

# “新农科”背景下园林专业校外实践教学基地的建设路径

刘榕琦

南昌工学院

**摘要:** 新农科背景下, 园林专业校外实践教学基地是培养高素质人才的重要平台。本文分析了新农科背景对园林教育的影响, 强调了实践教学基地在人才培养中的关键作用。通过对实践教学基地的规划、建设和运营模式进行探讨, 提出了构建多元化实践教学体系的思路, 以满足新时代园林人才的培养需求。研究表明, 新农科背景下的园林专业校外实践教学基地应注重产教融合, 强化实践教学功能, 为学生提供全面的实践平台, 提升学生的实践能力和创新能力。

**关键词:** 风景园林设计; 实践基地建设; 教学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.08.129

## 一、“新农科”背景下园林专业校外实践教学基地建设的意义

### (一) 提升园林专业实践教学质量

在新农科的环境下, 提高园林专业实践教学的质量对于培育高素质的园林人才具有极其重要的意义。通过加强理论与实践相结合的教学模式, 可以确保学生在掌握坚实的理论基础的同时, 通过实践活动将理论知识转化为实际操作能力, 这对于他们理解复杂的园林系统以及解决现实问题具有明显的作用。此外, 这种教学模式也有助于激发学生的创新意识和创造力, 使他们在实践中不断探索和尝试, 提出具有创新性的设计方案和解决方案。通过与企业和社区的合作, 学生可以接触到真实的项目和工作环境, 这不仅有助于提升他们的职业素养, 也为他们未来的就业和创业提供了坚实的基础。

### (二) 促进园林行业人才培养与需求对接

园林行业人才培养与产业发展需求的紧密结合, 对于推动园林学科的持续创新与社会经济的绿色可持续发展具有至关重要的战略价值。通过建立与园林产业发展步伐相一致的课程体系, 确保学生在校期间就能全面系统地掌握最新的园林技术、前沿理念及行业动态。这种紧密结合不仅有助于学生更好地适应市场的快速变化, 更能培育出一批既具备深厚理论素养又擅长实际操作的高素质人才。这些人才将在园林规划、设计、施工及管理各个环节发挥核心作用, 有效推动园林行业的创新发展。同时, 借助产学研的深度融合, 学生能够参与真实的园林项目实践, 这种实践经验的积累将极大提升他们解决复杂问题的能力, 为我国园林行业的长远健康发展注入强大动力。因此, 实现园林行业人才培养与产业发展需求的精准匹配, 不仅是提升园林教育质量的关键路径, 更是推动园林行业健康、稳定发展的坚实基础。

### (三) 推动园林专业教育教学改革

实践教学作为园林专业教育的核心环节, 其改革与创新对于培养学生的实践能力和创新精神至关重要。通过构建与行业需求紧密对接的实践教学体系, 可以使学生在实践中深入了解园林行业的前沿动态和技术趋势, 从而更好地适应市场需求。此外, 加强校企合作也是推动园林专业教育教学改革的重要途径。通过与企业的紧密合作, 共同开发实践教学项目, 为学生提供更多的实践机会和就业渠道。同时, 企业的反馈也可以及时调整教学内容和方法, 使之更加符合行业需求。

### (四) 服务地方经济与社会发展

园林专业教育通过培养具备扎实专业知识和实践技能的人才, 为地方园林产业的发展提供强有力的智力支持。这些人才不仅能够在园林设计、施工、管理等领域发挥专业优势, 更能通过创新思维和技术手段, 推动地方园林产业的升级和转型, 进而促进地方经济的持续增长。园林专业教育通过实践教学和科研项目, 积极参与美丽乡村建设。学生们在实践中学习和运用园林技术, 将绿色理念融入乡村建设, 提升乡村环境品质, 为乡村振兴注入新的活力。同时, 科研成果的转化应用, 进一步推动了乡村绿化、美化和生态保护工作。园林专业教育在生态文明建设中扮演着重要角色。通过课程设置和实践活动, 学生们深刻理解生态文明建设的重要性, 树立绿色发展理念。他们将理念运用到实际工作中, 推动地方生态环境的改善和可持续发展。园林专业教育通过校企合作、产学研结合等方式, 加强与地方政府和企业的合作, 形成互利共赢的局面。这种合作模式不仅促进了地方园林产业的发展, 也为学生提供了更多的实践机会和就业渠道, 实现了教育资源与地方发展的有效对接。

## 二、“新农科”背景下园林专业校外实践教学基地建设面临的问题

### （一）实践教学资源不足

园林专业教育实践教学资源短缺问题逐渐凸显。实践教学基地数量有限，难以满足日益增长的教学需求，这不仅限制了学生的实践机会，也影响了他们对园林专业知识的理解和应用能力的培养。同时，实践教学设施与设备的不完善，使得学生在进行实验和实训时无法获得最佳的学习体验，这在一定程度上削弱了园林专业教育的实践性和创新性。随着园林学科的快速发展和对社会对园林专业人才需求的不断增长，实践教学资源短缺的问题愈发严重。实践教学作为园林专业教育的重要组成部分，对于培养学生的实践能力和创新精神具有不可替代的作用。然而，当前园林专业教育实践教学基地的数量和质量均无法满足教学需求，这不仅制约了学生的全面发展，也影响了园林专业教育的整体水平。实践教学资源短缺问题的存在，不仅影响了学生的学习效果，也制约了园林专业教育的创新发展。面对这一挑战，必须正视实践教学资源短缺问题，并积极寻求解决之道，以推动园林专业教育的持续发展和社会进步。

