

浅谈中华民族共同体意识融入《人体解剖学》课程 立德树人全过程研究

王锦绣

大庆医学高等专科学校人体解剖学教研室

摘要：《人体解剖学》是医学领域重要的基础课程，开设在大学一年级，在这个关键的“可塑期”，将“中华民族共同体意识”融入《人体解剖学》教育教学全过程，是全面贯彻落实党的二十大精神的具体举措，对培养新时代医学生对伟大祖国、对中华民族、对中华文化、对中国共产党、对中国特色社会主义最广泛的政治认同具有重要的理论价值和现实意义。本文针对中华民族共同体意识融入《人体解剖学》课程立德树人全过程研究，浅谈几点思考。

关键词：中华民族共同体意识；人体解剖学；全过程

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.08.164

引言

2022年，党的二十大报告指出“以铸牢中华民族共同体意识为主线，坚定不移走中国特色解决民族问题的正确道路，坚持和完善民族区域自治制度，加强和改进党的民族工作，全面推进民族团结进步事业，形成共同致力民族复兴的强大力量，是实现中华民族伟大复兴的必然要求。”教育兴则国家兴，建设教育强国，龙头是高等教育，渠道是教育教学全过程。

一、“中华民族共同体意识”融入《人体解剖学》课程独特优势

(一) 中华民族共同体与《人体解剖学》课程在“结构架构”上的一致性

中华民族共同体是中华各族人民在长期历史发展中形成的政治上团结统一，文化上兼容并蓄，经济上相互依存，情感上相互亲近，谁也离不开谁的民族共同体，是建立在共同历史条件、共同价值追求、共同物质基础、共同身份认同、共有精神家园基础上的命运共同体。

《人体解剖学》课程是一门研究正常人体形态、结构、位置毗邻和发生发展的学科，是整个医学的基石。主要包括运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、脉管系统、内分泌系统、感觉器和神经系统，这九大系统共同组成一个整体即人体。学习这门课程的观点是整体和局部相统一、独立与统一相统一、形态和功能相统一观点。

中华民族共同体与《人体解剖学》课程讲授的“人体”具有结构架构的一致性，即“局部”构成“整体”“局部”相对独立但又服从于“整体”。

(二) 中华民族共同体和《人体解剖学》课程在“进化发展”上的一致性

人类从“四肢着陆”到“直立行走”，从“咿咿呀呀”到“使用语言”，再从“钻木取火”到“制造工具”等等，人体的进化发展越来越高级，越来越完善。这与“中华民族共同体”的形成和发展具有高度的一致性。

基于“结构架构”和“进化发展”的一致性，《人体解剖学》课程要担当起医学生筑牢中华民族共同体意识教育的责任，充分认识《人体解剖学》课程是医学生筑牢中华民族共同体意识教育的重要阵地，充分发挥《人体解剖学》课程在中华民族共同体意识教育的优势，让《人体解剖学》课程成为筑牢中华民族共同体意识教育的新平台，实现《人体解剖学》课程与筑牢中华民族共同体意识教育教学二者的有机融合和一体化发展。

(三) 《人体解剖学》课程本身的独特优势

《人体解剖学》课程是医学生的启蒙学科，基于这一事实基础，我们充分利用这门课程独特的教学资源“人体标本”，将“筑牢中华民族共同体意识”教育融入其中，深度挖掘与《人体解剖学》课程内容相关的“中华民族共同体意识”元素，对“解剖学科发展历程、早期医学经典著作、异常结构诊断治疗、重大疾病攻关克难”等领域涉及到的“杰出人物、典型事迹、常见疾病、经典案例”所凝聚的价值情感和育人元素，在《人体解剖学》四个空间轴、三个时间轴的“网格化”教育教学过程中，实现“感恩、敬畏、责任、坚守”价值的传播，帮助新时代医学生筑牢中华民族共同体意识，助力医学生理想信念、学习态度、岗位认知、责任担当、服务意识、道

德意识、法律意识、生活习惯、健康意识等方面“一体化”发展。

二、做好融入“中华民族共同体意识”《人体解剖学》课程的顶层设计

(一) 深度挖掘《人体解剖学》课程中蕴含的相关元素

围绕《人体解剖学》课程标准,深度挖掘课程中蕴含的“认同中华民族发展历史、弘扬爱国主义精神、提高民族团结意识、传承中华优秀传统文化、践行社会主义核心价值观”五个方面开展教学设计。

