

# 雷锋精神融入高校思想政治教育“三维”路径研究

王芝 梁宝艺

河北大学

**摘要：**雷锋精神作为中华民族精神的重要内容，是社会主义核心价值观的生动体现，其融入高校思想政治教育有着坚实的理论基础和严密的范式构建。如何让高校思政教育与雷锋精神进行内涵上文化上的逻辑性对接和融通性发展，并贴近数字时代去引导大学生的品德塑造和价值追求，是推动高校思政教育现代化转型的重要一环。本文基于河北大学调研材料对雷锋精神融入高校思政教育路径创新的紧迫性和必要性进行了梳理，并在此基础上构建了雷锋精神融入高校思政教育的“三维”实施路径，以期为高校课程思政平台的运作提供有用参考。

**关键词：**雷锋精神；高校思想政治教育；“三维”路径

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.08.114

## 引言

2023年2月，在毛泽东等老一辈革命家为雷锋同志题词60周年之际，习近平总书记对深入开展学雷锋活动作出重要指示强调：“让学雷锋在人民群众特别是青少年中蔚然成风，让学雷锋活动融入日常、化作经常，让雷锋精神在新时代绽放更加璀璨的光芒，为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴凝聚强大力量。”将雷锋精神融入高校思政教育，是我们面临的时代课题。

## 一、雷锋精神融入高校思想政治教育路径创新的紧迫性和必要性

互联网的发展潜移默化地影响着大学生的思维方式和生活习惯，雷锋精神也在时代的演化中不断丰富自身的核心内涵。在以上变量的推动下，高校思政教育如何对雷锋精神的资源进行重新挖掘和有机整合，并贴近数字时代实现两者的逻辑性对接，引导大学生的品德塑造和价值追求，显得尤为重要。因此，雷锋精神融入高校思政教育的路径创新在当下有着极强的紧迫性和必要性。

### （一）雷锋精神融入高校思想政治教育路径创新的紧迫性

目前，雷锋精神融入高校思政教育的工作还不够深入。一是雷锋精神与思政教育的融合深度不足，两者的对接点和契合点仍有巨大的挖掘空间。雷锋精神为思政教育注入源源不断的精神动力，同时思政教育也在实践中持续性地为雷锋精神的发展创新提供可能，其交融也应是细水长流般缓慢汇流的过程。二是缺少对雷锋精神融入思政教育的理论创新。没有深入挖掘实践过程中的普遍问题并形成有用可靠的理论，导致教育范式停滞在老思路上。重视雷锋精神融入思政教育的理论研究，才能开拓新思维，增加工作新内容。三是雷锋精神与思政教育融合的教育体系还没有形成一个很好的闭环。大学生作为实践活动的主体，对于雷锋精神、思政教育等客体应存在一个反馈机制，进而

推进客体组合以适应外部条件的变化。我们应该坚持教育的闭环，充分理解大学生的思维方式和生活习惯，开展针对性的思政教育。

### （二）雷锋精神融入高校思想政治教育路径创新的必要性

实践证明，雷锋精神融入高校思政教育对大学生社会主义核心价值观的形塑具有巨大的作用，雷锋精神深厚的文化资源会源源不断地为大学生的品德培育输送动力。因此，与时俱进地创新雷锋精神融入高校思政教育路径，是十分必要的。

一是社会发展对人才培养的要求。大学生最终要走向社会，成为社会建设的坚实力量。而社会建设的最终目的是更好地满足广大人民群众的物质精神需要，其实质是为人民服务，这与雷锋精神的核心是一致的。持续推动雷锋精神融入高校思政教育的路径创新，有利于大学生优良品德的塑造和正向价值观的形成，更好地服务社会。二是帮助大学生激发道德建设热情。大学生是高校思政教育的主体，是道德教育的对象。大学生在完成自我的道德境界修养后，可以参与到社会的道德建设中。三是大学生思想状态的要求。虽然当代大学生的思想状态总体上是积极的，但还是有少数大学生由于认识能力、实践能力欠缺，经不起各种诱惑，出现了思想上的偏差。因此，多途径在大学生的思政教育中融入雷锋精神，可以有效调控影响大学生思想和行为的各种因素。

