

新媒体背景下加强高校思想政治教育的思考

关艳

河北环境工程学院

摘要: 新媒体背景下, 高校思想政治教育面临新机遇和新挑战。高校需要深刻思考大学生思想政治教育工作的开展路径, 促进新媒体与思想政治教育的有效协调, 借助新媒体的优势, 促进思想政治教育实效性的有效提升。本文在简要阐述合理运用新媒体对高校思想政治教育重要性的基础上, 侧重围绕基于新媒体的高校思想政治教育工作创新路径进行探索, 旨在发挥新媒体的载体优势和传播优势, 增强思想政治教育的实效性。

关键词: 高校; 大学生; 思想政治教育; 新媒体; 新媒体平台

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.08.102

引言

高校是意识形态教育的前沿阵地, 肩负着为中国特色社会主义事业培育有志青年的重任, 应高度重视开展思想政治教育工作。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调要高校思想政治工作应把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全程育人、全方位育人, 努力开创我国高等教育事业发展新局面。互联网时代下, 以微博、微信公众号、抖音等为代表的新媒体迅猛发展, 给高校思想政治教育工作带来的巨大的机遇和挑战。新媒体在传播信息方面独具优势, 拓宽了大学生的知识视野, 改变了大学生的学习方式与交往方式。但是, 信息过载、不实信息大量传播等问题的存在, 对高校育人工作的开展造成不良影响。因此, 高校要因势而新, 从容应对新环境与新变化, 充分利用新媒体技术对思想政治教育进行优化, 在发扬传统思想政治教育优势的同时, 利用先进的信息技术弥补不足, 持续增强思想政治教育的时代感, 对学生产生更强的吸引力, 动态把握住学生的思想动态, 引导其形成正确的价值观。

一、合理运用新媒体对高校思想政治教育的重要性

新媒体背景下, 高校思想政治教育工作者通过合理运用新媒体手段可以打破传统的信息传播界限, 推进思想政治教育迈入了全新的时代^[1]。

(一) 促进思想政治教育理念的重塑

伴随着新媒体时代的到来, 人们可以运用多种方式进行信息交流, 可以根据自身喜好选择媒介, 这就要求思想政治教育工作者与时俱进, 将新媒体技术引入教学活动中, 让课堂活动起来。在互联网技术的辅助下, 思想政治教育工作者能全面而真实地了解学生的思想政治情况, 把握住学生的特征, 了解其优势与不足, 有针对性地选择恰当的教学方法。QQ、微信等媒介深受当代大学生喜爱, 教师可以利用这些媒介与学生进行沟通, 耐

心地引导学生说出心中的困惑, 及时为其消除疑惑、解答难题, 也能在这一过程中缩短师生之间的距离, 建立深厚的情感。与传统教学“我讲你听”“我说你记”的教学模式相比实现了很大突破。传统思想政治课中, 教师只是借助课件教学, 在教师的督促下学生也能记住理论知识, 但并不理解每个知识点的内涵, 不能将其运用于实践中, 难以形成良好的创新思维。新媒体时代, 教师要重塑思想政治教育理念, 培养学生的思维品质。

(二) 提升思想政治教育工作的实际效果

信息传播来源广、速度快是新媒体时代最显著的优势, 这为高校思想政治教育的创新发展带来良好契机。思想政治教育工作者能从网络平台中选择大量思想政治材料, 根据学生的兴趣喜好、教学内容等做出选择, 将价值较高的资源推送给学生, 鼓励学生自主阅读、深入理解。学生也可以根据教师布置的预习任务在网络平台中观看相关的教学视频、了解时政热点事件, 弥补思政理论知识的不足。师生双方可以利用钉钉、腾讯会议、微信等方式在同一个时间段内展开激烈的讨论, 也可以互相交换资源与思想, 有利于主流意识形态快速占领网络阵营。

(三) 创新思想政治教育工作的实施方法

在新媒体时代, 如果思想政治教育依然采用传统手段, 将难以吸引学生注意力, 这就需要适时进行创新与变革。教师要把握住新媒体的基本特征, 包括时效性、交互性、广泛性等, 将其灵活运用于每一个教学环节中。发挥出青年大学习、学习强国等教育平台的作用^[2], 登录这些平台, 学生能获取需要的学习资料, 了解发生在国内外的时政事件, 平等地与专家对话, 逐渐具备良好的自主学习能力。教师可以根据后台自动统计的数据了解学生的学习情况, 提高课堂教学的指向性, 也可以根据学生的情况实施分层教学, 促进思想政治教育的高质量发展^[2]。

二、基于新媒体的高校思想政治教育工作创新路径

高校思想政治教育既是意识形态工作，也是思想文化教育工作。在新媒体背景下，高校思想政治教育工作者应当利用新媒体的优势，做好思想政治教育工作，帮助大学生逐步树立正确的价值取向，促进大学生形成良好的社会品德，使大学生能够成为有理想、有抱负的社会主义新青年。思想政治教育工作者应基于新媒体优化和创新高校思想政治教育工作。

