基于核心素养的高中语文教学

邹饶引
樟树市滨江中学

摘　要：随着新课程教育改革的不断推进，基于核心素养的高中语文课程教学实施开始侧重于学生的主体地位与个人经验，逐步从传统的知识本位向人本位转变。提高教学质量是教育工作者永恒的追求和工作的重心。素质教育中要求教师在高中语文教学时需要注重学生的语文素养和核心素养，因此在实际教学中教师不能一味注重学生的学习成绩而忽略了学生的核心素养。基于此本文主要分析核心素养下高中语文教育教学提高的策略和建议，有一定的借鉴价值。

关键词：高中语文；核心素养；教学分析
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.08.194

引言

核心素养是当前教育教学中亟待解决的问题。然而，传统的、固化的教学方式不利于提高教学质量，也不利于培养学生的综合素养。因此，在核心素养方面，应更加重视高中语文的教学转型。通过教学方法的创新等，进一步提高教学质量，培养学生的核心素养。可以得出，教学策略的创新是高中语文教学质量的前提。在高中语文教学中，无论是备课、课堂教学还是课后，都要注重科学有效的教学策略的探索与应用，教师可以充分调动课堂气氛，适当改革教学态度，注重培养学生的情感素养，保证教材的合理使用等，从而在打造优质语文课堂的同时，更好地培养学生的核心素养。

一、高中语文基于核心素养下的教学特点

第一，灵活性。灵活性对于高中语文课堂教学极为重要，同时也是核心素养背景下高中语文教学的重要特点。核心素养背景下的高中语文教学必须充分认识和运用灵活性。教师在日常教学中要避免公式化、程序化的学习任务，在学习活动中要更加灵活。一方面，在语文教学中，可以选择不同的教学方法，如情景教学与问答教学相结合、师生任务型教学相结合等，调动学生的课堂参与度，提高学生的学习积极性。另一方面，可以注重教学内容的灵活性，积极拓展学习内容，要想在语文教学中增加学生对知识的掌握，就必须在学习过程中尽可能灵活地延伸相关知识和情感价值观，促进学生的全面发展。第二，创新性。高中语文教学的重点应该放在创新上。高中语文课堂教学的创新主要体现在两个方面。一方面，需要不断创新课堂教学的内容和方法，提高教学质量。另一方面，需要对学生的创新能力和创新思维进行引导和培养，以拓宽学生的思维。总之，在核心素养背景下的高中语文教学中坚持创新原则，可以使课堂焕发生机和创新活力，从而避免因课堂的久治不愈而导致学生学习积极性下降，教学效果低下。同时，创新还能使学生在高中语文教学中具备良好的创新能力，在学习活动、阅读分析、写作练习等方面掌握创新素质，从而培养学生的综合能力，提高学生的核心素养。第三，情感性。在高中语文教学中，要注重陶冶情操，让学生树立良好的情感价值观。高中生正处于情感价值观形成的关键时期。在这个阶段，还要开展与核心素养相关的学习活动，提高学生的综合素养和水平，为学生今后的个人发展奠定良好的基础。同时，教师要注意在语文教学中融入与情感相关的内容，帮助学生感受中国文学史和语文发展史上的时代变迁，理解文本背后的人文价值，更好地培养自身的情感素养，促进自身的发展。第四，趣味性。趣味性是高中语文教学中需要注意的。在以核心素养为基础的高中语文教学中，要注意提高趣味性，使传统枯燥的语文知识和学习内容变得生动活泼，更好地吸引学生的注意力。由此可以得出，填鸭式教学对语文课堂教学有负面影响，要培养学生的核心素养，实施有效的课堂教学，就应该避免填鸭式教学。语文教学的趣味性应体现在教学策略上。例如，教师可以引入多媒体教学手段，设计任务型教学、问答式教学等，从而增强语文课堂的趣味性，让学生在相对轻松、欢快的环境中学习汉语，做到寓教于乐，更好地完成学习任务。