(二) 做好《人体解剖学》课程内容的分类序化

按照《人体解剖学》课程内容,将其分为支持模块、转化模块、输送模块和调节管理模块。①支持模块指运动系统,包括骨、骨连结和骨骼肌三个部分。在人体的有机整体中起到支持、保护和运动的作用。②转化模块指内脏学,包括消化系统、呼吸系统、泌尿系统和生殖系统的器官。通过消化吸收营养物质、排出食物残渣、完成气体交换、维持水和电解质平衡以及人类的繁衍生息功能。③输送模块指脉管系统,包括心血管系统和淋巴系统。其功能是将氧气、营养物质及激素等运送到全身的组织细胞。④调节管理模块指感觉器、神经系统和内分泌系统。通过视器和前庭蜗器感受机体内、外环境刺激,继而通过内分泌系统和神经系统的调节,维持人体内环境的平衡和稳定,管理人体的生长发育、新陈代谢以及各种行为。

三、在《人体解剖学》课程中铸牢“中华民族共同体意识”的具体路径

(一) 把“中华民族共同体意识”融入《人体解剖学》课程建设

把筑牢“中华民族共同体意识”融入《人体解剖学》课程的教学大纲、教案、讲稿、PPT、试题库,融入《人体解剖学》课程建设的各个方面,使教学内容、教学方法、教学过程聚焦筑牢“中华民族共同体意识”的目标,形成整体向心力。同时将融入“中华民族共同体意识”的教学大纲、教案、讲稿、PPT、试题库上传至《人体解剖学》网络教学平台,为学生提供随时随地的学习服务。

(二) 把“中华民族共同体意识”融入《人体解剖学》课程教学全过程

通过“理论课堂的讲授、实验课堂的互动、课外实践的体验和网络课程的自主学习”四个空间轴,“课前自主预习完成任务、课中学习互动交流、课后复习接收

反馈”三个时间轴,把筑牢“中华民族共同体意识”贯穿《人体解剖学》课程教育教学全过程。

1. 有效利用理论课堂对解剖学科发展史的讲授,激发学生对中华民族发展历史的认同

从春秋战国时代《黄帝内经》“其尸可解剖而视之”、南宋宋慈《洗冤集录》“对全身骨骼和胚胎的记载”、清代王清任《医林改错》“灵机记性不在心在于脑”,再到中国近代第一代西医黄宽在北洋医学馆开设的《人体解剖学》,凝聚了数代解剖学工作者呕心沥血的奉献精神,胸怀祖国的爱国精神和团结协作的协同精神,激发学生对中华民族发展历史的认同,进而帮助医学生筑牢中华民族共同体意识。

2. 充分发挥实验课堂的交流互动,提高学生的团结协作意识

在解剖实验教学中,通常教师先布置实验内容,然后让学生以小组为单位进行实验项目的观察学习,教师在此过程负责答疑解惑,最后让小组选出代表进行实验项目的汇报。在此过程中,小组团结合作的越默契,小组学习效果越好,在形成性考核成绩和终结性考核成绩上也越优秀,通过此过程培养学生的团结协作意识,进而提高医学生的民族团结意识。

3. 适时运用课外实践的情感体验,培养学生的感恩奉献意识

“大体老师”是《人体解剖学》课程的重要组成部分,他们用自己的身躯向医学生诠释了“人道、博爱、奉献”的红十字精神。例如,通过特殊节日清明节“缅怀英烈”,新生第一节实验课举办“致敬大体老师”等活动,表达对革命英烈和“大体老师”的深切怀念,通过情感共鸣培养医学生“感恩奉献、大爱无疆”的意识,进而提高医学生对中华优秀传统文化“感恩、奉献”意识的培育和弘扬。

4. 有效利用网络平台的专题教育,做好筑牢中华民族共同体意识的有效补充

利用自建的网络课程,在绪论部分融入《生命教育》专题内容,促进医学生对人体解剖学课程的理解,进一步增强医学生的生命责任意识,增强学生的社会责任情感,进而培养“敬业”意识,为社会主义核心价值观的积极践行提供内动力。在内脏学的部分融入《器官移植》专题内容,让学生了解器官移植已成为挽救众多疾病终末期患者的主要手段,器官捐献让生命延续,进而培养学生奉献意识,提高医学生岗位认知,为后续专业内容

