

中学信息技术教育的课程教学方法研究

戴小路

江西省景德镇市青少年宫

摘要：我国信息技术水平和我国教育行业发展十分快速，中学信息技术教育的课程教学是主要教育工作。中学阶段是学习信息技术的重要时期，当代教育改革指出中学信息技术要持续改进技术原理导向的教学模式，转而培养中学生的信息素养与核心素养。在这个背景下，中学信息技术课程也要从单一化转为多元化，传统“讲授+演示”的教学模式亟须改变。近年来新课改政策不断变化，中学信息技术教学的现有方案也需根据政策改变，以适应新课改的要求。新课改视域下，中学信息技术教学注重培养学生的自主学习、创新能力，因此本文旨在探索优化信息技术教学方案，以便更好地培养中学生的学习能力，同时也能适应社会的发展需求。

关键词：新课改；中学信息技术教学；学生；能力培养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.08.053

引言

在中学信息科技教学中，信息化教学应用策略的研究着眼于整合先进技术与教学实践，以提升教学质量。信息化教学在教育领域扮演着愈发重要的角色，为学生提供了更丰富、更灵活的学习方式。然而，其应用亦面临着多重挑战，需要教师和学校共同努力以解决。通过本次研究，深入分析了中学信息科技教学中的问题，并提出了一系列应对策略。更新信息化教学方法、创新信息化教学设备、活用信息化教学软件等策略都是在教学实践中具有实用性和可操作性的方案。教师需要不断更新自身技能和知识储备，不断探索新的教学方法和工具，以适应科技发展的迅猛变化。

一、提升信息技术课堂教学有效性的意义

高质量的信息技术教学不但能够提升中学生的学科素养，还可推动中学生全方位地发展。科学技术的迅猛发展，对中学教师转变教学模式提出了更高的要求。鉴于课堂是教师进行教授课的主要场所，要想提高中学信息技术课堂的教学效果，就需提高教师的专业教学能力，不断优化课堂教学的结构。信息技术是一门立足实践的课程，发展速度迅猛，有着很强的前沿性，其中，一些新的教材知识需要教师及时掌握并深入探究，以往的信息技术教学模式不适合当下教学的需求，为从真正意义上提高课堂教学的效果，打造高效课堂，中学信息技术教师更应对教学方法、教学环境、教学评价等进行完善，以此提升学生的科学素养，为培养符合信息社会发展需要的良才做好准备工作。

二、信息化时代中学信息技术课程教学创新的现状

(一) 盲目开展信息化扩建，信息化教学资源开发不足
素质教育对中学信息技术课程教学提出了新的要求，

因此中学学校纷纷展开信息化改革的探索，积极实施信息技术课程教学信息化改革。在学校的改革实践中，信息技术课程教学基本实现多媒体参与、智能资源广泛应用等改革目标，达成了信息化建设的战略目标。但在教学资源建设上，缺少对信息技术教学目标、师资力量、学习需求的思考，而是将更多的精力投入软件建设；很多线下学习资源分类不清，资源的质量参差不齐，导致学生在课下学习时，容易受到错误观念的影响，出现理解偏差；部分资源存在下载和应用上的权限，资源使用存在较大的限制，进而导致信息化教学存在较多的阻碍，难以借助新技术实现信息技术教学方法的改进。另外，信息化教学资源支持力度不足，使整体的改革方案难以落实，影响了整体信息化改革的成效，也为教学实践工作带来较多的难点和新的问题。

(二) 学习基础差异大，学习兴趣不一致的问题

智能新时代背景下，不但对信息技术课程创新提出新的要求，全新智能技术的出现，也对学生技术掌握程度，以及相关理论的理解深度提出新的要求。但是，由于信息技术课程面向全体学生，学生信息知识基础和学习能力存在较大的差异，部分学生在以往的学习中已经掌握基本的计算机操作能力，甚至能进行程序的设计；部分学生对信息技术的认识还较为浅显；部分偏远地区的学生接触计算机技术的机会较少，自身的信息技术基础水平不足，在信息技术课程的学习中表现出一定的困难性。而受到传统教学模式的影响，信息技术课程教师更多地采用知识传授的方式，在上课时难以满足全体学生的需求，造成基础较好的学生认为教学内容简单容易操作，对知识难度有着更高的要求；而基础薄弱的学生容易存

