

# 高职图书管理专业学生信息素养培养策略研究

郭婷

河南农业职业学院

**摘要：**随着信息技术的飞速发展，信息素养已成为现代社会公民必备的基本素养之一。对于高职图书管理专业的学生而言，信息素养的培养尤为重要。本文旨在探讨高职图书管理专业学生信息素养培养的策略，为高职院校提供有效的教育教学方法，提升学生的信息素养水平。

**关键词：**高职；图书管理专业；学生信息素养；培养策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.08.152

## 引言

信息素养是指个体在信息化社会中，具备获取、评价、利用和创造信息的能力。高职图书管理专业的学生作为未来图书馆事业的中坚力量，其信息素养水平直接影响到图书馆的服务质量和效率。因此，如何有效培养高职图书管理专业学生的信息素养，成为当前高职院校亟待解决的问题。

### 一、信息素养的概念

信息素养是指一个人在获取、评估、组织、利用和交流信息的能力，信息获取能力包括有效地使用各种信息资源查找所需信息的能力，例如通过图书馆、互联网、数据库等途径获取信息。信息评估能力能够评估信息的可信度、准确性和适用性，判断信息来源的可靠性，筛选和选择最有效的信息。信息组织能力能够有效地组织整理信息，使其更易于理解和应用，包括分类、归纳、总结等技能。信息利用能力能够将获取到的信息应用到实际问题中，解决问题或支持决策制定，发挥信息的作用。信息交流能力能够清晰地表达自己的想法，有效地传达信息给他人，包括口头表达、书面表达和数字化表达等方式。

### 二、高职图书管理专业培养学生信息素养的价值

#### （一）提升就业竞争力

具备良好信息素养的学生能够更好地适应多元化的职业需求，不仅可以在图书馆、档案馆等传统领域就业，还有机会在数字出版、大数据分析、知识管理等新兴领域发展。信息素养是各行各业通用的基本能力，因此培养这方面的能力可以帮助学生拓宽就业范围，不局限于特定行业或岗位。信息素养培养不仅可以让学生更好地适应企业的需求，还可以激发他们的创业意识和能力，在信息化产业等领域展开自主创业。随着信息技术的快速发展，信息素养将成为职场中不可或缺的能力之一。培养学生信息素养可以为他们未来的职业发展奠定可持续的基础。

#### （二）拓展专业视野

信息素养的提升可以促使学生学习并运用其他学科

领域的知识，例如信息技术、社会学、心理学等，从而拓展专业视野，更好地理解图书管理领域与其他领域的交叉点和应用场景。信息素养培养使学生能够更深入地了解全球信息环境，包括不同国家和地区的信息获取方式、信息传播渠道以及信息管理实践，从而拓展了解和应用国际化视野。具备信息素养的学生更容易获取并理解图书管理行业的最新动态、技术趋势和行业发展方向，帮助他们及时调整学习和职业规划，保持与行业发展同步。了解不同行业的信息需求和信息管理方式，有助于学生将图书管理专业的知识和技能应用于更广泛的职业领域，例如市场调研、信息分析、内容策划等，从而拓展了解和选择职业的范围。

#### （三）增强创新能力

信息素养的提升可以促进不同学科领域之间的交流与合作，激发学生探索跨领域创新的潜力，推动图书管理专业与其他领域的融合创新。良好的信息素养让学生能够更有效地获取、分析和利用信息，帮助他们开拓解决问题的思路，培养独立思考和创新能力。信息素养培养有助于学生深入了解数字化技术在图书管理领域的应用，激发他们在数字化创新方面的想象力和实践能力，推动图书馆与数字化环境的深度融合。具备信息素养的学生更容易把握行业发展的脉搏，能够提出新颖的观点和创意，成为团队中的领导者，推动团队创新发展，实现个人与团队共同成长。

#### （四）促进个人发展

良好的信息素养不仅使学生具备获取和利用信息的能力，还培养了他们持续学习的意识和能力。在信息爆炸的时代，终身学习已成为必备素养，可以帮助个人不断适应新的挑战 and 机遇，实现个人成长和职业发展。信息素养培养了学生获取、分析和评估信息的能力，使其具备更强的问题解决能力。面对复杂的问题和挑战，他们能够更快速地找到解决方案，并有效地执行。信息素养的提升有助于培养学生的批判性思维能力，使他们能够审视信息的可信度、价值和局限性，从而做出理性、

客观的判断和决策。具备较高信息素养的个人更容易在社交网络和专业领域中建立良好的个人品牌,通过分享有价值的信息和见解,树立专业形象,提升个人影响力和竞争力。

### 三、高职图书管理专业培养学生信息素养的教学原则

#### (一) 因材施教原则

因材施教原则强调在教学过程中,教师应根据学生的个体差异,制定个性化的教学方案。在高职图书管理专业信息素养教育中,每个学生都拥有不同的学习背景、兴趣和能力水平。因此,教师需要充分了解每个学生的特点和需求,根据学生的实际情况进行有针对性的教学。例如,对于信息素养基础薄弱的学生,教师应注重基础知识的传授,而对于具有一定基础的学生,则可以引导他们进行深入的学习和研究。

