

# “互联网+”背景下中职班主任班级管理能力提升路径研究

贾录

高阳县职业技术教育中心

**摘要：**为了改善以往的班级管理弊端，充分把握中职学生的发展特点，本文对“互联网+”背景下中职学生的特点进行了概述，并分析了“互联网+”融入中职班主任班级管理工作的必要性，同时详细阐述了“互联网+”背景下中职班主任班级管理存在的问题，包括班级管理难度增加、班级管理效率低下、管理方法缺乏创新等方面。之后提出“互联网+”背景下中职班主任班级管理能力的提升策略，通过运用信息技术、搭建网络平台、构建电子档案等措施，全面提升班级管理工作水平。

**关键词：**“互联网+”；中职班主任；班级管理；能力提升

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.08.017

## 引言

班级管理是促进学生发展的基础条件，主要由班主任肩负管理责任，“互联网+”背景下对中职班主任班级管理能力的提升提出了更高要求，面对学生身心发展规律的转变，想要抓好管理必须与时俱进。比如充分运用现代信息技术，改变传统的班级管理模式和方法，促使班级管理工作效率提升，同时强化中职班主任的个人能力。因此中职班主任要发挥主观能动性，积极学习互联网信息技术，并融入班级管理工作，形成新的管理手段，与学生构建良好的师生关系。

### 一、“互联网+”背景下中职学生的特点

#### （一）注意力分散，学习效率低下

在“互联网+”时代，中职学生面临着来自各方面的干扰和诱惑，使得他们的注意力高度分散，学习效率大大降低。网络游戏、社交媒体等虚拟世界占据了他们大量的时间和精力，成了影响学习的重要因素。此外，互联网上充斥着各种娱乐信息和不良信息，这些信息趣味性强、吸引力大，容易使学生上瘾，从而忽视了学习和生活。同时，互联网时代信息过载，中职学生对信息的甄别能力较差，往往被各种无谓的信息牵引走神，严重影响了课堂学习效率。

#### （二）个体意识增强，服从性较差

在“互联网+”时代，中职学生能够便捷地获取各种信息资源，加之网络文化的开放自由特点，使得他们的个体意识得到极大增强，他们更倾向于独立思考，不轻易被权威说服，对学校一切等级制度和管理制度也产生了反抗心理。与此同时，网上信息的多元化也让他们对传统等级观念的认同感降低，个人主义色彩加重，这种个体意识的增强和服从性的降低，对中职班级管理工作带来了全新的挑战。

#### （三）能力素质参差不齐

互联网为学生提供了海量的学习资源，是一把“双刃剑”。一些勤奋好学的中职学生能够充分利用这些资源，主动探索知识，开拓视野，从而使自身的能力和素质得到全面提高。但也有相当一部分学生沉溺于网络游戏、视频等娱乐，浪费了大量时间，学习能力和专业技能素质并未得到提升。由此导致同一班级内部学生的能力素质呈现出两极分化的状况，班级的整体管理工作面临更大难度。

#### （四）交往方式日趋虚拟化

在“互联网+”时代，网络交往逐渐取代了传统的面对面交流，成为中职学生的主要社交方式。他们更喜欢通过即时通讯工具、社交媒体等虚拟化平台与他人交流，建立网上“朋友圈”。这种交往方式虽然便捷高效，但由于缺乏非语言信息等深层次交流，难以建立深厚的人际关系。长此以往，中职学生的人际交往能力将较为薄弱，给他们未来的职业发展带来一定障碍。针对这一新的交往方式，班级管理工作亟需创新和调整。

### 二、“互联网+”融入中职班主任班级管理工作的必要性

“互联网+”背景下为中职班主任班级管理工作提供了更多便利，一方面中职学生处在青春期思想观念多元化，情绪不够稳定会产生明显波动，“互联网+班级管理”的全新模式，能够对学生进行正确引导，辅助中职班主任做好倾听者、指导者角色。中职班主任可以凭借互联网信息技术协调与学生之间的关系，融入学生的日常生活与学习中，了解每位学生的学习习惯、日常表现，通过加强沟通交流为班级管理工作开展创造有利条件。部分学生面对未来发展就业顶着巨大压力，中职班主任应借助互联网平台，为学生提供就业指导，纠正自身存

在的认知偏差，树立正确的就业目标，切实改善利己主义思想、享乐主义思想等，帮助学生抓住发展的黄金阶段。

### 三、“互联网+”背景下中职班主任班级管理存在的问题

#### （一）班级管理难度增加

“互联网+”时代提高了中职班主任班级管理工作难度，一方面学生的文化基础相对较差，并未达到普通中学的入学标准，缺乏良好的自律性与自觉性，所以中职班主任需要从多方面入手，帮助学生建立正确的学习心态，增加了自身工作量。另一方面中职学生沉迷于互联网，虽然获取信息的渠道增加、娱乐方式有所变化，但也让学生受到不良信息影响，各类负面思潮对学生造成严重影响，部分学生沉迷于虚拟世界，忽视了自身的学业。目前来看学生沉迷于互联网已经成为普遍现象，无论在生活还是学习中习惯利用互联网获取信息，而中职班主任未能充分关注学生的互联网使用问题，及时进行纠正与引导，最终产生较强的依赖感。除此之外“互联网+班级管理”的模式本身具有较强的挑战性，中职班主任必须管理更多数据信息，提升了自身的工作压力。

