

核心素养理念下高中体育社团与课堂教学互动发展研究

杨李丽

江苏省高邮市第一中学

摘要：新课改背景下，高中体育教师除了向学生传授基础知识之外，也要带领学生加强培养核心素养，充分突出育人价值。在具体开展高中体育教育时，教师为了调动学生的积极性，通过体育社团与课堂教学活动相互融合，不断完善高中体育教学策略，为打造高效的高中体育课堂奠定基础。此外，依照当前的各课程教学特点，结合不同阶段的学生发展规律，优化安排规划，促进体育社团与课堂教学互动，激发学生的参与感，潜意识组织他们增强自信心，对体育各种运动项目产生兴趣，大大提高体育课堂的学习水平，强化知识应用能力，侧重培养学生的体育核心素养，为其全面发展奠定基础。

关键词：核心素养理念；高中体育；社团与课堂；教学互动；发展

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.08.092

引言

高中体育社团是指喜欢体育项目的集体性活动团体，同时通过校园体育文化传播及体育活动的融合，打造趣味性体育活动主体，吸引广大高中生的参与。与体育课程教学有所不同的是，高中体育社团所涉及的体育活动项目类型繁多，主要是以组织性、规划性、创新性为代表，以提高高中生的身体素养为核心目标，深入挖掘他们的体育潜能，与日常的体育课程教学大不相同，吸引更多学生参与其中，突出其灵活性与实践性，对学生塑造强健体魄具有重要意义。

一、突出体育社团与体育课程的内容协同性

作为一名高中体育教师，清楚认识到培养学生的核心素养重要性。由于体育运动本身是一项多样化活动，涉及许多类型、种类等功能性体育项目。目前来看，高中的主要学科教学十分重要，导致体育课程设置数量较少，无法在固定时间段向学生细致讲解不同类型的体育运动知识。面对这种情况，体育教师开展日常的课堂教学活动时，在面对高一学生时，以完成基础体育活动为目标，帮助他们打好扎实的体育基础；面对高二学生时，为了突出学生的主体地位，以兴趣爱好作为出发点，对不同学生设计针对性教学活动，采用个性化教学模式，具体围绕篮球、田径、羽毛球等运动项目，逐渐激发学生的兴趣，与所学体育内容完美融合，让学生对不同类型的体育运动项目有了全新认识，潜移默化地培养学生的体育核心素养，潜意识完成体育教学目标，彰显出体育学科育人价值^[1]。

与此同时，素质教育的大力推进，引起高中体育教

师的高度重视。为此，在日常开展高中体育教学时，侧重对学生的体育素质进行系统化培养，主要是以体育社团与体育课程的互动发展为基础，促进体育社团与体育课程内容相互融合，不断拉近二者的关系。基于新课改背景下，体育社团活动与日常的体育课程教学存在很大相似之处，能够在各自的教育活动中发挥作用，真正体现出育人效能。从当前的实践结论来看，培养高中生的体育素养是重中之重，必须强调体育教师考虑学生的发展规律与特点，建立完善的体育课程教学体系，让丰富多彩的教学内容与体育核心素养目标相互融合，鼓励课程教师与体育社团指导教师积极沟通，使社团运动项目有所改变，逐渐以学生的兴趣爱好为前提，调整训练结构，优化组织体系，并且将理论教学内容与实践活动相互融合，促进学生在社团活动的影响下促使理论知识与实践活动相互渗透，方便学生吸收与运用，逐步强化他们的综合水平。此外，社团活动的推进能够清楚发现理论知识、技能训练等方面存在些许疏忽，此时要求教师全方位分析与研究，并且将其反馈到日常教学当中，打造课程教学协助的社团活动、社团考核课程等，让学生在亲身体验下有针对性培育学生的核心素养，对他们的健康发展具有重要意义。

二、推进体育社团多样化实践活动

不管是处于哪种教学活动，首先要以发挥学生的核心素养为核心，大力推进体育社团各种实践活动，与所要讲述的课程内容相互融合，大幅度激发学生的学习积极性，鼓励他们全身心参与其中，打造轻松愉悦的教学活动，让更多学生参与其中。不仅如此，在日常实施过

程中,学生在活动体验时会逐渐强化学生的体育技能、增强体育的实践意识,为树立完善的核心素养奠定基础。所以,在这项实践活动中,通过不同类型的体育社团活动,激发学生的参与感,让更多学生对校园体育活动充满好奇心,真正满足他们的行为需求。此外,在校园内定期举办校园体育竞赛、班级体育技能演练等各种活动,让学生多方面感受到体育活动的意义所在,站在自身角度勇于表达对体育的理解,为学生的核心素养发展起到深远影响,制定相应的优化方案^[2]。