#### (二) 理论与实践相结合原则

理论与实践相结合原则要求在教学过程中,既要注重理论知识的传授,又要强调实践应用的重要性。在高职图书管理专业信息素养教育中,这一原则尤为重要。教师不仅要向学生传授信息素养的相关理论知识,还要设计丰富的实践环节,让学生在实践中掌握信息检索、收集、分析和利用的技能。通过实际操作,学生能够更好地理解和运用理论知识,提高解决实际问题的能力。

#### (三) 技能与知识并重原则

技能与知识并重原则强调在信息素养教育中,既要注重学生对信息素养相关知识的掌握,也要关注他们在实际操作中的技能提升。在高职图书管理专业中,这一原则体现在教学过程中既要传授学生信息素养的基本理论和方法,又要培养他们在实际工作中的操作能力。教师需要通过案例分析、实践操作等方式,帮助学生将理论知识转化为实际操作技能。

#### (四) 灵活多样原则

灵活多样原则要求在教学过程中采用多种教学方法和手段,以适应不同学生的学习需求和兴趣。在高职图书管理专业信息素养教育中,教师应根据学生的特点和实际情况,灵活选择教学方法,如多媒体教学、在线学习、实践操作等。同时,教师还应关注行业动态和最新研究成果,及时更新教学内容和方法,确保学生能够学习到最新的信息素养知识和技能。此外,教师还可以通过组织小组讨论、角色扮演等活动,激发学生的学习兴趣 and 参与度,提高教学效果。

### 四、高职图书管理专业学生信息素养培养问题

#### (一) 高职院校对信息素养培养重视不够

有些高职院校在图书管理专业教育中仍然存在传统

模式和理念,对于信息素养的重要性认识不足,未能及时调整教育目标和教学方法,导致信息素养在课程设置、教学安排等方面被较少重视。部分高职院校图书管理专业师资力量存在短板,某些教师缺乏信息素养方面的专业知识和实践经验,无法有效引导学生,限制了信息素养培养的深度和广度。信息素养的培养需要配备相应的教学资源,包括数字化图书馆资源、信息检索工具、实践平台等,但有些高职院校在这方面的投入不足,限制了学生接触和应用先进的信息技术手段的机会。

#### (二) 学生自身对信息素养的认识不足

部分学生对信息素养的重要性和实际应用认识不足,缺乏对信息技术和信息获取的深刻理解,导致对信息素养培养的需求认知存在差距。一些学生缺乏对信息素养学习的内在驱动力,对提升信息素养的意义和价值认识不足,缺乏持续学习的动力和热情。当前信息爆炸的时代,学生面临信息超载的困扰,无法有效辨别信息的真伪、价值和适用性,产生认知混乱和困惑,影响对信息素养的正确认识。部分学生缺乏自主学习的能力和 method,对信息素养的学习途径和资源不够了解,导致无法有效提升自身的信息技能和素养水平。

#### (三) 缺乏实践机会和平台

某些高职院校面临实践资源不足的情况,缺乏现代化的图书馆设备、信息检索工具、数字化资源等,限制了学生在实际操作中提升信息素养的机会。有些学校的实践环境受到地域、经济等因素的限制,无法提供多样化和高质量的实践机会和平台,影响了学生在信息素养方面的全面发展。部分高职院校图书管理专业与行业企业的联系渠道不够畅通,缺乏实践合作机会和实习资源,使学生无法在真实工作场景中锻炼和应用信息素养。学生在实践过程中缺乏导师的有效指导和辅导,导致实践效果不明显,无法充分发挥实践对信息素养提升的作用。

### 五、高职图书管理专业学生信息素养培养策略

#### (一) 完善课程体系,系统培养信息素养

对图书管理专业的课程内容进行更新和优化,增加信息素养相关的基础课程和专业选修课程,使学生能够系统地学习信息素养相关知识和技能。将信息素养培养融入到跨学科教学中,与计算机科学、信息管理等相关学科结合起来,拓展学生对信息素养的理解和应用场景。采用实践导向的教学方法,通过案例分析、项目实践等形式,引导学生运用信息技术和工具解决实际问题,提升他们的信息素养水平。增加数字化图书馆资源、信息检索工具等教学资源的投入,为学生提供更丰富、更便捷的学习环境,激发他们对信息素养学习的兴趣。建立科学合理的评价体系,包括课堂表现、作业考核、项目