在理解上的困难，并出现畏难情绪，甚至是抵触心理。这些情况都会使学生学习的积极性降低，从而影响整体教学目标的落实。

（三）学生基础薄弱，学习难度大

中学学校的学生在信息技术课程学习方面往往存在自身问题。一方面，部分学生在之前的学习阶段没有接受过信息技术教育，这导致他们在操作计算机、使用基础软件等方面存在明显的短板。当这些学生进入中学学校学习信息技术课程时，会因为基础薄弱而感到学习难度大，难以跟上教学进度。另一方面，部分学生对学习信息技术课程缺乏兴趣和动力，他们认为这门课程枯燥无味或难以理解。因此，这些学生在学习过程中表现出消极的态度，如不认真听讲、不完成作业等。

三、中学信息技术教学的有效方法

（一）信息技术课堂教学效果评价

教学效果评价是指对教学活动的各个方面进行评估和检查，以便确定教学的成效和教学活动的质量。教学效果评价是教学质量的重要环节，能够对教学工作进行科学地分析和评估，为提高教学效果提供依据。中学信息技术课堂教学效果评价指标体系应该包括教学过程、学生学习、教师教学和教材教辅四个方面的指标。（1）教学过程指标：包括教学内容的设置和教学方法的使用等，通过评价教学过程的效果，可以了解教学的实际情况和问题，进而提高教学质量。（2）学生学习指标：包括学生的学习成绩、学习兴趣、学习态度等，通过评价学生的学习情况，可以了解学生对教学的反应和学习效果，进而调整教学策略和提高学生的学习能力。（3）教师教学指标：包括教师教学能力和教学态度等，通过评价教师的教学质量和效果，可以发现教师的优势和不足之处，进而调整教学策略和提高教学质量。（4）教材教辅指标：包括教材的编写和教辅材料的使用等，通过评价教材教辅的质量和效果，可以为改进教材和教辅提供依据，进而提高教学质量。

（二）提高中学学校教师专业水平和教学能力

在中学学校信息技术课程教学中，教师起到了至关重要的作用，他们的教学能力直接关系到课堂教学的质量和效率。为了满足学生日益增长的学习需求，中学学校必须致力于提升教师的专业能力和教学水平。为此，可以采取以下具体措施。首先，中学学校应积极安排信息技术教师参加进修。通过与区域内高校的合作，推荐教师到高校接受专业技能的培训和学习，充分利用这些

高校丰富的教学资源来培养人才。在进修过程中，中学学校要特别注重根据信息技术课程教学中的不足或薄弱环节来制订学习计划，确保教师能够学以致用，并在返校后得到重用，从而留住优秀人才。其次，中学学校可以通过举办专题讲座的方式来对教师进行培训。在讲座内容的选择上，中学学校要针对性地涵盖当前信息技术课程教学的重点内容，并对现有教学内容进行梳理和整合，明确信息技术教学的方向。

（三）创建资源平台

中学信息技术教师应充分应用互联网工具，发挥其作用，基于“互联网+”背景，整合信息化教学手段，为学生开拓积累更加丰富的网络资源，建立资源共享平台，帮助学生了解和掌握更多与信息技术相关的知识，助力学生信息技术素养提高。在实际教学工作中，教师要深入关注学生的学习主体位置，基于教学内容有方向地借助网络进行教学开拓。课前、课后，教师应鼓励学生自主收集与教学内容有关的拓展性素材，并根据素材与学生进行交流，鼓励学生相互分享，充分发挥网络资源的教育价值，切实提高信息技术课程教学质量。在中学信息技术课程教学工作中，培养学生的综合能力与综合素质是教师的关键任务，也是素质教育环境下该课程需要实现的一大目标。

（四）激发学生学习和培养自主学习能力

教师应该激发学生的学习兴趣，培养学生主动探索和自主学习的能力。通过设计启发式问题和开放性任务，培养学生的探究能力和解决问题的能力。教师可以设计生动有趣的案例、故事或实际应用场景，将抽象的概念与真实世界联系起来，以激发学生的学习兴趣。这样的教学方法能够增加学生对信息技术的兴趣和参与度，从而更主动地学习和探索。教师还可以通过引入项目和实践性任务鼓励学生主动参与学习过程。这些项目和任务可以是小组合作的项目、编程任务、网站设计等，让学生在实际操作和解决问题中学习信息技术。这种学习方式可以激发学生的创造力和探索欲望，培养他们的自主学习能力。通过小组合作学习，学生可以相互协助、交流和分享学习经验，培养自身合作能力和团队精神。这种学习模式不仅能够提高学生的学习效果，还能够激发他们的学习兴趣和动力。教师在信息技术教学中要提供多样化的学习资源和工具，包括网络教学平台、在线学习资源、教育软件等，帮助学生更好地进行自主学习。同时，教师也可以教