### （二）校企合作机制不健全

由于缺乏长期稳定的合作机制，企业参与实践教学的积极性普遍不高。许多企业认为与学校的合作周期短、效益低，因此不愿意投入过多的资源和精力。此外，一些企业对于园林专业教育的需求和期望也不够明确，导致合作过程中出现诸多困难和障碍。校企合作机制的不健全也制约了园林专业教育的创新发展。由于缺乏与企业的紧密合作，学校很难及时了解行业的最新动态和技术趋势，从而无法将这些最新的知识和技能传授给学生。这不仅影响了学生的就业竞争力，也制约了园林专业教育的长远发展。

### （三）实践教学师资力量薄弱

实践经验是园林专业教师不可或缺的核心素养。然而，目前，不得不正视一个现实：许多致力于园林专业实践教学的教师，他们的实际工作经验有所欠缺。或者，虽然他们曾具备一定的实践背景，但由于长时间与一线工作脱节，其现有的实践经验已无法满足当前的教学需求。这导致在指导学生进行实践操作的过程中，他们往往难以提供切实有效的建议和指导。学生在实践中遇到的疑惑和困难，也无法得到及时而妥善的解决。除此之外，园林专业教师实践教学能力的不均衡问题也显得尤为突出。一部分教师可能在理论知识和教学能力上表现出色，但在实践教学环节却显得捉襟见肘；而另一部分教师，尽管他们拥有丰富的实践经验，但在教学方法和手段上

可能略显不足，难以将自身的实践经验有效地传授给学生。这种能力上的不均衡不仅影响了实践教学的效果，也在一定程度上影响了学生的学习体验。

### （四）实践教学评价体系不完善

实践教学评价体系在保障教学质量方面起着至关重要的作用。然而，当前园林专业教育在这一方面的实践却存在诸多不足。现有的评价体系往往过于简化，未能涵盖实践教学的全过程。其评价标准主要侧重于结果，而忽略了对过程的考量；同时，它过于关注技能掌握，却未能充分重视创新能力的培养。这种局限性不仅影响了实践教学目标的实现，也制约了学生实践能力和创新精神的提升。此外，实践教学质量监控的不力也是一个亟待解决的问题。由于缺乏有效的监控机制，实践教学过程中出现的问题往往难以被及时发现和纠正。例如，一些教师可能过于依赖传统的教学方法和手段，未能充分考虑到学生的实际需求和兴趣；同时，部分实践教学基地的设施老化、设备陈旧等问题也影响了学生的实践效果。这些问题不仅影响了实践教学质量的保障，也对学生的学习体验和成果产生了不良影响。综上所述，园林专业教育实践教学评价体系亟待完善，以确保教学质量和学生的学习效果。

## 三、“新农科”背景下园林专业校外实践教学基地建设的对策

### （一）运用情境教学法，激发学生学习兴趣

实践教学基地在园林专业教育中占据重要地位，是学生将理论知识应用于实际操作的关键场所。然而，当前园林专业教育面临的现实是，实践教学基地的数量和类型均显得捉襟见肘。多数学校仅拥有有限数量的实践教学基地，且这些基地通常专注于某一特定领域或方向，缺乏必要的多样性和综合性。这种状况限制了学生的实践视野和经验积累，使他们难以接触到丰富多样的园林项目和场景。实践教学设施与设备是园林专业学生实践操作的基本保障，但在现实中，许多学校在这方面存在明显的短板。部分学校的教学设施设备陈旧老化，已无法适应现代园林专业的教学需求；而另一些学校则缺乏必要的实践教学设备，如测量仪器、设计软件等，从而严重影响了学生的实践学习效果。为了改善这一状况，采取切实有效的措施。首先，应加大对实践教学基地建设的投入，努力拓展其数量和类型。通过与政府、企业和社区等各方合作，共同建立更多高质量的实践教学基地，为学生提供更加广阔的实践平台。同时，确保这些基地具有足够的综合性和多样性，能够覆盖园林专业的多个领域和方向。加强对实践教学设施与设备的配置和更新。通过引进先进的设备和技术，提升实践教学的质量和效率，为学生提供更好的学习体验。同时，

建立完善的设备维护和管理制度也至关重要,以确保设备的正常运行和延长使用寿命。通过这些措施的实施,为园林专业学生创造更加优质、多样的实践教学环境,促进他们的全面发展。