#### （二）管理方法缺乏创新

“互联网+”背景下创新成为教育管理的主题，与时俱进才能提升班级管理工作实效。部分中职班主任缺乏对互联网信息技术的掌握，或应用过程中停留在表面形式，只是通过微信公众号等新媒体平台进行简单的信息发布，限制了班级管理效率的提升。虽然互联网信息技术为班级管理工作赋予了更多功能，但中职班主任并未抓住契机展开创新，最终影响到班级管理效果。部分中职班主任年龄较大，对于互联网信息技术的接受能力差，容易跟不上互联网时代的发展，很多中职班主任仍然采用传统的班级管理方法，难以发挥出“互联网+班级管理”的优势，并且只能取得短期效果，久而久之学生会产生逆反心理，进一步增加班级管理难度。

### 四、“互联网+”背景下中职班主任班级管理能力的提升策略

#### （一）运用信息技术，做好管理分析

“互联网+”背景下中职班主任可以利用化工具实现对班级的管理，全面把控学生的各方面信息，包括学习进度、课堂表现、兴趣爱好等，通过了解每位学生的特点与习惯，展开针对性的管理工作。中职班主任可以利用各类信息化软件进行分析，为班级管理工作提供数据参考，比如利用软件分析学生的学业数据，通过平台收集、整理、分析学生的成绩、日常表现等数据，促使中职班主任充分掌握每位学生的优劣势，制定个性化的班级管理方案。除此之外加强学生考勤与日常行为

数据分析，打造“互联网+班级管理”的全新模式，自动化收集学生日常考勤与行为数据，智能化考勤系统会自动记录学生的日常表现，包括课堂参与度与课外活动等方面，让中职班主任更加了解学生，及时发现学生面临的问题和困难，优化班级管理方式改变学生的学习态度和行为习惯，从而营造良好的学习环境。因此中职班主任要充分掌握信息化操作方法，灵活运用各类数据分析软件，对学生展开综合评估，为班级管理优化创造有利条件。

#### （二）搭建网络平台，加强沟通交流

“互联网+”时代的到来为中职班主任班级管理工作提供更多帮助，尤其是互动交流方面得到增强，有利于营造良好师生关系，提高班级管理工作效率。互联网信息技术的应用，拉近了班主任与学生之间的关系、班主任与家长之间的关系，充分了解学生的思想动态与学习状态，逐步优化班级管理方法。首先中职班主任要利用好互联网平台，与学生展开更为密切的交流，时刻关注学生的日常生活与学习，同时利用互联网平台的优势鼓励学生表达，很多学生之所以与班主任存在距离感，是因为本身对班主任较为畏惧，所以在遇到困难后不会主动与班主任交谈，而互联网平台可以让学生更好地进行倾诉，不再畏惧或抵触班主任，主动配合班级管理工作开展。中职班主任可以构建班级微信群，利用聊天工具与学生展开交流，构建情感互动桥梁，并作为开展班级管理工作的辅助工具，与学生积极交流才能提高班级管理实效。其次借助互联网平台与家长进行互动，“互联网+”背景下为家校互动提供了便利，在班级管理过程中，邀请家长参与其中，结合家长的建议安排班级活动，更好地支持学生成长，强化班级管理综合质量。

#### （三）构建电子档案，提升管理实效

中职班主任班级管理工作较为复杂，涉及多方面内容，包括班级组织建设、班级日常管理、班级活动管理以及班级教育管理等，这也导致中职班主任面临着巨大的挑战，想要利用传统管理模式很难达到预期效果。“互联网+”背景下中职班主任可以通过构建电子档案的方式，辅助班级管理工作，根据学生的日常学习、表现构建电子档案，并将基本信息录入其中，逐步完善电子档案内容，可以将学生的考核成绩、奖惩情况纳入，对学生的日常表现有更全面的认识。电子档案可以为班级管理工作开展提供支撑，比如将学生实际情况与电子档案记录的内容进行横向与纵向对比，即可掌握学生近期的表现，同时支持自动化管理，利用大数据、云计算等技术，准确分析学生电子档案数据变化趋势，方便中职班主任调整班级管理计划，充分立足学生的学习发展特点，