的学习和职业道德的培养埋下“爱”的火种。在肝脏的部分引入《中国肝胆外科之父—吴孟超》专题内容,让学生了解热血青年吴孟超回国抗日,学医报国的故事,进而培养学生学习、发扬、传承吴老爱国主义情怀。

(三) 构建《人体解剖学》课程多元化的课程评价体系

融入“中华民族共同体意识”的《人体解剖学》课程评价需要同时兼顾“人体结构”知识的获得、“人体结构应用”技能的提高,以及“筑牢中华民族共同体意识”价值的引领。知识获得是基础,能力提升是关键,价值引领贯穿教育教学全过程,三者相辅相成。多元化考核评价可以从终结性考核评价、期中考核评价、形成性考核评价,调查问卷以及后续跟踪长效评价五个方面进行。

1. 终结性考核评价

终结性考核评价是由学校统一组织的期末闭卷理论考试,考核学生对人体结构整门课程(支持模块、转化模块、输送模块和调节管理模块)知识获得的评价,终结性考核评价占期末总成绩40%。

2. 期中考核评价

期中考核评价是由解剖教研室统一组织的期中闭卷理论考试,考核学生对人体结构前期课程(支持模块和转化模块)知识获得的评价,期中考核评价占期末总成绩20%。

3. 形成性考核评价

形成性考核即学生在学习这门课程的过程中秉持的态度,以及在课程学习的过程中呈现出循序渐进的一种内在改变,具体表现在学生课前对《人体解剖学》课程的预习情况、课堂教学活动的参与情况、课后作业的完成情况以及对人体结构应用技能四个方面给予相应的态度评价。其中课前和课后评价是基于《人体解剖学》课程的网络教学平台由平台后台统计得出,分别占期末总成绩的10%;课中评价是基于面授课堂互动效果由授课教师主观打分得出,占期末总成绩10%,对人体结构应用技能的评价占期末总成绩10%。

4. 课程结束时请学生本人、授课教师和学生家长分别填写自我评价、教师评价和家长评价调查问卷

在学期末课程结束时,请学生本人、授课教师和学生家长通过自编调查问卷进行相关内容的填写。调查问卷围绕中华民族发展历史、中华优秀传统文化、团结合作、热爱祖国、爱岗敬业、诚信友善、法律制度、个人发展、生活习惯、健康意识、居家行为表现等诸多方面进行评价,

同时请思政教师和心理教师进行考核“方向”的审核把关。教师通过回收、分析自我评价、教师评价和家长评价调查问卷,掌握学生对中华民族共同体意识的培育情况,从而体现课程对“中华民族共同体意识”的“价值引领”。

5. 后续跟踪长效评价

学生实习期请医院的带教老师填写学生在医院的现实表现调查问卷,通过其带教老师的反馈,获得学生在医院对患者的服务意识、职业道德、岗位技能等方面的情况,进而获得学生对中华民族共同体意识“内化于心、外化于形”的后续评价,且评价的真实性、有效性还需很多手段和方式保证效果。

结语

总而言之,本文阐述的对融入中华民族共同体意识的《人体解剖学》课程的全过程研究还有诸多问题没有提及,本人将在该领域进行持续深入的研究,为高校培养爱国、责任、心智、道德、情感、体魄等各方面均全面发展的新时代医学生提供参考。

参考文献

- [1] 习近平在全国高校思政政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面 [N]. 人民日报, 2016-12-09 (01).
 - [2] 习近平. 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻落实党的教育方针落实立德树人根本任务 [N]. 人民日报, 2019-03-19 (01).
 - [3] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程 [J]. 求是, 2020 (17).
 - [4] 韩宁, 阎占定. 中华民族共同体意识融入高校思政课教学的逻辑阐释 [J]. 中南民族大学学报(人文社会科学版), 2021, 4 (11): 187-193.
 - [5] 何虎生, 张林. 筑牢中华民族共同体意识融入大中小学思政课一体化教学研 [J]. 民族教育研究, 2023, 34 (177): 5-10.
 - [6] 洪雷. 筑牢中华民族共同体意识融入民族高校教学的价值向度和实践路径 [J]. 民族教育研究, 2023, 34 (178): 19-26.
- 作者简介: 王锦绣, 1980年, 女, 汉族, 黑龙江哈尔滨人, 副教授, 硕士研究生, 大庆医学高等专科学校人体解剖学教研室。
- 课题来源: 校级教研课题: 中华民族共同体意识融入《人体解剖学》课程立德树人全过程研究。