

中职学校思想政治课实践教学模式探析

周清梅

山西省太原市山西省贸易学校

摘要：党的十八大以来，国家中央高度重视思想政治理论课建设，思想政治课教学质量取得了历史性成就，立德树人效果也非常突出。但是在当前的发展背景下，中职学校思政课程的教学效果并不尽如人意，实际教学中依然存在许多的问题。加上对于中职学校的学生们来说他们的文化基础知识比较薄弱，学习习惯较差，在课堂当中需要更好地引导才能够激发学生们学习的积极性。本文从中职学校思政课实践教学的主要问题、思政课实践教学的重要性、思政课实践教学模式创新等几方面进行了深入浅出的分析，以期在中职学校思想政治课实践教学贡献一点力量。

关键词：中职思政；实践教学；模式分析

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.08.100

引言

国家教育方针指出，“思政课不仅应该在课堂上讲，也应该在社会生活中来讲”。主动建设丰富、鲜活、富有职业教育特色的育人资源，把思政课堂拓展到教室外、校园外，做到课堂教学与校园生活、社会生活相结合，是中职学校思想政治课“活起来”的必由之路。

一、中职学校思政课实践教学的主要问题

中职学校的开展主要是为了让学生们学到一技之长，更好地深造自己，以便在日后能够顺利就业。思政课程的开展更是为了让学生有正确的价值观，人生观以及世界观，来更好培养学生良好的思想道德以及品质。但从目前的实际情况来看，在中职学校当中，思政课程的实践教学存在着一定的问题。

（一）教学安排随意性强

虽然现阶段已经将实践教学纳入思政当中，但是由于在开展教学时主要是以老师为主导，而老师所在的班级中，同学们的数量是较多的，这也就不利于老师教学活动的开展以及实施，进而也就导致大部分的老师在实践教学当中并没有真正地将实践教学落在实际当中。整体的教学安排随意性较强，主要是以自己的教学经验以及教学目标为主，所以导致思政实践教学效果不佳。

（二）教学基地欠缺

该课程的实践教学开展需要和社会进行结合，对社会进一步了解，如果想要开展实践教学，就需要有更丰富更多的教学基地，例如博物馆，社区，红色教育基地等有代表性的地方。现阶段大部分的中职学校中的教学硬件设施是相对完善的，给予学生有更好的学习环境，正如上文所提到的教学基地大部分情况下都主要是在校外，甚至有的地方离学校的距离是极其远的，这就加大了学校开展实践教学活动的难度，不利于该教学活动的实施。

（三）教学效果无法评估

从传统的教学来说，该课程的开展主要是通过教材PPT以及老师的讲解来开展的。不论是从理论到实践，从课本到同学，还是从内容到方式等都是极其无聊单调的。在该课程在期末的考察当中，大部分都是以考察的形式来进行，正是因为考察的形式相对简单，导致大部分同学对于该课程的重视程度是相对较低的，甚至还会出现逃课不听讲的情况。那么这就一定会影响到实践方面的教学，因为实践教学本身就没有融入教学的大纲当中，而老师对于该课程的考察只能通过开卷的形式来进行，根本不可能通过实践的形式来对学生是否掌握该课程进行考察。这也就导致对于该课程的整体教学效果来说是没有一个客观的评估体系的，老师不能够客观地检验到学生对于该课程是否掌握。

（四）学生参与度不高

新课程的改革影响，中职学校的老师在实际的教学过程当中也对该课程的教学理念以及教学模式等方面进行了创新以及改进，也将实践教学进行运用。对该课程来说，其中的理论性是极强的，要想对该课程掌握，就需要对其中的理论性知识进行熟知和理解。在传统的教学形式下，大部分的课堂当中都是以老师的讲解为主，老师只需要通过填鸭式的形式将本节课的所有知识直接性的灌输给学生即可，而这显然是不能够激发起同学们的学习积极性，也不能够让同学们理解思政课程内容。当前有一部分老师已经将实践教学在课堂当中进行运用，虽然能够提高整体的课堂互动性，增强课堂的趣味性，但是根据相关的数据调查来看，大部分的学生能够接受这样的教学形式，但是他们只是在思想意识方面接受，而在实际的参与中积极性不强。

（五）教学效果不理想

近些年来我国的中职学校为了能够更好地将各种教

学形式融入整体的教学过程当中,也进一步对学生们的接受程度进行了调查。但最终的结果来看虽然说大部分同学已经对各种模式进行了接受,在课堂当中也跟随着老师的指导参与到了课堂当中。从最终的学习效果来看,学生并没有在课堂当中学到内容,也没有对于课堂当中的某一个知识点留下了更深刻的印象。这能看出该种模式已经在教学当中进行了运用,但仍然存在不足,这种模式只是对以往的传统教学形式进行了改变却实质当中没有起到较大的作用,没有提高学生对于该课程的学习兴趣以及学习积极性,存在的弊端仍然是较多的。这因为老师没有真正地将教学当中的细节进行把握,没有将实践教学运用恰当,因此导致所起到的效果不佳。