（一）转变思想政治教育工作理念，突出大学生的主体地位

高校思想政治教育工作者在利用新媒体开展思想政治教育活动中，要尊重学生的主体地位，在备课环节预测学生可能遇到的障碍，结合学生的认知与理解能力分析如何解决问题，向学生提供丰富的第一手资料。教师要从课堂内外找到有价值的思想政治教育素材，规范学生的行为并引导其思想，使显性与隐性两种教育都能发挥出重要作用。思政政治教育的开展，要让学生的思想更加端正，坚定理想信念，提高政治觉悟，能在教师的引导下、榜样的示范下逐渐矫正不良行为，形成正确“三观”。在思想政治教育过程中，教师要对学生在线上线下提出的看法表示尊重，用心倾听学生的发言，在信息共享、资源共建的基础上平等地与学生进行交流，根据学生的需求与特征调整教育方法、筛选教学素材，鼓励学生吐露心声，不再采用“说教”的方式，要快速回复学生的提问，适时对学生进行疏导，避免学生群体中出现匿名宣泄情绪、淡化社会责任等情况。

（二）丰富和拓展高校思想政治教育内容

新媒体背景下，高校思想政治教育工作者必须适时对思想政治教育的内容予以拓展。具体而言：

第一，注重分析大学生的特征和需求，合理选择思想政治教育内容。高校思想政治教育工作者要结合学生年龄特征和生活经验，合理选择与现实相适应的思想政治工作内容，通过新媒体平台发布出来，强化高校思想政治教育的针对性。例如，在选择思想政治教育内容时要结合地域特点、校园特点和大学生的特点，而在选择新媒体时要综合考虑学生的新媒体平台使用偏好，确保内容范围要广，表达方式多样，语言生动且富有吸引力。

第二，借助新媒体多样化载体优势，丰富思想政治教育内容的呈现方式。思想政治教育工作者可以利用新媒体的优势增强学生对思想政治教育内容的理解。例如，教师运用多媒体的方式生动形象地向学生展示思想政治教育内容，包括图表、视频等，为学生降低理解难度，

师生双方可以在社交媒体平台进行交流与探索，在思想碰撞的过程中迸发出创新火花，使学生能高效接收信息。

（三）创新思想政治教育形式

新媒体背景下，越来越多的大学生通过新媒体渠道获取信息，在学习过程中体现出个性化需求，这需要高校思想政治教育工作及时作出改变，即对思想政治教育形式予以创新，让思想政治课堂“活”起来，增强对学生的吸引力，使学生的政治素养与责任意识有显著提升。

第一，利用新媒体平台打造网络思想政治教育模式。对于当代大学生而言，社交媒体已经成为他们生活中的重要组成部分，利用社交媒体向学生传递思政教育方面的内容，能让学生感受到思政教育的亲切感，便于师生、生生之间的互动，用视频、案例、专题文章等呈现思政教育内容，能激发学生参与讨论的热情，让思政教育与学生生活融为一体。因此，思想政治教育工作者要将网络当成思想政治教育的新平台，弥补课堂教学的不足，增强理论教育的说服力与感染力，从新媒体平台中选择高品质的短视频，利用15秒的时间向学生传递正能量，用真实的人、事、景打动学生的心灵，将虚拟与现实、理论与实际衔接到一起。

第二，合理利用热点话题，引发学生的关注和讨论。思想政治教育工作者通过利用新媒体开展思想政治教育，借助社交媒体、在线论坛等方式发起话题讨论，鼓励学生对社会焦点事件、国内外时政新闻等展开讨论，提高思政学习参与度。因此，高校要开通微信公众号，或是创建QQ群，运用多样化的方式向学生推送思政教育资源，鼓励学生发表意见、分享观点，教师要积极参与，有理有据地矫正学生的不当言论，引导学生层层深入地展开讨论。在畅所欲言中，学生能了解更多观点与想法，加上教师的精彩点评，学生将对时政信息建立正确观点，解开思想疙瘩，思政教育与社会现实接轨，学生能真切地感受到思想政治学习的重要性。

第三，积极组织各种形式的线上活动，丰富思想政治教育的形式。线上实践活动的开展，能让思政教育拥有更为广阔的空间。新媒体时代，线上平台的搭建为学生参与社会实践活动创造了有利条件，学生可以在虚拟空间中参与实践活动，在活动中获取丰富的资源，打破空间限制，增强了思政学习的灵活性与有效性，学习效果不断提升。例如，在线模拟、虚拟体验、网络调查、话题研讨等。在新媒体平台的辅助下，学生的实践活动参与度大幅提升，而且能获得良好体验。例如，可以组织网络调查活动，安排线上公益活动，在活动中学生将

深刻地感受到社会问题的复杂多变,充分意识到理论知识对解决实际问题的重要性,在实践中加深对理论知识的理解,提高教育实效性。

(四) 重视新媒体平台的管理和监督

高校在利用新媒体优势创新思想政治教育的过程中重视对新媒体平台的管理和监督,具体而言:

