

# 课堂导入让高中生物课堂充满活力

杨仁元

江西省赣县中学北校区

**摘要：**高中生物课堂教学当中课堂导入环节发挥着至关重要的作用，其可以决定学生是否能够快速有效地集中自己的注意力并参与到教学活动当中，影响课堂教学的最终效果和学生的学习质量。作为学生成长路上的引路人和课堂教学的组织者，教师需要重视课堂导入环节并采用针对性的方法与学生指导，让学生在学学习生物知识的时候拥有良好的起点和框架，使高中生物课堂始终充满活力与乐趣。本文从内涵、意义和策略三个方面入手，阐述了如何优化课堂导入，让高中生物课堂充满活力。

**关键词：**高中生物；课堂导入；内涵；意义；策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.08.172

## 引言

课堂导入环节的主要作用是引导学生进入良好的学习状态当中，跟随教师的脚步主动分析知识和探究知识，从而最大限度地提高课堂教学的有效性和学习效果。然而课堂导入并不是一件简单事，需要教师考虑到学生的兴趣爱好以及所带科目的特点，采用适合的方法唤醒学生的学习兴趣 and 调动学生的好奇心及求知欲，因此部分教师所设计的课堂导入环节存在一定的问题，所以深入探究课堂导入的优化方法有着一定的积极意义。

### 一、课堂导入的内涵

课堂导入简单来说就是教师在开展课堂教学的时候采用科学合理的手段引导学生进入学习新知识的状态当中，对其产生好奇心和求知欲，主动配合教师完成各项任务 and 解决相关问题。课堂导入的内涵十分深厚。首先课堂导入起源于学习者认知特点的深入研究。教育心理学家们发现学习者的学习效果与前期所处认知状态密切相关，教师可以在课堂导入环节采用创设情景和提出问题等多种方式激发学生的学习欲望，调动学生的学习积极性和热情，从而在潜移默化当中提高高中生物教学的效率和质量<sup>[1]</sup>。其次课堂导入环节与教学目标是否达成密切相关。如果在课堂教学中进行有效的课堂导入，能够在潜移默化当中帮助学生建立起与全新知识有关的背景知识以及学习经验，为学生进行后续知识的学习打下坚实基础，进而充分提高课堂教学的有效性。同时课堂导入有利于学生明确自己在学习过程当中应当达到怎样的目标，使其主动积极地参与到教学活动当中，进而提高高中生物学习效果。最后课堂导入环节与教育理念以及方法发展密切相关。以往教育理念强调教师扮演知识传授者的角色，学生只能被动地接受知识，而受时代发展和教育理念变革的影响，越来越多的一线教师和教育学家们认识到学生在课堂教学中发挥主体作用的重要意义，课堂导入这一启发式教学方法应势而生。

## 二、优化高中生物课堂导入的意义

### （一）激发学生学习兴趣和好奇心

兴趣和好奇心是学生学习的动力源泉，是课堂教学的效果得到保障的有效路径。课堂导入环节中教师需要创设与教学内容有关且生动的情景，引入趣味性较强的实际案例和层层递进的问题，以此充分的激发学生的好奇心及求知欲，使其主动积极地参与到高中生物课堂教学中并形成持续学习的动力。

### （二）提前帮助学生了解学习内容

适当的优化课堂导入环节能够帮助学生提前了解所要学习的内容，为其参与教学活动和进行后续学习打下坚实基础<sup>[2]</sup>。因为在课堂导入环节学生可以初步了解及认知即将要学习的新知识，教师此时借助相关问题或简单演示给予学生引导，使其发挥自己的想象力进行思考及探究，学生便可以提前预设相关问题以及答案，在学习新知识之前便了解了相关背景以及知识基础，从而快速有效的理解以及吸收全新的知识。

### （三）建立知识框架深入学习知识

课堂导入有利于学生在潜移默化中建构生物知识框架和体系，深入理解以及掌握教材当中呈现的新知识。具体而言，在课堂导入环节教师适当予以引导，学生可以发现知识与知识之间的联系并从其出发组织各种零散的知识点，逐渐构建科学完整的知识体系。