制定个性化管理方案。在电子档案的支持下,大大减轻了中职班主任的管理压力,借助电子档案提升管理实效,确保班级管理与学生的成长相匹配。

#### (四) 互联网为依托, 倡导自我管理

“互联网+”时代的到来为中职班主任班级管理工作优化提供了更多可能性, 中职教育阶段学生的个性意识处在发展时期, 需要中职班主任给予正确的引导。在班级管理过程中应发挥出学生的主体性, 倡导学生自我管理, 为学生树立良好的自我管理意识, 对日常行为进行有效约束, 从而提高班级管理实效。当下中职班主任应打造开放化的班级管理环境, 避免机械式的说教与批评, 要让学生在实践中辨别是非、明确对错, 意识到某些行为的错误, 只有真正意识到错误才能进行纠正。在班级管理过程中可以让学生参与, 将学生分为若干小组, 每个小组轮流设计、运营班级的微信公众号、微博等平台, 每个小组要根据主题设计专栏或拍摄短视频, 自行收集资料信息, 发挥出学生的个人能力, 充分做到以班级管理为己任。例如在植树节来临之际, 让各个小组收集资料, 加工设计主题推文, 可以在校园内进行取景, 或记录校园外的植树护绿成果, 部分学生还可开展实地调研, 对城市绿化覆盖率展开分析, 借助主题专栏科普汇报相关数据。中职班主任在各个小组中筛选出优秀作品, 并发布到班级的微信公众号与其他平台, 充分展现出学生的独立性, 让学生在实践中形成自我管理意识。

#### (五) 引入信息软件, 实现综合管理

“互联网+”背景下中职班主任在班级管理工作中, 不再拘泥于传统的方法, 而是利用更为先进的信息化软件, 实现对班级的管理。从班级管理软件的实践运用来看功能性丰富, 支持学生信息、学生评价等多方面管理, 中职班主任可以通过软件, 快速查看学生的基本信息、出勤情况、学习进度等, 并且随时进行数据录入与管理, 为提高班级管理效率创造了有利条件。中职班主任可以利用信息化软件统计分析, 充分掌握学生面临的学业问题, 并为学生进行在线解答, 提高了班级管理工作效率。另外在组织班级活动时也可以借助信息化软件进行管理, 提前发布班级活动主题、时间、地点、内容等信息, 学生可以通过在线的方式进行报名, 中职班主任在信息化软件中完成报名人数统计与管理, 为活动组织安排提供了便利。

#### (六) 优化评价机制, 促进学生发展

评价作为班级管理工作的重要组成部分, 对促进学生的发展有着积极影响, 以往中职班主任采用的评价方式较为单一, 并且不符合学生的发展需求, 无法对学生

展开客观、量化评价。“互联网+”背景下中职班主任可以利用信息化技术, 充分掌握学生的学习情况, 提出针对性的评价, 帮助学生纠正自身错误习惯, 为班级管理工作的开展打下坚实基础。比如在学习过程中, 信息化技术能够帮助中职班主任充分掌握学生的学习状态、学习进度、学习水平, 获取详细的数据, 中职班主任结合获取到的数据, 为学生制定个性化学习方案, 同时更好地提供指导与管理。除此之外“互联网+评价”的模式, 能够注重学生的综合素质, 不再关注学生的某方面能力, 比如加强学生在科技创新、文艺活动中的评价, 明确学生的自主学习与探究能力, 对培养创新精神有着重要作用。同时中职班主任还可以借助评价系统, 对学生的品德修养与道德素质展开评价, 引导学生关注社会现实, 重点培养学生的社会责任感与公民意识。由此可见信息化评价机制, 有利于促进学生全面发展, 对班级管理工作优化有着显著作用。

#### 结语

“互联网”时代的到来成为提升中职班主任班级管理实效的重要契机, 能够从根本上强化班级管理工作质量, 并且更符合学生的身心发展规律, 容易被广大学生所接受。因此班主任要立足“互联网”时代, 落实班级管理工作的信息化建设, 引入各类现代化技术, 改变传统的班级管理模式。另外持续学习掌握互联网技术的应用能力, 包括软件操作、数据分析等, 以便管理好班级学生。总而言之互联网已经逐渐渗透到学生的日常生活、学习中, 班主任必须认真研究“互联网”背景下的班级管理规律, 积极探索新的管理方法, 为班级管理工作提供源源不断的动力。

#### 参考文献

- [1] 廖素静. 信息化背景下中职班主任在班级管理过程中渗透德育教育路径与策略 [J]. 中国新通信, 2024 (03): 161-163.
- [2] 关磊. 谈中职班主任管理中的“管育并重” [J]. 学周刊, 2024 (05): 32-34.
- [3] 马帅鸽, 张平. 基于层次分析法的中职班主任胜任力研究 [J]. 职业教育, 2024 (01): 7-14.
- [4] 吕秉华. 中职班级自主管理的实践与思考 [J]. 广东职业技术教育与研究, 2021 (04): 40-41.
- [5] 刘银芳. 中职班主任班级管理能力的影响因素与对策研究 [J]. 现代职业教育, 2019 (11): 170-171.

作者简介: 贾录, 1980年, 男, 汉族, 河北省保定市高阳县人, 本科, 讲师, 计算机专业教师, 研究方向: 计算机专业教学。