## 二、雷锋精神融入高校思想政治教育的“三维”实施路径

雷锋精神融入高校思想政治教育必须从三个维度出发，去构建雷锋精神融入高校思政教育的具体路径，一是遵循“滴灌式”育人理念，探索雷锋精神的内化逻辑；二是雷锋精神践行典型范例进课堂；三是坚持用数赋智坚持思政“上云”，秉正教育内容为王。“三维”合力，形成育人理念、育人方式、教育内容三个维度结合的多元化融合路径。

(一) 遵循“滴灌式”育人理念,探索雷锋精神的内化逻辑

“滴灌式”育人理念,是将农林领域的“滴灌”技术延伸至高校思政教育中,采取持久渗透、点滴引导、对症施教的方法,对学生产生春风化雨、润物无声的教学效果。“滴灌式”育人理念可通过“树人树心”“课堂融通”“教育升维”三大理念维度进行理论理解和实践落实,探索雷锋精神内化逻辑。

第一,树人树心,将持续引导和点滴渗透有机统一。树人树心,是人的性格品质和道德境界的建设历程。人的培育是漫长的一个过程,必须落实“滴灌式”教学理念,坚持“持续渗透”和“点滴指导”两项基本要求。针对学生的教育培养,高校要以第一课堂作为“水源”,系统灌输思政教育内容。以第二课堂作为“管路”和“滴头”,点滴渗透雷锋精神精髓的深入。第一课堂与第二课堂互通、有机结合,可以提高思政教育课堂的实效性。

树人树心,必须进行持续引导。高校要建立健全联动统一的机制,整合各类雷锋精神相关资源,对资源进行整体的统筹规划,将雷锋精神提炼升华,使学生理解雷锋精神背后所体现的家国情怀和公民社会责任感,以微观视角发现可供教学的雷锋精神素材,使思政教学紧贴时代脉搏,提高思政课的生机活力。

树人树心,必须进行点滴渗透。要进一步拓展教学的途径与方式,研究学生心理特点及需求,各学生社团以学生喜闻乐见的方式开展活动,在实践中理解雷锋精神内核,从各个层面渗透理论教育,引导学生将专业知识应用于实践,在真实情景中强化责任与担当,树立正确的理想信念。

第二,课堂融通,将文化濡化与实践育人有机统一。将雷锋精神作为高校思政教育的新内容,通过两大课堂的互动互补互融,在文化濡化和实践育人的有机统一中引导大学生感悟和理解雷锋精神,是培育大学生道德品质的一种方式。

一要促进两大课堂互动互补互融精准化。要着重“动的力度、补的广度、融的深度”,把“第一与第二、课上与课下”的“动、补、融”拓展为基于师生互动的教学、科研等多元教育要素和资源的“动、补、融”,形成立体化的“大课堂”融合体系。这一过程要做到“滴而不漏”“灌而不废”,让知识一点一滴地濡化学生心灵,精准地辅助学生成长。如设立“跨学科、跨学院”的综合性精品课程,通过“动、补、融”的形式,实现优质资源的叠加共享,在雷锋精神的多重内涵中找到适应学生各个阶段发展的内容。

二要促进两大课堂互动互补互融的内涵化。在教师层面,倡导尊重科学的工作态度,引导教师科学从教;在课程层面,在传统思政课堂中开设“弘扬雷锋精神”

专题章节,借助新媒体开通“百部微课堂”,讲解雷锋精神的时代内涵;在专业层面,立足学院实际,将雷锋精神思政教育与专业特色结合起来,在大专业中建立隐形小课堂,从而丰富两大课堂文化内涵。

