

五育并举视域下独立学院资助育人工作创新路径的研究

王晶 许娇娇 刘佳慧

常州大学怀德学院

摘要：高等院校资助育人工作是学生工作的重要内容，也是“十大”育人体系的重要组成部分。扎实推进资助育人工作，能够帮助家庭经济困难，无法顺利完成学业的学生，保障其在校期间的正常生活和安心学习。当前，资助政策已基本解决学生上学难题，然而经济困难学生由于受成长环境影响，往往会存在身心健康、道德品行、综合素质、学业水平等方面的自身发展问题。要想切实提高大学生资助育人实效，资助得从单一资助转变到多元资助的发展模式，构建保障型资助与发展型资助并重的资助服务体系。而独立学院需要更多的结合自身的特点找到属于自身的资助育人模式。通过五育并举的资助模式，以“益德”、“益智”、“益体”、“益美”、“益劳”为抓手，发挥教育对学生全面发展的基础性作用。本文章就资助育人的功能阐述五育并举视域下独立院校开展资助育人的现状，最后基于五育并举探讨大学生资助育人的可行性途径。

关键词：五育并举；独立学院；资助育人；资助平台；育人机制

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.08.014

引言

五育并举视域下开展资助育人工作是发展型资助育人总规划的一部分。为深入贯彻落实党的二十大报告关于“完善覆盖全学段学生资助体系”的要求，相关部门研究制定了《关于加强家庭经济困难学生发展型资助育人工作指导意见》并明确将资助育人作为“十大”育人体系的重要内容，以发展型资助育人为目标，构建道德浸润、物质帮扶、能力拓展、精神激励有效融合的资助育人长效机制。五育并举是贯穿指导意见的可行实践，采用“资助+五育并举”的育人新模式，围绕益德、益智、益体、益美、益劳开展教育教学，聚焦学生身心发展、能力提升、兴趣培养等方面，为学生成长成才创造更多的机会和条件，引导学生树立正确的思想和观念，增强感恩和报国情怀。在当前独立学院的资助育人管理工作中仍然面临困难生认定流程不健全、资助育人效果不明显、资助政策宣传力度不够等难题^[1]。独立学院应当根据资助育人工作指导意见，完善并部署好发展型资助育人工作。

一、五育并举的教育理念

（一）“五育并举”的内涵

习近平总书记在2018年9月全国教育大会上指出要构建德、智、体、美、劳全面培养的教育体系，以立德树人作为检验学校一切工作的根本标准，融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各个环节^[2]。高校要把“五育并举”作为培养学生成长的方向，教师要以培养德智体美劳的高水平人才为己任。

（二）“五育并举”是高校资助育人工作的必要思路

《关于加强家庭经济困难学生发展型资助育人工作指导意见》提出要实施发展型资助育人行动计划，构建物质帮助、道德浸润、能力拓展、精神激励有效融合的资助育人长效机制。五育并举包含了“德育铸魂”、“智育固本”、“体育强健”、“美育浸润”和“劳动淬炼”五个方面，与发展型资助育人导向相契合^[3]。发展型资助育人是为贯彻新发展理念，落实党的二十大报告关于“完善覆盖全学段学生资助体系”要求的可行之举，“五育并举”则是发展型资助育人工作的必经之路，以立德树人为根本任务，以学生身心健康发展为导向，在开展资助育人工作的同时，针对学生目前所面临的身心发展、学业问题、就业指导、能力提升等方面的问题给予精准有效的教育指导。

（三）“五育并举”视域开展资助育人工作的概述^[4]

重点突出“五育并举”的育人模式，发挥德、智、体、美、劳之间的协同育人效能。基于“五育并举”开展大学生资助育人体系的构建有利于优化高校资助育人工作模式，提升大学生资助育人工作的关怀程度。具体体现在：第一，益德（强化价值引领），育人的本质在于德育，通过德育培养学生，使其确立正确的思想观念、树立良好的道德品质以及筑牢坚定的政治立场。对家庭经济困难学生中价值观不稳定的，需要结合学生的特点，发挥资助育人的物质帮扶和德育的精神教育，从而引导

