“课程思政”的有效融入。首先,教师需要绘制思维导图主干,指导学生阅读课文,了解其中蕴含的“民本”思想,采用的层层推进的说理方式。其次,教师通过图文并茂的形式,引入关于本地乡村振兴战略推进情况的介绍,帮助学生理解“民本”思想的现实意义,使学生感知传统思想文化的精神滋养,增强学生对传统思想文化的认同感。最后,要将阅读教学回归课文,要求学生对课文艺术特色展开分析,帮助学生掌握灵活多变的论证手法,并鼓励他们借鉴本文说理思路与方法,介绍自己对乡村振兴战略的认识,促进学生思想境界的提升。

### (三) 创新导读模式,提升思想境界

入选中职语文教材的课文兼具思想性与文学性,蕴含着丰富的思政元素,对它们的阅读与学习,有助于提升学生的思想境界、文学素养,培养学生人文精神。为发挥阅读教学的思政教育优势,培养中职生形成坚定的理想信念、正确的价值观,教师要注重导读模式创新,加强对学生思维的引导,促使他们在深度理解课文,掌握相关语言知识与技能的基础上,从文中获得精神食粮。

例如,针对《项链》一文进行阅读教学时,可以在引导学生进行自主预习的基础上,优化导读方式,促进学生对课文内容与思想的深度理解,从而提升学生思想境界。首先,教师引入翻转课堂理念,在其指导下为学生指导教学资源,辅导他们进行课前学习,帮助他们初步思考“你如何看待玛蒂尔德的遭遇”“主人公的‘痛苦’源自何处”等问题。其次,在课堂导读环节,引导学生对这一充满戏剧性的小说进行深层次探究与理解。在这一环节,要鼓励学生畅所欲言,积极与教师、同学作品所塑造的人物形象,丰富学生理解课文的视角。如此,既节省了一部分课堂阅读时间,提升了阅读教学的思想性,促进了学生对课文思想的理解。最后,结合学生对主人公形象的认知,提出关于“虚荣心”议题,引导学生正确生活中的某些现象和事物,促使他们形成质朴的性格、脚踏实地的生活态度。

#### (四) 创新教学活动,促进语文与思政教学协同发展

作为“课程思政”的主阵地之一,中职语文课堂在学生思想意识提升方面发挥着重要作用。教师要以课程思政为理论指导进行阅读教学活动创新,促进语文与思政教学协同发展,为学生语文知识学习与思想素质提升过程的结合带来更多可能。具体而言,教师可以从以下两个方面抓好阅读教学活动创新工作。其一,是要加强网络资源应用,针对语文阅读教学活动与时事新闻、社会热点的结合点,将一些网络资源应用与教学,提升阅读教学生动性,及其育人价值。通过这样的方式,可以在学生高效阅读的同时,养成明辨是非的能力、关心时事的习惯。例如,教师针对课文内容引入一些新闻报道、影视文化作品,制作出信息化、“时尚化”教学资源,引导学生依托自己的认知与视听体验,理解课文内容、社会现象。另一方面,教师应勇于打破传统束缚,积极引入语文阅读教学理念与方法,通过微课、微视频、微电影、翻转课堂、探讨式教学等信息化教学技术推进教学模式的多元化,提升学生学习体验,深化学生对课文思想内涵的理解。比如,可以结合微课优化阅读指导方式,构建第二课堂,引导学生结合课文选择课文课外阅读材料,实现阅读内容的进一步延伸,加深对其思想内涵的理解。

#### (五) 赏读文本语言,联系个人命运与国家命运

随着互联网的普及,学生获取信息的渠道增多,接触到的信息愈发丰富而繁杂。一些消极思想混在这些互联网信息之中,为学生思想观念塑造带来显著影响。比如,部分学生受到利己主义影响,做事以自我为中心,

意识不到个人命运与国家命运的联系,缺少坚定的理想信念和报国之志。针对相关问题,教师要在中职语文阅读教学中融入“课程思政”,促使学生在赏读文本语言过程中深度接受文学熏陶,塑造正确的思想观念,将个人命运与国家命运联系起来。以毛泽东《沁园春·长沙》为例,可以先引导学生赏读文本语言,感知其语言之美,再引导学生跟随作者视角走进橘子洲,感知作者的少年壮志,以及对国家命运的感慨。这要求教师声情并茂地朗读课文,调动学生情感,并讲解青年毛泽东革命斗争经历,深化学生的思考。随着学生情感、思维被逐渐激发出来,引导他们精读“怅寥廓,问苍茫大地,谁主沉浮?”促使学生感知作者的主人翁精神,引出对议题“谁能主导国家的命运”的讨论。通过讨论,可以升华学生思想,帮助他们深刻感知个人命运与国家命运的紧密联系。中职生生活在和平年代,生活经历与环境决定了他们日常所言、所做、所想大都围绕个人际遇展开,鲜少会涉及如此宏大的问题,该问题对他们内心形成了较大触动。

#### 结语

总而言之,在“课程思政”建设中要重视“课程思政”在中职语文阅读教学的融入,从而实现教学内容、方法的创新,为学生思想素质、语言能力、语言知识积累量的提升奠定基础。作为语文教师,要从语文阅读教学内容创新、文学作品阅读、导读模式创新、阅读教学活动创新、文本语言赏读等方面着手,加强对“课程思政”融入方式的研究。

#### 参考文献

- [1] 陈晨.课程思政融入中职语文课堂——以《我来到这个世界为的是看太阳》和《寻梦者》为例[J].品位·经典,2023,(24):159-162.
- [2] 吴慧娟.学好祖国语言文字,传承中华优秀传统文化——中职语文2课程思政说课[J].汉字文化,2023,(S1):194-195.
- [3] 袁芳.中职语文课程教学中融入思政教育探索[J].中文科技期刊数据库(全文版)社会科学,2022(4):4.
- [4] 黄俏.课程思政理念渗透中职语文教学的策略探究[J].世纪之星—高中版,2022(29):0091-0093.
- [5] 邝雯怡.中职语文教学中实施课程思政的意义及其策略研究[J].教师,2022(31):21-23.

基金项目:本文系伊犁州2022-2024年度教育科研规划课题,课题题目:中职语文阅读中融入“课程思政”的教学研究(课题编号:YLJYKT2022-257)的成果。