### (二) 深化校企合作机制

在园林专业教育中,深化校企合作机制是提升教学质量和培养适应社会需求人才的关键。建立长期稳定的校企合作关系,不仅有助于优化教育资源配置,还能有效激发企业参与实践教学的积极性,共同推进园林人才的培养。长期稳定的校企合作关系为园林专业教育提供了坚实的实践基础。通过与企业的紧密合作,学校可以及时了解行业动态和技术发展趋势,将这些最新的知识和技能融入教学内容中。同时,企业可以为学生提供实习实训的机会,让学生在真实的工作环境中学习和成长。这种紧密的合作关系有助于缩短学校教育与企业需求之间的差距,提高学生的就业竞争力。激发企业参与实践教学的积极性是深化校企合作的重要目标。为了实现这一目标,学校可以通过政策激励、合作共赢等方式吸引企业参与。例如,学校可以为企业提供人才培养、技术研发等方面的支持,帮助企业解决实际问题;同时,企业也可以通过参与实践教学,为学校提供资金、设备等方面的支持。此外,学校还可以与企业共同开展科研项目,促进产学研一体化发展。深化校企合作机制需要学校和企业共同努力。学校应积极与企业沟通,了解企业需求,制定符合双方利益的合作方案;企业也应积极参与学校的实践教学活动,为学生提供实践机会和就业岗位。同时,政府和社会各界也应给予支持和引导,营造良好的合作氛围。

### (三) 强化实践教学师资队伍建设

实践教学在培养学生实际操作能力和创新精神方面占据重要地位。为了提升实践教学的整体质量和水平,加强实践教学师资队伍的建设显得尤为重要。为此,关键在于引进具备丰富实践经验的教师。这些教师能够将行业的最新知识和技术引入课堂,为学生提供更加贴近实际的教学内容和方法。除此之外,他们还能为学生提供实践指导和职业规划建议,帮助学生更好地适应市场需求。为了吸引更多优秀人才加入实践教学团队,学校应加大引进具备实践经验教师的力度。可以通过设立专项奖励、提供优厚待遇等方式,激发教师的积极性和参与度。同时,加强教师实践教学能力的培训也是至关重要的。随着科技的持续进步和园林行业的快速发展,实践教学的内容和方法也在不断更新。因此,学校应定期组织教师参加实践教学能力培训,邀请行业专家进行授课,分享最新的实践教学经验和技巧。此外,学校还可以鼓励教师参与实践教学研究,推动实践教学的改革和

创新。强化实践教学师资队伍建设需要学校、企业和社会的共同努力。除了引进实践经验教师和加强教师实践教学能力培训外,学校还可以与企业合作建立实践教学基地,为教师提供实践教学平台。同时,政府和社会各界也应给予支持和引导,共同营造良好的教育环境。通过这些措施的实施,可以为实践教学质量的提升奠定坚实基础,为培养更多优秀人才提供有力保障。

### (四) 完善实践教学评价体系

构建科学有效的实践教学评价体系是提升园林专业教育质量的重要途径。这包括制定明确的实践教学评价标准,确保评价内容既包括学生的实践技能,又包括学生的创新能力和团队协作精神。同时,建立健全的实践教学质量监控机制,通过定期的教学检查和学生反馈,及时发现和解决实践教学存在的问题。加强实践教学质量监控与反馈是完善实践教学评价体系的关键环节。通过实时监控学生的实践过程,及时发现学生在实践中遇到的困难和问题,为教师提供有针对性的指导和支持。同时,建立有效的反馈机制,让学生和教师能够及时了解实践教学的效果和不足,共同促进教学质量的提升。完善实践教学评价体系是提升园林专业教育质量的重要举措。通过构建科学有效的评价体系、加强实践教学质量监控与反馈,培养出更多具备实践能力和创新精神的园林专业人才,为园林事业的可持续发展做出贡献。

### 结语

在新农科背景下,园林专业校外实践教学基地的建设是培养高素质应用型人才的重要途径。应坚持产教融合、校企合作的原则,以产业需求为导向,优化基地布局,提升服务功能。同时,要创新合作模式,实现资源共享、互利共赢。展望未来,将继续深化实践教学改革,不断完善校外实践教学基地体系,为园林专业人才的成长提供有力支撑,为我国园林事业的繁荣发展注入新的活力。

### 参考文献

- [1] 孙贤斌,朱旺生,潘静静.地方应用型本科院校园林专业校企实践教学与基地建设研究—以皖西学院为例[J].皖西学院学报,2018,34(1):31-34.
- [2] 吕新,张泽,侯彤瑜,等.“新农科”背景下农学类专业创新人才培养模式研究[J].教育现代化,2019,6(68):16-18+51.
- [3] 刘燕,旦艺豪,王春.“新农科”背景下应用型高校园林专业建设路径探讨[J].黑河学院学报,2019,10(11):115-117.
- [4] 任吉君,黄基传,吕慧,等.地方高校园林专业校外实践教学基地建设探讨[J].教育教学论坛,2017(10):33-35.