授学生有效的信息搜索和筛选技巧，让他们能够自主获取和利用相关的学习资源。教师应该及时给予学生学习成果的反馈和评价，鼓励他们的积极努力和进步。通过及时的反馈，学生可以认识到自己的学习效果，从而更好地自我调整和改进学习方法。通过以上策略，中学信息技术教学可以激发学生的学习兴趣，培养他们的自主学习能力。这将使学生更加主动地参与到学习过程中，探索知识的奥秘，提高信息技术的应用能力，并为未来的学习和职业发展打下坚实基础。

（五）构建创新化的教学情境

构建创新的信息技术教学情境，注重培养学生的质疑能力，可以在课堂教学中起到很好的效果。老师要鼓励学生大胆质疑，在质疑中激发学生的学习兴趣。例如，在“表格美化与处理”教学中，老师可设定一些问题，如“表格填充”“表格合并”“简单函数计算”应该如何操作？让学生自主探索表格中各项工具的使用方法，鼓励他们在使用过程中提出问题并及时向老师询问，从而实现老师与学生之间的双向质疑。此外，在构建“质疑”教学情境的过程中，老师要多鼓励和表扬学生，避免一味否定学生使其丧失学习自信。

（六）创新信息化教学设备

在日常信息技术教学活动中，学校应积极引入交互式学习系统，其具有多种功能，能够促进师生之间更密切地互动和交流，增进教师对学生的了解，为教学提供更具针对性的指导。同时，学校也应着重创造优越的教学环境，完善网络设施，保证设备的更新与维护等，有利于信息化教学的顺利进行。举例来说，在使用交互式学习系统进行信息技术教学时，中学信息技术教师首先介绍交互式学习系统的使用方式和功能特点；学生通过该系统提交问题、回答教师提出的问题，并进行在线讨论和互动；教师实时收集学生的回答和反馈，从而更好地了解学生的学习情况和掌握学生的学习需求。在课堂教学中，教师利用交互式学习系统进行课堂互动，通过设置一些小型测验和问题，鼓励学生积极参与。学生匿名提交答案或观点，教师通过系统收集学生的回答并进行实时分析。通过这种方式，教师更快速地了解学生对知识点的理解程度，并针对性地调整教学内容和方式。教师更准确地了解学生的学习情况，学生也更积极地参与到课堂讨论和互动中，从而提升信息技术课堂的活跃度和教学效果，为学生提供了更多展示和交流的机会。

（七）鼓励和支持学生成为课堂讲解者

在实际的授课过程中，教师往往会选择远程操控来向学生们解释有关的内容。但是，如果用这种方式延伸整节课，就会造成学生的实际操作时间很短，很容易忘记教师教授的内容，难以取得更好的教学效果。在教学开始前，可以使用思维导图帮助学生对有关的知识进行全面的梳理，帮助学生明确学习的重点和难点，并将他们分成几个小组，在小组之间展开讨论和学习，最后再请一名代表对有关的内容进行解释，并对在这个小组中的学习重点进行标注。对远程教学进行恰当地运用，为其他学生展示相应的流程，并以所学的知识点为基础，将自身的创作作品展现出来，在分享完之后，在小组之间展开意见交流，这样既可以提高学生的应用能力，还可以培养学生的创造性思维。

结语

中学信息技术是一门考验学生综合能力的课程，对学生今后的学习和发展具有重要的影响。因此，需要广大教师不断提升自身的专业技能，积极融入创新教学的理念，立足于教学之根本。在实践教学中，教师可利用多元化的教学方法来激起学生的学习兴趣，引领学生在有限的课堂学习中掌握信息技术的要点内容，尊重学生的个体差异，加强师生之间的互动沟通，完善评价机制，从而发挥出中学信息技术课程的有效价值，推动学生的全面化发展。

参考文献

- [1] 张启东. 中学信息技术教学中学生信息素养的培养策略[J]. 新课程研究, 2022(8): 123-125.
- [2] 蔡奕. 新课改背景下中学信息技术高效教学策略探析[J]. 教育信息化论坛, 2022(16): 105-107.
- [3] 曹小兵. 高中信息技术教学中学生创新实践能力培养的策略研究[J]. 中华活页文选: 高中版, 2022(17): 160-162.
- [4] 拾明. 中学信息技术教学中学生关键能力的培养[J]. 陕西教育: 教学, 2022(6): 65-66.
- [5] 杨万江. 中学信息技术教学中学生创新能力的培养探究[J]. 当代教育, 2022(2): 71-72.
- [6] 周孟楠, 张晓珊. 基于微课的中学信息技术翻转课堂教学实践[J]. 西部素质教育, 2023(6): 149.
- [7] 杨新莲. 基于自主合作学习模式的中学信息技术教学探究[J]. 教育, 2023(3): 83.