### （四）激发创造能力和思维能力

激发学生的创造能力和思维能力能够让学生更加深入的了解以及思考生物技术的运用和影响，为学生接下来的学习及发展打下坚实基础。在课堂导入环节教师可以提出一些问题引导学生思考及探索，这可以在一定程度上激发学生的创造力和思维能力。

## 三、优化高中生物课堂导入的策略

### （一）创设情景导入策略

创设情景导入策略可以快速有效地拉近学生与知识的距离，使其结合生活经验深层次的思考以及探究教材

当中呈现的知识内容，并产生一定的学习欲望和学习兴趣。

例如在教学《植物生长调节剂的应用》的时候，教师可以利用信息技术形象生动的优势创设情景有效导入新课，从而快速有效地激发学生的学习兴趣 and 欲望，使其深入到课堂教学当中主动学习和探究知识。具体而言，教师可以播放湄潭万亩茶海和茶农们育苗的图片视频资料，由于其生动形象有效刺激了学生的视觉及听觉，所以学生可以快速集中自己的注意力并进入到课堂教学当中，教师此时提出问题“育苗过程中茶农如何处理扦插枝条？初学者应该如何育苗？茶农可以采用怎样的方法进一步提高插苗生根率以及成活率？”等问题，让学生基于相关资料以及自己的生活经验发表自己的意见及看法。当课堂氛围活跃起来后教师可以继续引导学生思考“采用怎样的具体操作才能够促进插条生根”的问题，让学生详细深入的分析以及设计实验，产生科学知识来源于生产实践且可指导生产实践的意识。通过创设情景导入策略，可以让学生深入到课堂教学当中并主动积极的探索和探究所要学习的新知识。

### （二）提出问题导入策略

问题具有引发思考以及探索的作用，可以让学生对所要学习的新知识产生一定的好奇心及求知欲。实施高中生物课堂教学的时候教师不妨围绕教学内容及学生的实际情况设计相应的问题，以进一步提高课堂导入的效果和质量。

例如在教学《走进细胞》的时候，教师需要深层次分析教学内容以及学生的实际情况，提出针对性的问题进行有效的课堂导入。首先教师可以借助问题让学生思考细胞有着怎样的重要性和作用：细胞在我们的生命当中发挥着怎样的重要作用？为什么教材当中会把细胞称作是生命活动的基本单位？倘若生命没有细胞会是什么样子的？在问题的引导下学生可以初步明确细胞在生命当中有着怎样的地位，了解细胞有着怎样的概念和定义<sup>[3]</sup>。紧跟着教师可以进一步发挥引导作用，通过适当的延伸问题让学生探究和探讨，如第一个问题可以延伸为“你是否能够列举一些细胞的功能？细胞的特点是什么？”第二个问题可以延伸为“倘若细胞不是生命活动的基本单位那么生命活动该如何进行？”由于这些延伸问题的难度较大，对学生提出了更高的要求，所以教师可以按照同组异质和异组同质的原则将学生划分为若干小组，让他们以小组的形式大胆发表自己的意见及看法，在讨论沟通的过程当中了解细胞的结构、功能以及特点，明确细胞在生命活动当中的重要作用和意义。最后教师可以从学生的讨论结果出发利用表格或者是思维导图的方式引导学生总结知识，以进一步帮助学生理解

及掌握学生的相关知识。通过提出问题导入策略，可以借助层层递进的问题让学生深入分析及思考，在潜移默化当中走进新知识的学习以及探究当中。

### （三）案例分析导入策略

案例分析导入策略简单来说就是教师围绕教学内容引入生活当中的真实案例，并提出层层递进的问题引导学生思考和解决问题的方法的导入策略。这种导入方法可以让学生在在学习过程当中切实感知知识与生活的联系，并产生参与教学活动的兴趣和欲望。

