

# 核心素养导向下高中思想政治教学方法优化策略

杨婕

扬州大学

**摘要:**普通高中思想政治课程标准(2017年版2020年修订)指出“教师要尊重学生发展规律,转变教学方式。”随着“三新”(新高考、新课标、新教材)改革的逐步深入,对当前的思想政治教学提出了更高的要求。作为新时期的教师,应该积极转变教学观念,采用多种教学方法激发学生兴趣,使学生积极参与课堂,增强他们的思维能力和创新能力,从而培育他们的核心素养。基于此,本文以核心素养为导向,从高中思想政治课堂教学方面入手,分析当前教学中存在的问题并提出优化措施,以便更好地开展高中政治教学,更好地发挥思政课立德树人的功能。

**关键词:** 核心素养; 高中思想政治教学方法; 优化策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.08.208

## 引言

思政课要把道理讲深、讲透、讲活,就必须不断提升思政课教师水平<sup>[1]</sup>。教无定法,教学有法。在核心素养导向下,新时代教师的责任就是要使学生在自己的学习中当自己的主人,通过正确的引导,使学生获得学习的方法,引起他们的学习兴趣,提高他们的学习能力等。所以教师要改变教学策略,创设丰富多样的情境,发挥学生的主体作用,进行教学内容和教学方法的创新,从而实现课堂教学效果的转变,促进他们的全面发展,提高他们的综合素质。

## 一、当前高中思想政治教学现状

### (一) 教育教学方法单一

高中思想政治课是一门理论性特别强的学科,有的概念比较抽象,内容比较枯燥。随着当前教学改革的深入,大部分教师仍然习惯传统的注入式和灌输式教学,教学过程中以教师为主体,学生被动的听讲,教学完全按照课本开展,甚至不给学生留出思考的时间,学生难以参与到课堂中来。长期在这样的课堂教学模式下,学生兴趣缺失,课堂参与度低,无法有效地激发学生的主动性和创造性,还会遏制学生创新思维的发展,导致教学效果甚微,自然也达不到立德树人的目的,核心素养落不到实处。此外,部分教师在思想政治教学中忽视了多元化的教学方法,为了节省时间,习惯了使用一种或有限的教学方法<sup>[2]</sup>。比如,教师经常用讲授式的方法,忽视了小组合作学习,角色扮演,案例教学等教学方法,也导致了学生的学习方法单一,无法培养他们的综合能力。

### (二) 教师教育教学观念落后

在教育改革持续推进的背景下,教师应该从知识的传授者转变为学生学习的合作者、引导者和促进者,更

加关注学生的成长,从而培养他们的核心素养。但是受传统观念影响,大部分学校和教师仍然非常注重学生的成绩与升学率,忽视思想政治教育的内涵,忽视学生的主体地位,限制了学生创造力的发展,不利于培养他们的批判性思维和创造性思维,学生的学科核心素养得不到发展。其次,随着多媒体技术的快速发展,一些新兴的教学方式层出不穷,比如翻转课堂,慕课等,但是部分教师可能对于这些新技术不够熟悉,在课堂中仍采用那些传统的教学方式,无法有效地激发学生的积极性和主动性。同时,随着社会的快速发展,部分教师的教育教学能力和研究能力未能达到新的要求,缺乏终身学习的理念,从而影响了课堂的实效性。

### (三) 缺少生活化内容

普通高中思想政治课程标准(2017年版2020年修订)明确指出:“高中思想政治课教师要着眼于学生的真实生活和长远发展,使理论观点与生活经验、劳动经历有机结合,让学生在社会实践活动的历练中,自觉践行社会主义核心价值观<sup>[3]</sup>。”高中政治课程内容很多与学生实际生活是密切联系的,但是在目前的实际教学中,大部分教师为了“赶进度”仍注重于理论灌输,不会将很多时间用于社会实践活动中,教学内容远离学生的当下生活,对于生活阅历较少的学生而言,他们不能快速地掌握这些内容,对思想政治课产生较强的排斥感,难以让学生发现这门课程与实际生活的联系,所以他们会在这门课程学习的意愿减弱,也达不到良好的课堂效果,无法将学科知识内化于心,自然也达不到立德树人的目的。

### (四) 教育环境复杂多变

高中思想政治课作为立德树人的关键课程,对学生

的“三观”形成有很重要的意义。随着社会的快速发展，网络教育日渐发达，虽然互联网给学生接触知识带来了便利，但是网络上仍充斥着大量的不良信息。世界多极化，经济全球化的加速演进，西方国家的很多错误思想，比如，历史虚无主义，拜金主义，享乐主义等传入中国，然而高中生正处于人生观，价值观，世界观的关键时期，心理和思想还不够成熟，容易被这些错误思想迷惑，这些思想会对他们产生不良影响，也不利于培养他们良好的思想道德观念，影响他们正确价值观的形成，大大降低了教育效果。