评估等多维度评价方式,全面客观地评估学生的信息素养水平,激励他们持续提升。

### (二) 加强实践教学,提升应用能力

建立起与图书馆、档案馆等相关行业的合作项目,为学生提供更丰富的实践机会。这样的合作可以让学生参与实际项目,从而更好地理解信息素养在职场中的应用。设计完善的实习计划,让学生有机会在实际工作环境中应用所学的信息素养知识和技能。这样的实践经历能够加深他们对信息管理和技术运用的理解,并培养实际操作能力。与企业建立合作实训基地,为学生提供模拟真实工作环境的机会。在这样的实训基地中,学生可以接触到最新的信息技术和管理系统,提高他们的应用能力。建立项目导师制度,为学生提供个性化的指导和支持。导师可以根据学生的兴趣和能力,指导他们选择适合的实践项目,并在整个实践过程中提供必要的指导和反馈。

### (三) 引入信息技术,创新教学方法

利用虚拟实验平台,为学生提供在线实验环境。这种平台可以模拟各种实际场景,让学生在虚拟环境中进行实践操作,提升他们的信息技术应用能力。引入各种在线协作工具,如 GoogleDocs、Microsoft Teams 等,促进学生之间的交流与合作。通过这些工具,学生可以共同编辑文档、进行实时讨论,培养团队合作意识和沟通能力。打造个性化学习平台,根据学生的学习特点和需求,提供定制化的学习内容和资源。这样的平台可以帮助学生更有效地掌握知识,提升学习的效率和质量。开发移动学习应用,让学生随时随地都能进行学习。这样的应用可以结合游戏化元素或者社交互动,增加学习的趣味性和吸引力,激发学生的学习动力。

### (四) 举办信息素养竞赛,激发学习热情

设计多样化的竞赛形式,包括知识竞赛、实践操作、创新项目等,以满足不同学生的需求和兴趣。与其他院校或相关机构合作,联合举办信息素养竞赛,扩大竞赛影响力,激发学生积极参与的热情。设立丰厚的奖励机制,包括奖金、荣誉证书、实习机会等,以鼓励学生踊跃参与竞赛并取得优异成绩。为参赛学生提供专业导师指导和支持,帮助他们充分发挥自己的潜力,提升竞赛表现水平。竞赛题目设计应关注信息素养的创新性和实用性,鼓励学生提出有创意、有价值的解决方案,培养其创新思维和实践能力。

### (五) 加强师资培训,提升教师信息素养水平

组织针对信息素养的专业培训课程,涵盖信息技术应用、信息管理、信息检索等方面的知识和技能,帮助教师全面掌握信息素养相关内容。建立教师间的案例分享和经验交流机制,让有经验的教师与新教师分享教学

方法、课程设计经验等,促进教学水平的提升。提供实践指导和个性化反馈,帮助教师将培训中学到的知识和技能应用到实际教学中,并根据教学效果给予及时的反馈和指导。与其他学科领域的专家和教师合作,开展跨学科的信息素养培训活动,促进教师全面发展,提升综合素养。建立定期跟进和评估机制,持续关注教师信息素养水平的提升情况,及时调整培训计划和内容,确保培训效果持续改善。

### (六) 建立信息素养评价体系,持续跟踪培养效果

制定具体的信息素养评价指标,包括信息获取能力、信息处理能力、信息传递能力、信息应用能力等方面,并明确各个指标的评判标准。采用多维度的评估方式,结合日常表现评价、考试成绩评价、项目作品评价、实践能力评价等手段,全面评估学生和教师的信息素养水平。设立定期的检测和评估机制,例如每学期末或每学年末进行一次全面评估,及时发现问题并加以改进。可以考虑引入外部专业评估机构参与评价工作,通过第三方评估可以更客观地了解培养效果,提高评价的公正性和权威性。建立持续跟踪和反馈机制,根据评估结果为学生和教师提供个性化的指导和支持,帮助他们不断提升信息素养水平。

## 结语

高职图书管理专业学生信息素养培养是一项长期而艰巨的任务。高职院校应充分认识到信息素养培养的重要性,积极采取措施加强信息素养教育。通过优化课程设置、创新教学方法、加强实践环节和强化师资队伍建设等策略,不断提升学生的信息素养水平,为图书馆事业的发展培养更多优秀人才。

## 参考文献

- [1] 覃曼丽. 基于嵌入式教育的高职学生信息素养培养实践——以酒店管理专业为例 [J]. 广西教育, 2020, (47): 40-42.
- [2] 叶惠卿. 基于融合信息素养培养模式探索——以软件技术专业为例 [J]. 无线互联科技, 2020, 17(08): 104-105.
- [3] 叶惠卿. 高职学生信息素养提升的研究与探索——基于“互联网+”条件下的专业教学资源库的利用 [J]. 辽宁高职学报, 2019, 21(11): 96-100.
- [4] 于晶. 大数据时代下高职物流管理专业学生信息素养培养教学方法研究 [J]. 发明与创新(职业教育), 2019, (09): 3+17.
- [5] 张平. 应用型大学学前专业师范生信息素养培养与提升 [J]. 浙江理工大学学报(社会科学版), 2018, 40(06): 634-640.