例如在教学《转基因产品的安全性》的时候，教师可先利用信息技术呈现学生所熟悉的转基因产品，集中学生的注意力后呈现相关案例，如2023年5月19日，甘南州市场监管局依法对某食品公司经营转基因食品未按规定进行标示的违法行为给予行政处罚。2023年3月23日，甘南州市场监管局执法人员协助配合公安机关对某食品公司进行监督检查时，在其生产经营场所内发现所使用的大豆油标签显示有转基因字样，且当事人未按规定在经营场所内显著标示。经调查，现场剩余的转基因大豆油共计292.7斤，当事人经营转基因食品未按规定显著标示的行为，违反了《中华人民共和国食品安全法》第六十九条的规定，甘南州市场监管局依据《中华人民共和国食品安全法》第一百二十五条第一款的规定，依法作出责令当事人立即改正，并罚款人民币15000元的行政处罚。紧跟着教师可以围绕案例提出“结合生活经验和相关案例思考转基因产品有怎样的好处和不足”的问题，逐渐引入转基因产品的安全性这一课题。通过案例分析导入策略，可以借助案例拉近学生与知识的联系使其真正地参与到课堂教学当中。

### （四）环境模拟导入策略

环境模拟导入策略简单来说就是教师采用针对性的技术模拟真实生态环境，通过适当指导和引导让学生围绕教学内容思考和探索的导入策略，其能够让学生亲身体验知识的形成过程，进一步激发学生参与课堂学习的兴趣和欲望。

例如在教学《生态系统及其稳定性》的时候，教师可以借助环境模拟导入策略快速有效地激发学生的学习兴趣 and 好奇心，让学生真正的走进课堂且快速有效的理解生态平衡有着怎样的重要意义。实施教学活动的时候教师可以先鼓励学生发挥想象，让自己“身”处于观赏巨大鱼缸中的鱼类和水生植物的环境当中，提出“你觉得这个缸里的生态系统是怎么保持稳定平衡的？如果随便干扰一种生物或者是环境因素将会对整个生态系统造成怎样的影响？”的问题，以此引导学生回忆生态系统的稳定性的概念和有效导入全新的知识。不过在进行环境模拟导入的时候教师需要适当给予学生一定的时间和

空间,使他们可以深入思考和探究问题。通过环境模拟导入策略,学生可以身处于学习新知识的环境当中并在身临其境的同时产生学习欲望和热情。

#### (五) 联系生活导入策略

知识来源于生活也应用于生活,联系生活导入策略简单来说就是教师在实施教学活动的时候要挖掘教学内容与生活的联系,从学生的生活经验出发创设学生喜闻乐见的课堂氛围,以激发学生参与课堂教学的积极性和主动性。

例如在教学《体液调节与神经调节的关系》的时候,教材借资料分析详细深入地讲解了体温调节的过程以及水盐平衡调节的过程,说明了神经调节和体液调节之间的关系。但是该部分内容的抽象性相对较强且难度较大,学生在看到相关资料的时候往往无法快速有效的理解和掌握,导致学生对于参与课堂教学活动产生了排斥心理,直接影响了课堂导入的有效性和课堂教学的效率和质量<sup>[4]</sup>。为避免这样的情况发生并引导学生参与教学活动,教师可以从学生的生活实际出发说出如下导入语:你们知道为什么我们在吃过咸的食物时会感觉很渴并大量饮水吗?为什么在夏天的时候我们的尿量要比冬天要少?听到这样的问题的时候学生会产生好奇心和求知欲,迫切地想要探究这些现象背后蕴含着的奥秘,此时教师告知学生接下来的学习内容与其有关便可以激发学生的学习积极性和主动性。通过联系生活导入策略,可以让学生发现知识与生活的联系并结合自己的生活经验主动积极的探究探索。

#### (六) 借助实验导入策略

生物教学涉及理论和实验两个部分的内容,实验是前人们探究知识的有效路径,理论是前人们在探究后获得的结论。以实验导入新知识是行之有效的,可以凸显学生的主体地位并充分提升学生的观察能力、操作能力以及创新能力。