(六) 存在严重的间断性特点

对于中职学校的思政课程实践教学形式来看,它在整个课程当中是相对单一孤立的,它并没有和其他的课程进行结合,而这也就不能够更好地提升整体的教学效率。除此之外不能够让学生充分地认识到思政课程的重要性以及对于自己发展的意义。学生在意识层面就没有认识到思政课程的开展和自己的整体发展都有着密切的联系,课堂当中的学习积极性也相对不高,那么该课程的教学效果可想而知,实践教学的开展更不可能达到理想化的结果。而对于这样的现象,最主要的原因是因为在的日常的教学当中,中职学校对于思政课程的整体教学形式探索是相对较浅的,教学的模式仍然处于摸索的时期,教学的方法有一定的欠缺程度,没有进行多方联系,同时该课程的安排也并不是每天都上的,而是一周只上一次或者是两次,这就会导致学生的学习连贯性不强。

二、思政课实践教学对中职学校学生素质教育培养的重要性

实践教学的开展对于学生学习思政知识百利无一害,而实践教学的开展对于学生在素质方面的培养有着重大的意义,主要表现在这些方面:

(一) 缩短了理论到实践的运用过程

实践教学的开展其实是理论知识的学习和社会实践的一座桥梁,通过开展实践教学,能够让学生在练习当中查漏补缺,弥补不足。实践教学的开展要充分运用校园,社会课堂等能够利用的场所,给学生更多的机会,对社会进行充分的了解、对所学的理论知识进行理解、充分的感悟理论知识的学习是如何在社会当中进行运用。俗话说:听到的内容是会忘记的;看到的东西是会记住的;但是只有自己进行亲身经历才会有真正的感悟以及理解。所以只有真正地融入实践当中,才能够真正感受思政的魅力以及含义。思政课程的教育主要是为了能够

让学生由内而外的有更好的专业素质个人素质,有更好的行为习惯,能够让学生在潜移默化当中提升自己的综合素质。

(二) 增强了中职学生社会适应能力

实践教学能够帮助学生更好地适应于社会。首先是在实践教学过程当中能够进一步对学生的自学能力进行锻炼,在这一过程当中,对社会的调查走访都是学生自身完成的,也就锻炼了学生对于问题的分析能力。其次在实践的过程当中能够进一步培养学生的组织能力以及适应能力。在实践开展当中学生需要之前的组织活动并且进行策划,这一过程中学生的各个思想就会在潜移默化当中进行调动,与此同时,学生也会认识到与他人合作的重要性,让学生在面对困难的时候能够迎难而上,解决问题。最后主要是锻炼学生的表达能力,虽然说实践教学的考核并不是标准化的内容,但是要求学生需要根据调查当中的结果写成调查报告,也就进一步锻炼了学生的语言知识以及表达能力。

(三) 促进了中职学生价值观的形成和人格的完善

对于中职学校的学生们来说,他们的年龄相对较小,同时也会受到家庭社会理念的各方面的影响,导致他们在世界观、人生观、价值观方面不够成熟稳定,差异性较大。而实践教学能够让学生们融合在一起,因为在实践当中有一部分的内容一定是需要合作才能够完成的,在合作当中,学生就会认识到自身的潜力,以及他人身上的优势,在对他人的服务当中有更深刻的感受。例如学生参与的志愿者活动,社会公益活动等,这期活动的开展以及参与都能够让学生在实践当中进一步将道德的认知从外化转变为内化,而这也就有利于学生健全人格的塑造。

三、中职学校思政课实践教学模式的创新

(一) 课堂多样性教学方式

学生对于思政课程的学习都主要是在课堂当中,课堂是学生理论学习理论知识的最主要阵地。而在现阶段的教学模式当中,主要是以媒体的形式为基础来开展教学,这是为了能够更好地发挥学生的上课积极心理及上课的主动性,通过利用有效的教学方式来加强学生在课堂当中的参与度,让学生能够在课堂当中根据老师所学的内容进行讨论,辩论或者是演讲等。老师要尽可能地将课堂上的时间留给学生,让学生可以在课堂当中将自己的观点更好的表达出来,与他人进行思想交流。想要起到这样的效果,就需要对于教学当中的手段,方式,方法,内容等进行调整和创新。首先在内容方面要在大纲本身的基础之上,对教学的内容专题化开展,多个老师讲解