三要促进两大课堂互动互补互融的开放化。在全球化的当下,中国学生是中国故事的讲述者,雷锋精神来源于源远流长博大精深的中华文化,通过故事的讲述,中华文化将进一步走向国际舞台,增强中华文化影响力。从社会建设角度看,高校应引导学生将雷锋精神作为精神向导,外化为强大的实践力量,服务社会,促进文化传承和创新。

第三,教育升维,将专业教育与公民教育有机统一。深化高校思政教育,要注重将思想政治价值导向融入到专业课程中,由“思政课堂”升华为“课程思政”,将雷锋精神的弘扬与公民意识的培养渗透进课堂的每一个角落。

优化评价机制,明确价值导向。在评价体系上,适当增加对学生理想信念、道德素养等方面的考核,在评定中重视学生社会责任感的考察。在评价内容上,进一步发掘专业学科与雷锋精神之间的联系,建构雷锋事迹相关实践情境,以项目式教学、任务式教学的成果作为评价内容。在评价方法上,可采取学生档案袋方法,收集可以反映学生思政学习过程的材料,帮助学生发现自己的成长与不足,起到思政教学评价的激励功能与调控功能。

健全内容体系,提升责任意识。在专业教育基础上,各个学科专业可以设立专项课题组,以专业教师为指导,鼓励学生参与发掘所学专业在践行雷锋精神的行动中可发挥的力量。同时,也要注重情感层面的影响,培育学生的家国情怀,帮助学生树立正确的理想信念。此外,要注意融通两大课堂,专业知识与雷锋精神实践联系,助力教育的升维。

(二) 雷锋精神典范案例进课堂,秉正教育内容为王

从微观视角借助践行雷锋精神的鲜活案例对大学生进行思政教育,将雷锋精神典型融入大学生思政教育过程中,秉正教育内容为王,这是提升当前大学生思政教育科学性和实效性的重要途径。

第一,以微观视角整合思政课素材,鲜活“雷锋精神”的价值意蕴。高校思政教育要坚持挖掘雷锋精神的深厚资源,聚焦雷锋精神践行过程中展示出来的中国精神、中国力量和中国速度,深入挖掘当代雷锋精神先进典型,凝聚价值共识,强化价值引导,让大学生切实感受到雷锋精神所连接的马克思主义理论的科学性、中国特色社会主义制度的优越性。高校思政教育应梳理归纳雷锋精神榜样案例,从微观视角整合思政课素材,通过制作榜样微电影、微动画等方式让故事更逼真、生动,通过微

观故事、微观人物的传播让大学生深刻体会到作为新时代青年应该充分发挥自己活力强、创新性足的优势，提升自己的思想政治素养。

第二，健全思政课讲师“旋转门”制度，畅通雷锋精神典范的授课通道。高校思政课讲师要拿出高质量的典型范例，需要长期的研究、积累，并在课堂教育、凝练精神等方面用心用脑，从对思政知识的熟练掌握，到及时记录典型事例，再到联系理论与实践，升华出雷锋精神并向高校做出汇报，以“思想库”和参谋助手角色，贯穿课堂与实际生活、高校与社会的全过程，完成从理论到实践、从实践到理论的旋转门运作。

### （三）坚持用数赋智，推动思政“上云”

数字化时代为高校教育的现代化转型提供了机遇，主要体现为教育资源的重新整合与集约利用。教育资源是高校和教师推动大学生教育的基础，对教育资源进行数字化管理不仅贴近大学生的日常生活，还能因势利导，多途径促进大学生思政教育的效果。利用数字化手段宣扬雷锋精神是当代思政教育的重要方式，我们应坚持用数赋智，推动思政“上云”。

第一，推广“平台型”思政微课堂，倡导云上知识共享与传播。

所谓“平台型”思政微课堂，是相对于原有的线上线下相结合的思政课混合式教学模式而言的，是完全通过线上的方式，充分利用QQ群、微信群、学习通、钉钉、腾讯会议等多个平台形成的一种新的思政课融合教学模式。高校之间互通学习，沟通微课堂设计方式和有效的思政课程教学方法，汲取其他高校在微课堂教学服务开展过程中获得的有效经验和有效方法，并根据本校的具体实际情况加以筛选和利用，进一步推动思政理论课微课堂资源共享平台的有效完善。除此以外，网络技术部门还需要加强外部监督管理，做好技术维护工作，对平台进行有效保护，为平台的安全运行提供合理的技术保障，促进微课堂平台在思政教育教学过程中发挥更重要的作用和影响。