例如在教学《生态系统的物质循环》的时候,教师可以借助实验导入的方式有效接入微生物分解作用在物质循环当中有着怎样的价值和意义。开展课堂教学之前教师可以详细深入的分析教材内容,并准备参与实验所需要的一些材料,如经过高温灭菌的土壤、普普通通的土壤、各种各样的种类的植物的叶片、纱布以及水槽等等。开展课堂教学时教师可以将这些材料放置于讲台上,让学生以小组形式思考讨论实验的步骤。在学生讨论的过程当中教师需要适当的指导,让学生注意控制实验过程当中的变量。学生完成讨论之后教师可以鼓励各组派出一名学生阐述本组的讨论结果,并让其周一上讲台进行实验展示。紧跟着教师可以让学生围绕自己观察到的实验现象和实验结果提出合理化的建议和问题,为导入新课和提高课堂教学的有效性打下坚实基础。通过运用实验导入策略,可以借助

生动形象的实验过程和实验现象让学生初步了解相关知识和产生探究知识的欲望和兴趣。

#### (七) 运用直观导入策略

直观导入简单来说就是教师在课堂教学中将与教学内容有关的教具为载体导入新课,让学生在学习知识的过程中获得感性认知和产生理性思索。直观导入策略与学生的身心发展规律相符,能够直观形象地呈现教材当中的内容并在一定程度上降低新知识的难度,所以学生可以充分参与到教学活动当中。

例如在教学《蛋白质是生命活动的主要承担者》的时候,教材当中呈现了蛋白质的结构及其多样性的内容,为了有效导入新课并让学生从感性认知上升到理性认知,教师可以在课堂导入环节直接播放蛋白质的形成过程<sup>[5]</sup>。由于其足够直观形象,所以学生可以了解蛋白质分子的脱水缩合和盘曲折叠过程,并对相关内容产生一定的兴趣和热情,紧跟着教师围绕播放的内容提出针对性的问题,学生的思维可以处于活跃状态并根据自己的生活经验和知识体系大胆发表自己的意见及看法,从而进一步感知蛋白质的多样性的原因。通过运用直观导入策略,可以充分降低高中生物教材当中的知识的抽象性和难度,让学生愉快且积极地参与到新课的学习当中,并快速有效的理解及掌握相关教材知识。

课堂导入作为教学的起始环节,对于激发学生的学习兴趣、提高课堂活力具有至关重要的作用。优化课堂导入,可以让高中生物课堂焕发出勃勃生机。通过精心设计的导入方式,我们可以将抽象的生物知识与生活实际相结合,引导学生从生活现象中发现生物学的奥秘。这样不仅能培养学生的观察力和思考力,还能让他们更加深入地理解生物学的原理和应用。此外,优化课堂导入还能促进师生之间的互动与交流。通过提出问题和引导讨论等方式,教师可以激发学生的探究欲望,让他们在思考中不断进步。同时学生也能通过积极参与课堂讨论,提高自己的表达能力和逻辑思维能力。未来教师需要进一步探究高中生物课堂导入的策略,以确保学生始终对高中生物学习产生兴趣和热情。

#### 参考文献

- [1] 常晓旭. 新课程改革背景下高中生物教学的有效途径[J]. 知识窗(教师版), 2020, (12): 51.
- [2] 李兰琴. 实验在高中生物教学中的有效运用探究[J]. 知识窗(教师版), 2020, (12): 112.
- [3] 孙彬. 信息技术在高中生物教学中的实践探索[J]. 中国教师, 2020, (S2): 67.
- [4] 李庆林. 重视农村高中生物社团发展, 完成学生生物核心素养培养[J]. 中国教师, 2020, (S2): 58.
- [5] 崔敏. 高中生物实验教学方法的应用分析[J]. 中国教师, 2020, (S2): 125.