### 二、高中思想政治教育优化策略

#### （一）巧用议题，激发学生兴趣

高中思想政治课承担着引导学生价值观、人生观、世界观的任务。所以教师应从实际的教育教学课堂入手，探索尝试应用多样化的教学方法来吸引学生的注意力，激发学生学习的内在动力，丰富学生的情感体验，引导他们形成正确的三观，实现核心素养的深度发展。近年来，议题式教学法在高中思想政治课堂中得到了广泛应用。具体来说，在高中思想政治教学中，教师可以围绕思想政治教材内容来确定一个需要由学生进行讨论的总议题，引导学生明确本节课的教学重难点。然后再设立几个与总议题相关联的子议题，引导学生进行讨论分析等议学活动，进而逐步完成对总议题的研究和探索。在理论知识讲解完成后，搭配一定的情境或探究活动的方式，启发学生的思维，对激发学生参与课堂教学的积极性，具有重要的作用。

例如，在必修一《中国特色社会主义》第三课第一框《伟大的改革开放》这一部分的教学内容中，可以确立总议题为：改革开放何以伟大？围绕总议题设置子议题：伟大启程——路在何方，伟大历程——回首走过的路，伟大前程——走向成功之路，根据这些子议题来设置相关的教学活动，可以以深圳的发展为例，深圳的前身和现在，让学生能够基于现实的生活来解决问题，进行深入探究，激发学生兴趣，从深圳的变化中感受党决策的正确性，增强学生的政治认同。

#### （二）善用情境，发展学生思维能力

高中思想政治内容具有较强的理论性，教师在进行教学时应该将抽象的理论具体化，将教学内容和生活情境相结合，引发学生对现实生活的关注和思考，让枯燥的课堂变得有趣，激发学生的兴趣，提升他们的思维能力。

所谓情境式教学，就是在教学过程中，教师借助一定的教育手段，有目的的引入或创设具有一定情感色彩的，以形象为主体的生动具体的场景，激发学生的情感需要，帮助学生更好的理解教学内容<sup>[4]</sup>。在实际课堂教学中，教师应该设置与学生生活相关联的情境，通过一系列的探究活动和结构化设计，引导学生积极参与课堂讨论，实现“课程内容活动化”和“活动内容课程化”，更好地落实核心素养。

例如，在必修四《哲学与文化》第二单元第六课《价值判断和价值选择》这一部分的教学内容中，虽然这一部分知识点比较简单，但更重要的是解决高中生情感态度价值观的问题。以党史中的典型人物创设大情境，回顾历史，创设真实的情境，促使学生在了解真实历史背景的基础上积极思考，可以通过革命伟人李大钊的事迹激发学生兴趣，结合当时的时代背景，依托真实的案例和情境，思考他们做出价值判断和价值选择的依据，设置开放性问题，把握问题情境，发展他们的思维能力，激发学生的爱国情怀，引导学生在典型事迹的学习与剖析中树立正确的价值观，在以后的人生道路上能够做出正确的价值判断和价值选择。

#### （三）加强实践，促进学生全面发展

普通高中思想政治课程标准（2017年版2020年修订）指出，思想政治课教学要走出教室，迈入社会实践的大课堂<sup>[3]</sup>。学科内容的教学和社会实践活动相结合，是活动性学科课程的显著特点<sup>[3]</sup>。在以往的教学，教师往往容易忽视社会实践活动的开展，只是一味地按照课本读书，导致学生没有兴趣，课堂僵化枯燥，从而降低教育的实效性。在新课标的指引下，教师不仅仅要注重对知识点的讲解，更应该注重学生核心素养的培养，增强他们的创新能力和综合能力，设计多样化的实践活动，将理论和实际结合起来，使学科知识内化于学生心里，实现立德树人的根本任务。

例如，在必修二《经济与社会》第二单元第四课《我国的社会保障》这一部分的教学内容中，教师可以在课前让学生分别调查自己家庭里的社会保障情况，了解社会保障的各种分类，让学生认识到这些内容与我们生活是息息相关的。再让学生分组实地走访财政部门，社会保障部门，私企等，了解我国当前社会保障中存在的问题，结合现实状况，为进一步完善社会保障体系提出自己的建议。通过小组合作，问卷调查，角色扮演等议学实践

活动,激发学生的探究热情,一方面可以了解我国社会保障的优越性,感受我们当决策的正确性,增强认同感,另一方面,在寻求完善社会保障体系的过程中,提高学生的合作能力和辩证思维能力,培养科学精神和公共参与等核心素养。