学生树立正确的思想观念。第二，益智（夯实专业基础），智育主要是强化学生的创新能力和实践能力，强调大学生的个性化发展所具备的创新思维。家庭经济困难学生由于经济等因素的限制，对专业知识的获取渠道单一，高校应当营造浓厚的学习氛围，创造优越的学习条件，积极带领学生开展创新创业竞赛，职业规划大赛，在实践中提升学生自我创新能力和不断学习的能力。第三，益体（确保身心健康），学生身心健康发展关乎着青年人的健康成长，也是综合素质发展的根基。高等院校要充分发挥课堂教学的主渠道作用，以学生的心理健康教育、体育教育为导向，发挥教师的主导性和个人主体性相结合，培养学生自主自助维护心理健康的意识和能力。第四，益美（提升人文素养），美育教育指对学生开展审美、价值观、思想等方面的教育。家庭经济困难的学生可能由于交际面窄、认知渠道单一导致职业迷茫、交际困难和内心孤独问题。所以，针对家庭经济困难学生开展形式多样的美育活动，丰富课余生活，提升人文素养十分有必要。第五，益劳^[5]（加强感恩教育），劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。高等教育阶段正处于家庭经济困难学生三观生成的重要阶段，开展劳动教育一方面有助于学生形成“实干兴邦”的劳动意识，另一方面激励学生养成劳动创造财富的劳动品行。

二、五育并举视域下独立学院开展资助育人工作的现状

（一）受资助对象问题的复杂性

独立学院在“奖、助、贷、勤、补、免和绿色通道”等为主要内容的贫困生资助体系下，能够帮助受资助对象在各类助学金的资助下，不会因贫失学，但因为独立学院自身昂贵的学费对贫困生家庭依旧是很大的负担。同时受成长环境的影响，家庭经济困难学生往往会因为缺乏关爱、缺失能力、缺失素养、缺失机会，从而导致在身心健康、道德品行、学业水平、综合素质等方面出现发展滞后的问题。

（二）缺乏完善的发展型资助育人机制^[6]

独立学院的资助育人工作更多的是根据教育厅发布的各项文件要求开展工作，资助经费有限，再加上工作

队伍人员频繁变动，导致未形成依据指标实现规范化、过程化、有序化管理。在王明照^[7]的文章中指出独立学院资助育人机制当前存在资助金种类来源单一，资助理念和手段单一且落后，资助机构建设不健全等多方面因素。具体体现在一方面未构建保障型资助与发展型资助并重的资助服务体系，形成“解困-育人-成才-回馈”的良性循环，另一方面育人导向偏弱，未形成教育系统全员参与、各部门配合、教育各环节协调联动的资助育人机制。

三、基于五育并举视域下的独立学院资助育人实效性提升实践路径

（一）结合五育搭建资助育人平台^[8]

1. 强化人才队伍建设。明确由负责学生资助工作的老师兼任五育资助平台的管理工作，平台队伍中配齐例如心理健康老师、社团负责人、思政教师等专兼职师资。一方面独立学院须贯彻落实教育部文件精神要求足额安排学生资助专职工作者，落实在校生与专兼职师资的科学配比。另一方面充分考虑平台人员的稳定性和工作经验，保证专职资助工作人员熟悉制度政策，明确工作方式方法，扎根学生资助工作。

2. 增加评比激励机制。将针对五育视域的资助育人工作纳入年终考核，作为评奖评优的重要依据。资助育人平台不断创新绩效评价的考核方式，例如刘诗雨^[6]针对独立学院资助管理工作创新性地引入项目管理理念，将资助项目划分为启划阶段、执行阶段、跟进监督阶段和输出结尾阶段来制定独立学院贫困生资助绩效评价的考核体系。

3. 动态发展五育资助机制。（1）提升资助工作者职业水平，根据教师负责的板块定期开展能力培训，强化教师帮扶能力，定期开展能力竞赛，鼓励教师外出学习，提升专业素养。（2）在与其他平台的互动交流中创新发展。与教育相关部门和其他独立院校开展合作，了解同类高校在师资、受助学生和资助机制的差异性，了解其他独立院校开展五育教育的进展和面临的困难。与健康行政部门开展交流和合作，向有关部门反馈学生心理健康问题，了解当下可实行的教育措施，做到教之有理，育之有效。与社会上的帮扶机构合作。例如残联、公益慈善机构等社会性救助单位推动受助学生快速融入社会。