体育社团活动的实施也要考虑学生的兴趣喜好,在开展之前保障内容丰富、多样化,侧重观察体育选班课程的设计与类型,大力收集球类、武术类、田径类等各种实践活动,有效满足学生对体育的需求,展现出兴趣爱好的一面。

三、实施“1+N”和“N+1”协同路径

培养学生的体育核心素养不仅仅是当前素质教育大力推进的关键目标,也是新课改促进高中体育课程改革创新的前提条件,除了要求以理论知识开展日常教学之外,也要与课外实践活动相互融合,使二者相互融合与协同,建立以课内为指导、课外实践为助力的一体化教学模式。所以,倡导建立体育课程与体育社团、体育课程与体育比赛等多元化协同课程教育体系,侧重以培养学生的体育核心素养为核心目标,营造和谐融洽的协同学习空间,让更多学生主动参与其中,潜移默化调动学生积极性,通过实践教育挖掘他们的体育潜能,对其采取针对性训练与培养^[3]。

“N+1”具体所指许多学生在同一个社团或班级内,教师利用统一的体育学习活动对其加以训练,并且在兴趣的指导下,鼓励更多学生勇于参与其中,并且依靠当前的学生表现,仔细找到学生在体育学习中存在的问题与兴趣爱好,以这一条件作为基础保障,认真细化教学内容,真正在实践活动中展现出育人效能。在高中体育社团与体育课程互动发展中,为了加强培养学生的核心素养,首先条件是要求“1+N”得以实现。为此,在体育社团与体育课程的互动发展中,只有将“1+N”和“N+1”的协同互动关系梳理明确,才能构建完善的核心素养育人策略,对学生的全面发展给予保障。

四、选项教学,满足不同层次的学习需求

高中体育课程中,为了让学生迎接高考,设置的这

类课程日渐减少,以至于学生的身心素养不断下滑。虽然高中开展体育课程,一般教师不注重学生的学习需求,往往遵照大纲要求有规律性开展体育项目,对其实施重复训练,必然让一些学生学习比较吃力,对运动过于排斥,对教学质量造成极大影响。为此,要想及时解决以上问题,可以在日常课堂教学中向学生提供多样选择,通过选项教学,满足不同层次的学习需求,促进他们都能实现健康发展。例如,在体育课中,教师提前准备篮球、排球、乒乓球等许多球类教具,学生依据自身的身体状况和喜好,选择适合自己的体育运动的,对其采取多样化训练,在这一环节中,不仅对学生的体育素养培养起到很好帮助,还有助于他们的体育动作规范,逐渐喜欢上体育^[4]。不仅如此,在这一环节教学过程中,教师在其中扮演指导者身份,对学生进行针对性监督,侧重以体育动作指导为核心,经过耐心指导与改进从而完成一节课的体育教学,达到初期教学目的。如果这三项运动依旧无法打动学生好奇心,吸引他们的注意力,在下节课教学过程中直观向学生展示相关体育器具,同样是为了激发学生兴趣,让他们再次眼前一亮,对运动项目产生很大的学习欲望,鼓励其勇于参与体育教学活动当中,充分发挥主观能动性,自主在课堂中完成体育锻炼,同时教师在课堂中融入许多类型的运动选项,以便学生选择和参与,促使他们的运动能力日益加强,日渐实现全面发展。

五、鼓励政府参与,给予政策支持

高中始终是我国教育事业发展的重点保护对象,对学生的全面发展投入高度的重视。当前高中教育不仅仅需要学校和教师的帮助,同样需要国家政策和政府的大力协助,而高中体育社团也是如此,直接关乎其发展方向,这也将对高中生的身体素质以及身心发展水平提高起到深远影响。在国家政策的支持下,我国不同地区的政府依照当地的经济水平,从现实层面分析与探索,制定相应的革新方案递交给上级部门,经过层层审核得到许多资金支持,用于改善学校基础的体育设施,为学生营造全新、健康的体育学习环境。加大宣传力度,吸引不同行业人士对学生的身体素质和身心发展规律给予很大关注,通过多方主体的相互帮助为学生打造积极向上的成长环境,为他们的全面发展创造更多空间。与此同时,政府有关部门对不同教育阶段的体育社团工作推行起到