#### (四) 注重启发,增强课堂实效性

随着新课改的推进,传统的“灌输式”“填鸭式”教学已经不符合当前的教育趋势,而启发性教学克服了传统的教学弊端,尊重学生的主体地位,体现了学生的能动性作用,对于提高教育实效性具有重要的作用。启发式教学即以学生的经验为基础,由教师提出问题,学生自己去思考分析问题、解决问题的教学方法<sup>[5]</sup>。它要求教师依据学生自身发展的规律,灵活运用多种教学方法,充分调动学生学习的积极性、主动性,最终通过学生自身内部的学习力解决学习中的问题,从而培养学生学习的独立性,提高学生发现问题分析问题并解决问题的能力<sup>[4]</sup>。启发式教学有多种形式,比如案例启发、问题启发、比较启发等,在具体的教学过程中,教师要根据具体的教学目标、教学内容来确定。

例如,在必修三《政治与法治》第七课第二框“全面依法治国的总目标和原则”这一部分内容的教学中,教师可以采用问题启发的方法,可以以“从总目标和原则来看全面依法治国”为总议题,通过议题创设情境,提出四个子议题:第一,为什么要全面推进依法治国?第二,全面依法治国的总目标是什么?第三,提出全面依法治国有哪些意义?第四,全面依法治国要遵循哪些原则?整个部分采用议题+启发的方法,使整框的内容形成了一条逻辑清楚的问题链,有助于学生明确全面依法治国的总目标和原则,层层深入,启发学生思考,培养他们独立思考的能力,增强他们的法制意识。

#### (五) 联系生活,提升德育工作深度。

高中思想政治课是德育的主载体,也是对高中生进行思想政治教育的主渠道。立德树人是教学的主要任务,随着核心素养的提出,教师应该打破教学与生活的壁垒,提高德育工作的质量。高中思想政治高效课堂的构建,要求教师在教学过程中选取典型并贴近学生生活实际的时政素材,使课堂教学贴近学生、贴近生活、贴近实际,引导学生积极思考其中反映出来的社会现象与人生道理<sup>[6]</sup>。生活中的热点现象,时政新闻,学生自己的生活经历等都可以作为教学素材,在课堂中教师应该指导鼓励学生多关注生活中与思想政治相

关的知识,拓展德育工作的深度,培养他们的政治认同,科学精神,法治意识,公共参与等核心素养。

例如,在选择性必修1《当代国际政治与经济》第一课国体与政体这一部分内容的教学中,教师可以通过巴以冲突持续升级的时政导入,引起学生的学习兴趣,通过对巴勒斯坦现状的分析,探究战火不断的巴勒斯坦还算不算一个真正意义上的国家?深刻理解国家的构成要素和主权的重要性,同时也使学生明白只有国家强大稳定人民才能幸福安康,培养学生的政治认同。再通过对比中美双方在巴以冲突中立场上的不同,探究国体和政体的本质,不仅使他们了解国家的本质,更要明白中国是人民民主专政的社会主义国家,人民是国家的主人,中方的立场更能够反映人民的意志,得到人民的拥护,中国始终坚持走和平发展的道路,从而促进学生核心素养的深化。

#### 结语

综上所述,传统的高中思想政治课堂习惯了教师在上面讲,学生在下面听,学生的主体地位得不到体现,学生的思维能力和创新能力受到抑制,学生对思想政治课提不起兴趣,进而大大影响了思想政治教育的实效性。随着教学改革的深入推进以及核心素养的提出,为了克服以往的教学弊端,教师必须仔细钻研新课标,深入解读教材内容,运用多样化的教学手段激发学生的热情,发展他们的思维能力,提高他们的创新能力和综合能力,为社会主义现代化培养建设者和接班人,更好地发挥思政课立德树人的根本任务。

#### 参考文献

- [1] 习近平在中国人民大学考察时强调坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地走出一条建设中国特色世界一流大学新路 [N]. 人民日报, 2022 (4).
- [2] 学科核心素养视域下的高中思想政治教学分析 [J]. 中华活页文选 (高中版), 2024 (01): 143-145.
- [3] 中华人民共和国教育部. 普通高中思想政治课程标准 (2017 年版 2022 年修订) [S]. 北京: 人民教育出版社, 2020.
- [4] 刘强. 思想政治学科教学新论 [M]. 北京: 高等教育出版社: 2009.
- [5] 完善启发式教学 提升思想政治课堂教学效果 [J]. 新课程研究, 2017 (03): 82-83.
- [6] 高中思想政治高效课堂构建的问题及对策 [J]. 西部素质教育, 2022 (08): 51-54