二、高中语文基于核心素养下的教学策略

（一）营造良好的教学氛围

学习氛围是影响教学质量的重要因素。在高中语文

课堂中运用教学策略时，应注意营造学习氛围。传统的语文教学往往不注重学习氛围的营造，教师在语文课堂上采用机械化的教学方法和填鸭式的教学手段，课堂气氛沉闷。学生的思维能力和整个课堂都处于死气沉沉的状态。而在核心素养背景下的语文教学中，应该提倡通过营造学习氛围，让学生在活跃的课堂气氛中碰撞出思维的火花，通过营造氛围提高学生的课堂参与度，锻炼学生的思维能力。由此我们可以得出结论，创设学习氛围对于核心素养背景下的高中语文教学是非常重要的。由于高中语文知识内容相对复杂，在被动的学习状态下，学生的记忆效率较低，而在积极的课堂氛围中，学生不仅可以主动参与到课堂中，还可以提高学生的记忆效率，使学生可以进行联想和思考，对语文知识进行更深入的分析，同时通过对语文知识的提高，也提高了学生的核心素养。调动活跃的课堂气氛，需要教师充分利用课堂条件，在课堂教学的各个环节，包括语文能力、语文情感价值分析、思想文化等方面，营造良好的学习氛围。此外，多媒体教学或全方位教学也是营造良好氛围的较好途径。例如，在讲授一些古诗词时，如《梦游天姥吟留别》《琵琶行》等，教师可以引入诗歌朗诵或氛围音响来烘托教学气氛。总之，教师不能忽视课堂气氛的作用，要保持积极乐观的课堂态度，通过语言形象的教学，让课堂充满生机和趣味。

（二）转变课堂教学态度

转变学习态度是新时代教育的要求，同时也是核心素养下提升课堂教学的有效方式之一，在传统的教学理念中，教师是主导者，学生是知识的接受者。这种以教师为主体的教学方式不利于学生能力的培养。因此，现阶段的高中语文教学中，教师要从学生的角度出发，转变教学态度，这对提升学生效率尤为重要。只有让学生成为学习的主人，才能有效激发他们的学习欲望，从而更加自主的去学习和掌握语文知识，培养学生的自核心素养。转变学习态度还要了解学生的需求，为学生提供有针对性的帮助，鼓励学生在学习的过程中获得最好的发展，坚持让学生自己思考问题，多理解知识，知道自己需要掌握什么。在提升学生综合素质的同时，更好地培养学生地核心素养，以提高教学质量。最后，高中语文教师要在课堂上服务好教学对象，也就是教师应该站在学生的角度去思考问题，从而提高学生的课堂参与度。例如，我们在学习戏剧单元时，教师可以将中国作家曹禺的《雷雨》和英国作家莎士比亚的《哈姆雷特》这两个戏剧进行对比，这两部都是悲剧作品，教师需要引导学生分析剧中人物的性格特点和人物之间的关系，让学生尝试总结文章内容，还可以尝试总结剧中人物所要表达的主要思想以及历史背景的特点是什么等，从而提高学生的学习能力，增强学生的思维能力。

（三）培养学生的情感素养

培养学生的情感素养是语文教学中的重要教学策略。在高中语文教学中，学生不仅需要掌握更多与语文相关的内容和技能，还需要培养学生的文化素养，增加学生的人文情怀。选择培养学生的情感素养往往是培养学生的较好途径，而培养情感素养则是这一过程中的重要策略。但是，在高中语文教学中培养学生的情感素养不仅仅是培养学生的一种修养，更多的是关注学生的情感素养和人格素养，让学生用思想价值观和情感态度去解释事物是培养学生核心素养中不可缺少的内容，教师应该重视这一内容。因此，情感素养的培养是高中语文教学中的一项重要教学措施，教师在教学中要注重培养学生的情感价值观，同时，在语文教学中，教师应深入挖掘教材的人文精神和人文情怀，帮助学生理解语文教学的意义和价值。

（四）合理使用教材

教材在学校教育中的重要性不言而喻，但在核心素养阶段，教师更要重视高中语文教学中教材的合理使用。教材是教学的重要基础。在高中语文教学中，教材不仅是语文学习的道具，也是教师高质量开展语文教学活动的必要条件。高中语文课堂教学的活动与发展，需要围绕教材构建基本结构，以教材为基础优化教学内容。由此可以得出结论，合理使用教材是核心素养背景下提高高中语文有效教学的重要措施。在此过程中，教师需要基于教材内容，让学生掌握语文基础知识，同时也要挖掘教材文章的深层内涵，通过深入挖掘教材内容可以有效提升学生的读写能力，同时可以让学生更好地理解语文知识背后的价值和意义。同时，教师要结合不同单元的主题和课文内容，充分理解教材内容的思想价值和情感态度，从而强化学生的核心素养。在教学《论语》内容时，教师应注意理解儒家传统文化与文本的联系，让学生通过学习文本了解古代知识、通过孔子与学生的对

话，了解不同人物表达自己理想的行动，了解人物或急躁、或谦虚、或礼让、或儒雅的性格特征，更深刻地理解孔子对以礼治国理念的深刻理解。这样，通过对教材内容的深入挖掘，不断培养学生的核心素养。