第二，持续创新线上思政教学模式，完善常规教学应急补充机制。

高校思政课加强创新线上教学模式，完善常规教学的应急补充机制，要立足新时代大学生“媒介生存”和“网络生存”的新常态，实现线上线下混合教学模式。结合时事政治，紧跟雷锋精神热点，设计开发课程资源，整合学校教学资源，坚持从学生这一需求侧出发，尊重他们的认知特点和认知规律，熟悉他们易懂的语言表达方式，了解他们思想的困惑、认识的误区，关注的热点和焦点等。从教学形式上，要实现从“单一”到“花式”的升级。用鲜活的案例、生动的语言，让课堂真正“活”起来。从教学手段上，要实现从“传统”到“智慧”的升级。混合式教学中的线下课堂教学，要用好智慧教学

工具，引进更多先进的网络平台和信息技术。在日常教学中，除了原来课程内容中的课程思政元素，还可以结合各行各业的精神形态等，培养学生良好的职业素养，树立文化自信，做到“德技双育”。

第三，丰富“数智化”思政教学手段，讲好具有感染力的“雷锋故事”。

互联网催生的“数智化”教学手段对传统教育方式带来的新变革，为当下雷锋精神融入思政教育提供了更多可能的呈现方式。重视网络途径，充分利用新媒体讲好新时代雷锋故事。面向全体学生开展线上主题创作活动，通过短视频、小程序等多种新潮方式强化融合传播和交流互动，积极引导学生用自己的视角和专业优势进行创作，使学生也成为雷锋故事的讲述者，充分发挥学生主体作用。利用好线上资源库，广泛收集具有感染力的雷锋精神先进典型的故事。充分发挥“听故事”的学生的主体性，鼓励学生主动发掘身边学雷锋故事，制作学雷锋作品，上传网络，实现网上网下的有效互动，扩大学雷锋故事的传播范围。提高思政课教师讲好学雷锋故事的综合能力，努力提高信息化教学能力和水平，运用“数智化”手段加强与学生的互动交流，全方位传播正能量“好故事”，有理有节有力地及时向学生阐明中国特色社会主义的独特优势，讲清楚雷锋精神的时代意义。

### 结语

雷锋精神是中华民族精神的最好写照，是我们民族的脊梁，它作为时代新风尚的鲜明标识，是开展新时代高校思政教育的指导思想之一。我们必须坚持雷锋精神与思政教育的结合，并与时俱进地创新两者的融合模式，从“滴灌式”育人理念、教育升维、雷锋精神典范案例进课堂这“理论-形式-内容”“三维”路径出发，促进雷锋精神与高校思政教育的逻辑性对接和融通性发展，更好地形塑新时代大学生的道德品质和价值追求。

### 参考文献

- [1] 习近平. 习近平谈治国理政(三卷本)[M]. 外文出版社, 2014.
- [2] 雷锋. 雷锋日记[M]. 北京联合出版公司, 2021.
- [3] 李新仓, 周文利. 大思政格局下雷锋精神融入高校思政课的多维向度[J]. 教育探索, 2022, (06): 48-50.
- [4] 盖天昊, 贺伟. 信息化视阈下雷锋精神与高校学生党支部建设融合模式研究[J]. 辽宁经济, 2020, (09): 94-96.
- [5] 孙超. 用雷锋精神立德树人根本任务实现的必然性和时代价值[J]. 沈阳工程学院学报(社会科学版), 2019, 15(04): 567-571.

基金项目：本文系2023年河北省高校党建研究课题结项成果，（课题编号GXDJ2023B019）。