(二) 探索和完善五育并举视域下资助育人机制^[9] 搭建五育并举视域下资助育人机制首先要明确重点帮扶的对象是受家庭经济困难所影响,并存在心理健康隐患、道德品行出现偏差、学业困难、职业迷茫等问题,根据经济困难学生所处困境不同,学资助管理部门在保护学生隐私的基础上,做好筛查、整理、帮扶和反馈工作。整合人才培养、教育教学和各资助部门的育人资源共同探索和完善五育并举视域下资助育人机制,具体体现在: 1. 搭建育人机制。明确资助管理部门的责任,根据在校家庭经济困难学生对所存在的问题进行梳理分类,明确责任。成立学生发展性资助工作领导小组,明确受帮扶学生的责任清单,责任主管部门和对应责任人定期开展月度会议研究受帮扶对象的五育发展情况。各责任主管部门将五育并举视域开展资助育人作为导向,普遍性与特殊性相结合。在注重受助学生综合素质提升的同时尊重学生的个体差异性,针对性地开展育人工作。2. 建立受助清单。充分利用家校育人合力,补齐帮扶清单,根据育人情况完善成长档案,详细记录育人内容的同时保障好受助学生的隐私。3. 建立责任机制。设立五育并举视域下精准帮扶导师团。在尊重本人意愿的基础上,根据梳理的救助清单和受助困难类型匹配专人导师,必要时与校外机构合作,全方面帮助家庭经济困难学生,做好家校育人合力。

(三) 打造资助育人长效机制

1. 打造五育品牌课题。在规划资助类,团日活动,班会中融入“五育”元素,设计五育品牌活动,从而加强学生对心理、社会、法律等方面的认知度。开展专项研究,规划课题并做好实践成果的分享。2. 建立跟踪反馈机制。在精准帮扶的基础上,独立学院需要全员、全过程、全方位的跟踪反馈受助学生的成长情况,设置预警机制,发现一起,干预一起,及时将危机扼杀在摇篮里。量化监测数据,对受助学生的入学教育、心理素质、职业规划、学业水平、个人品德、身体素质、劳动教育等进行量化评估。3. 加强工作督导。落实策划、过程、成效全过程监督机制,健全问责机制,形成一体化。

结语

综上所述,资助育人工作不仅是给学生提供资金,保障基本的学业生活,更需要加强人文关怀和教育引导。

新时代独立院校要贯彻落实资助育人指导意见,结合办学性质、师资情况、受助群体探索五育并举视域下资助育人机制,以“五育并举”为切入点,让学生在德育中学会自尊自爱自强;在智育中自主学习和丰富学识;在体育中锻炼筋骨和增强体质;在美育中增强学生获得感和提升幸福指数;在劳动教育中树立学生劳动意识和引导学生创造劳动价值。独立院校基于五育并举视域不断创新资助育人实践路径,切实提升育人实效,打造资助育人长效机制。为学生在校健康成长提供一片绿水青山。

参考文献

- [1] 张子千.“精准扶贫”背景下独立学院贫困生资助工作研究[D].西北农林科技大学,2021.
- [2] 习近平:坚持中国特色社会主义教育发展道路培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[J].宁夏教育,2018,(12):4-6.
- [3] 颜怡,冯益平.高校“五育并举”育人体系构建研究[J].学校党建与思想教育,2021(20):82-84.
- [4] 穆成银.“五育并举”视域下高校资助育人成效研究[J].湖北开放职业学院学报,2024(05):48-49+58.
- [5] 鲁程程.资助育人视角下高职院校家庭经济困难学生劳动教育策略[J].宁波教育学院学报,2022,24(04):89-91.
- [6] 刘诗雨.基于模糊综合评价法的L独立学院贫困生资助绩效评价研究[D].云南大学,2022.
- [7] 王明照.新时代独立学院精准资助育人策略的研究[J].教育教学论坛,2023,(26):31-35.
- [8] 程婕.“五育并举”视域下高职院校资助育人工作研究[J].淮南职业技术学院学报,2023,23(04):95-97.
- [9] 社会香.影响独立学院资助育人工作实效性的因素及提升对策研究[J].江西电力职业技术学院学报,2023,36(02):107-109.

作者简介:王晶,1995年7月,男,汉族,江苏泰州人,硕士研究生,助教,研究方向:思想政治教育。

基金项目:常州大学怀德学院思想政治理论与实践研究会2023-2025年度课题“五育并举视域下独立院校资助育人工作创新路径的研究”(HDJ23020017)。