良好促进作用, 树立明确的发展导向, 而且政府的支持与帮助对不同学校的体育社团发展具有重要意义, 从某种程度上发挥出决定性作用, 对学生的健康发展产生很大影响。此外, 政府的参与能够不断给学校的体育社团教育提供政策和资金支持, 有利于学校的体育社团购买更加齐全, 体育场地配置更加完善, 体育设施数量逐渐增多, 为学生的体育锻炼给予充足保障, 提供硬性条件。不仅如此, 政府部门也要在学校加大宣传“热爱体育、塑造强健体魄”, 利用相关宣传语吸引学生注意力, 并且呼吁社会各界人群为学生创设良好体育锻炼环境, 为他们的身体素质提高给予更多保障。

六、不断倡导学校, 定期更换体育设施

由于高中生已经具备独立锻炼身体的综合能力, 所以设立体育社团显得尤为重要。简单来说, 高中时期的学生正值身体发展关键阶段, 对体育社团的专业性和标准性提出高要求。要想吸引学生注意力, 必须要加强配备专业的体育场地和体育设施, 确保体育器材数量满足体育社团的使用需求, 防止对其身体锻炼形成一定干扰^[5]。不仅如此, 定期检查储备的体育器材, 以功能、质量为主要检测内容, 避免在正式投入使用过程中引起安全事故, 威胁学生的生命安全。此外, 定期检查经常使用的体育器械设备也是重中之重, 最大化降低教学风险, 进一步提高资源利用率。

七、加强教师教育培训, 增强教育技能

素质教育日渐渗透各个教育阶段, 对学生的身心健康发展产生很大影响。作为素质教育的一部分, 通过大力推广和应用, 越发引起阶段性教育机构的重视。本文以高中阶段为例, 加强建立一支高素质、专业性高中体育教师队伍, 经过不同活动的参与, 通过师生长期沟通交流, 不断拉近彼此之间的沟通距离, 同时在学生和教师的有效宣传与推广下, 逐渐引起更多学生的高度关注, 越来越多的学生参与社团当中, 调动他们的积极性。要想让学生在体育社团中学习到更多新知识和新技能, 学校要求体育教师定期参与各种专项体育技能培训, 根据丰富锻炼活动强化自身的体育技能, 日渐强化教学能力。与此同时, 体育教师结合学生目前的学习情况, 从现实角度出发, 紧扣体育社团中课外体育教学问题, 紧抓教学细节, 乘着因材施教、以人为本的原则, 大大调动学生的积极性, 对课外体育活动参与投入好奇心, 大大提

高主动性。这样一来, 学生在教师的正确引导下, 逐渐喜爱上课外体育运动, 长期锻炼便会养成终身体育锻炼的良好习惯, 塑造健康向上的运动心态。高中体育社团教师为了吸引更多学生参与其中, 利用丰富多彩的体育项目, 遵循以学生为主体的教育理念, 鼓励他们根据自己的运动习惯和兴趣喜好进行对应选择, 通过不同的体育项目锻炼了解到学生的身体状况, 对学生的体质健康产生各方面教育效果。依照现阶段高中生的身心发展规律和特点, 使教学内容和教学方式更加自然、有效, 并且对体育课程计划设计提供数据支持, 进而在实践中达到预期的教育效果, 提高教学质量。如果在冷门的体育社团中, 可以聘请校外专业的体育教学人士, 到学校进行沟通交流, 对课程内容和教学方法选择提供合理的指导意见, 使社团成员以及指导教师的专业水平极大增强, 促进师生共同发展进步^[6]。

结语

在高中体育课程教学中, 一般通过“社团+指导教师+体育课程”的一体化教学模式, 围绕多样化教学活动, 以培养学生的体育核心素养为主要目标, 不断为学生提供充足的自由实践机会, 并且通过师生互动、社团实践、比赛等形式, 让更多学生参与其中, 调动他们的参与与积极性, 并且结合不同年级的学生表现提出相应的问题与意见, 让学生的运动水平大幅度提升, 同时也能展现出体育教学的有效性与灵活性。为此, 真正彰显出高中体育学科的育人价值。

参考文献

- [1] 林伟. 基于学科核心素养的高中体育作业设计研究[J]. 高考, 2022, (29): 170-172.
- [2] 程婉婉. 基于学生发展核心素养的体育深度学习情境创设研究[D]. 河南大学, 2022.
- [3] 刘曙光. 普通高中体育教师对体育学科核心素养的认知与提升策略研究[D]. 河南大学, 2022.
- [4] 何俊达. 体育核心素养视域下梅州市高中体育教学方式研究[D]. 南京体育学院, 2022.
- [5] 邱芳棋. 核心素养下高中体育课堂学生体能训练的有效策略[J]. 学苑教育, 2022, (33): 32-33+36.
- [6] 葛蓓, 吴晶鑫. 安徽省高中生体育“三个维度”核心素养现状及提升路径研究[J]. 安徽师范大学学报(自然科学版), 2022, 45(06): 589-595.