第一,加强思想政治教育新媒体平台建设。高校在思想政治教育过程中要加强互动平台建设,在思想政治教育过程中师生、生生之间可以通过在线讨论、网络话题研讨等方式进行沟通,彼此之间共享知识、交换思想,营造良好的学习氛围。新媒体的快速发展,一系列社交媒体得到广泛运用,抖音、快手、微信等深受大学生喜爱,为思想政治教育覆盖面的拓宽带来有利条件。因此,高校要通过网络平台与学生进行沟通与互动,了解学生的思想变化,通过在线交流对学生进行引导,促进学生思政素养的提升。在搭建互动平台过程中,要开辟专门的答疑区域,为学生消除思想疑惑,增强思政教育有效性。也可以利用互动平台推出线上课程或开展专题讲座,可以是资深专家学者,也可以是各个领域涌现出的楷模人物,通过在线平台为学生授课或是举办讲座,结合自身经历向学生介绍最新研究成果,消除时空因素对思政教育的束缚,增加思政教育深度。

第二,加强对新媒体环境的管控和引导。大学生接受新事物能力强,难免对新媒体形成依赖,生活方式、行为习惯、思维模式都发生改变,不可避免地受到部分有害信息的影响,这就要求相关部门加大对新媒体的监管力度。互联网本身具有较强的虚拟性、自由性,但边界感却比较弱,为非主流思想的入侵提供有利条件。当前我国尚未构建完善的互联网立法,受思维惯性的影响,许多大学生对不良思潮与文化产生兴趣,这就要求高校思想政治教育工作者看清新媒体对大学生的不良影响,适时对学生进行监督与引领。新媒体在建设要坚守意识形态阵地,坚定不移地弘扬优秀的传统文化与先进文明,不能偏离主流思想,加强网络法制建设。监管部门要从源头上进行把关,避免不良思潮在新媒体平台蔓延,监控舆情,根据具体情况制定合理的应对措施,避免不良影响扩大化,捍卫教育者的权威。推行网络实名制,将责任落到个人身上,消除管理漏洞,杜绝大学生沉迷于网络空间而放纵自己,出现突发状况及时进行管控与引导,提高大学生的思想门槛。

(五) 完善思想政治教育评价体系

思想政治教育应该是一个完整的闭环,评价是不可

缺少的内容,要发挥出评价的反馈、调节作用,不断完善评价体系,折射出思想政治教育存在的问题,及时解决问题。在构建评价体系过程中,必须设定合理的教育目标。在思政教育开展中,高校要起到方向引导的作用,结合时代发展设定合理的教学目标,而且要根据教学目标设立易于测量的指标,对学生的思辨能力、社会实践能力、表述能力等进行评价。在评价中,教师可以发挥出社交媒体的作用,安排在线问卷调查、组织话题讨论等,观察学生在这些活动中的表现,也要请学生对教学内容、教学策略、教学组织形式等进行评价,收集学生意见,了解学生需求,适时对教学活动进行调整。

教师要利用社交媒体对学生的思政受教情况进行判断、做出评价,学生的跟帖、视频点击率、评论内容等都是重要的评价依据,教师要对一系列数据进行分析,借此了解学生喜爱的思政教育内容,根据学生的喜好运用灵活多样的形式为学生推送思政学习资源。定期组织线上调查活动,根据学生的满意度对教学内容与方式进行调整,敦促教师永无止境地学习,在思政教学中寻求最优方法^[3]。例如,组织在线问卷调查活动,需要采用匿名的方式进行,新媒体平台开放程度较高,匿名评价活动的开展能让学生大胆地表达内心想法,免除学生的后顾之忧。

结语

总之,高校必须正视新媒体对思想政治教育工作带来的双重影响,科学地运用和发挥新媒体的优势作用,紧密围绕立德树人根本任务,培养拥有正确的世界观、人生观和价值观的接班人。在运用新媒体开展思想政治教育工作时,思想政治工作者要突出学生的主体地位,丰富思想政治教育内容、创新思想政治教育形式、拓展思想政治教育阵地以及完善思想政治教育评价体系,切实地发挥出新媒体的载体优势和传播优势,有效地思想政治教育的实效性。

参考文献

- [1] 杨欣玥. 新媒体时代大学生思想政治教育模式的创新研究[J]. 产业与科技论坛, 2024(03): 219-222.
- [2] 孙淼. 新媒体时代高校网络思想政治教育研究[J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(23): 137-139.
- [3] 曹寒冰. 新媒体视角下大学生思想政治教育的优化策略研究[J]. 新闻研究导刊, 2024(04): 185-188.

作者简介: 关艳, 1982年6月, 女, 汉族, 山东梁山人, 硕士研究生, 讲师, 研究方向: 学生管理与教育、思想政治教育、职业规划与就业指导、心理健康、社团建设。