（五）加强深度阅读指导

在高中阶段的阅读教学中，教师的作用不仅仅是传授知识，最重要的是引导学生进行深层次的阅读和思考，这也是培养学生核心素养的重要途径。这种深度阅读和思考的过程可以帮助学生提高理解能力、分析能力和判断能力，鼓励学生的创新思维和批判性思维。例如，在教学《故都的秋》时，教师可以要求学生在阅读后对文章的主题、观点和结构进行分析和评价。教师可以先引导学生理解文章的主题，即对故都秋天的描写和对故都情感的抒发。然后，教师可引导学生分析作者的观点：故都的秋显得清、静、悲凉。分析评价作者对古都之秋的描写是否真实，对古都情感的表达是否真挚。最后，教师可以引导学生评价文章的结构，前面的景物叙述、后面的长篇议论段落是否恰当，与前文的衔接是否紧密，是否有逻辑性。同时，教师还要鼓励学生对自己的阅读过程进行反思，比如，学生可以反思自己在阅读过程中是否出现了误区，是否有自己的理解和感悟，是否对文章进行了深入的思考等等。这种反思可以帮助学生更好地理解文章的意义和价值，提高阅读能力和理解能力。由此看来，高中阅读课中的深读与反思不仅能提高学生的语文素养，还能培养学生的批判性思维和创新思维能力。因此，教师在教学过程中应注意引导学生进行深层阅读和思考，以提高学生的学习能力。

（六）实施多样化评价

高中语文教师在教学中要实施多样化评价。基于核心素养对于高中语文教学所提出的全新要求，高中语文教师在教学中不能够在采取单一的评价方式，要注重评价的多样性，采用终结性评价、形成性评价以及诊断性评价等方式，多方面地对学生的学习成果和表现进行评定。同时，教师的具体评价手段也要多样化，既要有传统的试卷测验，也要有小组分享，自我反思等现代化的评价手段，通过多种多样的评价手段和评价方式，让教师从单一的评价者转变为多样化的观察者，可以对学生拥有一个全面的、细致的观察，发现学生核心素养的不足，进而快速的弥补，促进学生的全面发展，帮助学生形成良好的语文核心素养能力。

例如，高中语文教师在教学中可以采用评价量规这一手段来对学生进行评价，实现评价方式的更新。所谓的评价量规简而言之就是建立评价量化表，以表格的形式对学生进行评价，每一个学生都拥有一个单独的表格进行记录，表格竖排是教师向学生所布置的任务，横排则是学生对该项任务的完成情况，一般分为优、良、差三种。教师在教学时，就可以借助此表格，对学生的学习状态进行记录、追踪，及时发现学生的不足，了解学生的学习情况。还比如，教师在教学中可以建立学习档案，将学生在日常学习中的表现，记录下来，如学生的读书笔记，测验试卷，个人学习活动照片等，将其通过装入档案袋的形式，对学生的学习生活进行一个完整的记录，了解学生的成长，以便于对学生实施表现性评价。

结语

综上所述，在基于核心素养的高中语文教学中，不仅要增加学生的背景知识，还要培养学生的综合素质和核心素养。在此过程中，合理运用教学策略，有助于创造更好的学习条件，提高教学质量。因此，在高中语文教学核心素养的背景下，要合理使用教材，转变学生之间的关系，将学生作为教学中的主体，为教学的开展营造轻松活跃的课堂氛围，注重培养学生的情感素养，全面促进学生核心素养的学习。

参考文献

[1] 祝心仪．高中语文阅读教学中“主问题”的设计误区与优化策略 [J]．桂林师范高等专科学校学报，2023，37（3）：92-96.

[2] 张倩茜．核心素养视域下的语文阅读教学衔接策略 [J]．文学教育（下），2022（10）：104-106.

[3] 谢吴非，杨晓锐．现代教育技术视域下的高中语文阅读教学初探 [J]．齐齐哈尔师范高等专科学校学报，2021（3）：97-99.

[4] 王龙飞．基于高中语文学科核心素养的整本书阅读教学策略初探 [J]．延边教育学院学报，2020，34（1）：149-151.

[5] 杨伟平．基于核心素养导向的语文阅读教学策略研究 [J]．语文教学通讯·D刊（学术刊），2020（1）：24-26.

[6] 顾咏梅．高中语文“碎片化”阅读教学的应对策略 [J]．高中语文教学，2019（12）：22-24.