的形式。除此之外，由于中职学校的学生们他们的年龄较小，对于知识的了解程度是较少的，老师在开展该课程之前就需要对课程的内容精心的安排，要尽可能地增强知识的广度，让学生对其内容进行思考和探索。其次就是教学方式层面，需要老师通过多媒体的形式将所学的内容以视频，图片，音频的形式展现给学生，这样能够吸引学生的注意力。

（二）校园大思政教学平台

该平台的建设也是对课程教学之外的一个延伸以及补充，这是为了能够让该课程的开展更加的广泛。在实践教学的开展当中就需要充分地将该平台的优势发挥到极致，要定期地开展各种各样的宣传活动，例如学雷锋，树新风的主题活动。而对于这样的形式主要表现在这些层面：首先可以开展相关的主题讲座活动，通过邀请各大知名人士以及一些先进的青年人物在校园当中开展专题的会议，来更好地激励中职学校学生。还要开展各种各样的教育活动，例如在校园当中举办演讲大赛、技艺大赛等。主要是为了进一步激发学生本身的潜能，让学生能够展示自身，发展自身。最后就主要是开展各种的社团活动来更好地培养学生自身的实践能力。例如志愿者，勤工俭学等，要更加积极的引导学生参与到该活动当中，这也是为了学生以后的工作打基础。

（三）校外实践教学

对于校外的实践教学才是更好开展课程的重要环节之一。只有让学生能走出校园，走到社会当中，让学生真正地感受到知识所散发的魅力以及自己所学的理论知识，自身的能力如何在社会当中进行展现。对于校外的实践教学开展需要充分的运用见习以及基地城市通过参观访问等的形式让学生来体验生活以及感受生活。

（四）有效应用信息技术

经济在进步，社会在不断发展，信息技术已经运用在了各个领域当中，所以在新课程的改革下，想要更好地开展思政教学，就需要对课堂当中的教学方式发生改变，可以加入更多的信息技术方面的内容，这样不仅能够对课程的内容进行丰富，还能够在某种程度上吸引学生的注意力。例如在讲解新民主主义革命总路线这一内容时老师可以将毛主席的《沁园春·长沙》这首诗在课堂当中进行播放，通过提问的形式让学生表达自己对于这首诗的看法以及观点，让学生充分地了解到改革路线的含义以及重要性。

（五）学生成为课堂主体

中职学校也逐渐运用了实践教学的模式，更好地发

挥出该模式本身的作用以及功能，老师就需要发挥学生的主体地位，将课堂还给同学，在课堂当中的每一个环节都有学生的参与，这样才能够让学生成为课堂的主人。首先就是对于课堂的活动开展来说，可让学生以小组的形式进行探讨，以比赛的形式按照小组的回答进行打分，可以激发给学生的学习欲望以及热情。其次老师需要充分地发挥出自己的引导作用，例如自己对于经验的总结讲解给学生，引领学生参与到实践活动当中。与此同时，老师也需要不断地学习新知识，弥补自身的不足，对自身进行完善和激励，这样能够在讲解内容时更具说服力。

（六）充分发挥教学指导功能

学生是课堂的主体，是课堂的主人，但这并不代表在课堂当中老师需要把整个课堂完全地交给学生，而是需要将老师的指导以及学生的学习进行结合，老师需要在课堂当中发挥出引导的作用。因为对于中职学校的学生们来说他们的年龄相对较小，整体的知识面是极其窄的，对于某些知识的理解是存在着欠缺和不足的，在这时老师需要加以引导和帮助。例如在开展一些实践活动时，老师就需要提前对课程进行精心化的准备，通过一些精巧的语言来吸引学生的注意，老师在课堂当中也要给学生进行答疑解惑，这样从不会到会能够让学生有更强的获得感。而在课程的设计当中，老师就需要以学生为主，要尽可能地将设计的内容和学生的实际相联系，这样能够拉近学生和课堂之间的距离，让学生更好地参与到课堂环境当中。

结语

综上所述，中职学校虽然在新课程的改革下已经有了一定的改善，但是在自主的实践教学过程当中仍然存在一些问题，想要更好地发挥出思政教学的作用，更有效地发挥出思政实践教学优势，就需要对教学的形式进行改变，优化教学模式融入先进的科学技术、发挥学生在课堂当中的主体地位、发挥老师在课堂当中的指导性作用、增强校外的实践活动等，只有这样才能够真正地将思政实践教学的作用发挥出来。

参考文献

- [1] 范芳芳. 中职思政课实践教学模式研究[J]. 新课程, 2023(6): 85-87.
- [2] 吴非. 中职思政课实践教学模式的反思与重构探究[J]. 神州, 2019(32): 127.
- [3] 刘婕. 中职思政课实践教学模式的反思与重构[J]. 职业, 2018(9): 121-122.