

# 跨学科合作在教学管理中的应用

李宇 梁琳琳<sup>通讯作者</sup>

大连医科大学中山学院

**摘要：**随着我国高等教育的普及，高等教育正在从精英化走向大众化。但是，由于我国高等教育的学科壁垒没有打破，学生普遍存在对知识的浅表理解，缺乏综合运用知识和能力的意识和能力。因此，在高校教育中，学科教学存在着与素质教育不相适应的现象。为改变这种现状，在高校教育中，倡导跨学科合作，提倡学生参与到各种学科活动中去。通过跨学科合作学习模式对学生进行知识、技能的整合培养。以提高学生综合运用知识和能力为目的。对学生在跨学科合作学习中的表现进行评估，可以检验教学效果，为后续的教学管理提供一定的依据。

**关键词：**跨学科；合作学习；教学管理；应用

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.08.006

## 一、高校跨学科合作学习模式的构建

所谓跨学科合作学习模式，就是以大学教育中的专业学习为基础，把多学科的知识融合到一起，以培养学生的综合应用能力为目的。这种培养方式将学生所学的学科知识进行有效地整合，打破了单一学科的壁垒，使学生获得多学科知识和技能的综合运用能力。这种能力能够有效地解决在实际工作中出现的新问题，也能提高学生在未来工作中适应新问题的能力。这种跨学科合作学习模式可分为以下三种形式：

### （一）研究性学习

研究性学习是以培养学生发现问题、解决问题的能力为目标，将多学科知识整合起来，以培养学生解决复杂问题的能力为目的。研究性学习是从大学教育中广泛开展起来的一种学习方式。研究性学习是指学生在教师指导下，利用现代信息技术和各种资源，在特定时间内自主地开展有明确目标的研究活动。研究性学习不仅可以提高学生对知识的应用能力和解决问题的能力，还可以提高学生在科研项目中运用多学科知识和技能解决复杂问题的能力。跨学科合作学习是以培养学生综合运用多学科知识和技能为目的。这种方式突出了学生的主体地位，强调了教师和学生之间相互合作、共同参与。教师可以根据需要布置一些具有挑战性的问题，让学生在讨论中发现问题并解决问题，让学生在相互交流、互相学习中得到发展。

### （二）社区服务活动

社区服务活动是一种以培养大学生综合素质为目的，在社区内进行与社区服务相关的社会活动。在社区服务活动中，大学生可以运用所学的多学科知识和技能来解决实际生活中出现的各种问题，同时也能提高自身综合运用知识和技能解决复杂问题的能力。社区服务活动还

可以促进各学科间知识与技能融合，培养大学生利用多种资源解决实际问题的能力。

### （三）社会实践活动

社会实践是高校教育中实施素质教育、培养大学生综合应用知识和能力最有效、最直接的途径。社会实践是一种以社会现实为基础，以解决问题为目标，以学生为主体，以教师、学校为主导开展教学活动和课外活动，培养大学生综合应用知识和能力为目的的一种实践教学形式。社会实践活动是大学生与社会各阶层建立联系、了解社会生活、提高自身素质、实现自我价值和促进自我发展不可缺少的环节。

高校跨学科合作学习模式是将多学科知识整合到一起进行教学实践，并通过学生合作完成教学任务和目标从而实现学习目的。在高校跨学科合作学习中主要包括以下几个环节：

#### 1. 确定跨学科合作学习目标

明确目标可以使学生在实施跨学科合作学习时有针对性地进行学习；同时还能提高学生对跨学科合作学习的认识和兴趣；明确跨学科合作学习目标还可以使教师及时发现教学中存在的问题并有针对性地进行指导。

#### 2. 组建跨学科合作学习团队是开展活动必不可少的前提条件

组建跨学科合作团队需要具备以下几个条件：首先，组建团队成员应具有相同或相近专业或学科背景；其次，在组建过程中应进行适当分工，如教学方案制定、项目调研、资料收集和整理等工作；最后，为使团队成员之间能形成良好的协作关系，在平时工作中应对团队成员进行适当训练和指导，以使其更好地完成团队任务和目标。

在项目研究中制定相应计划可以使学生在进行知识、技能整合时更有针对性和目的性；同时在制订计划时还可以使学生养成良好的规划习惯、时间观念和责任意识；同时在计划制定过程中还可以培养学生系统分析问题、解决问题能力等综合运用知识和能力。根据高校教育中开展跨学科合作学习活动的目的和任务来确定项目研究内容，使学生能够在实践中自觉地发现问题、分析问题、解决问题；同时还可以培养学生综合运用知识和能力，为今后走向工作岗位奠定基础。

## 二、教学过程的设计

以跨学科合作教学模式为基础，提出了以学生为中心、教师为引导、学生为主体的教学模式。在教学过程中，教师作为引导者，引导学生自主学习。在教学中，教师可以从学生的兴趣、知识背景、学习能力等方面进行综合考虑，制定适合学生学习的教学计划。教师在教学过程中，可以采用讲授法、讨论法、案例分析法、实验法等多种方式进行。

### （一）教学模式的目标

以学生为中心，改变以往“教师讲、学生听”的教学模式，发挥学生的主体地位。在教学过程中，教师与学生共同参与到课程的建设中来，充分发挥学生的主观能动性。在教学过程中，教师对各个学科之间的关系进行讲解，提高学生对于知识的掌握程度。

跨学科合作教学模式能够促进学生的交流与沟通能力。通过跨学科合作教学模式，将各个学科之间的知识进行整合，在实际运用中进行测试与考核。在跨学科合作学习中，不仅使学生对理论知识有了更深刻的认识和理解，也提高了他们在实际工作中解决问题的能力。同时，提高了他们的团队协作能力和创新意识。

### （二）教学内容

根据不同年级的教学要求，选用合适的教材和辅助教材，充分利用学校图书馆和网络资源。在课程设置上，将一些理论较多、较为枯燥的课程改为专题讲座，增加了实践环节，使学生在掌握理论知识的同时，又能将理论与实践相结合。增加了课内实践环节。

在教学方法上，通过采用理论讲授、专题讲座、实验模拟、案例分析、案例讨论等多种方法进行教学。在教学过程中，注重学生的自主学习能力的培养和创新能力的培养。在教学方式上，采用互动式教学方式，引导学生自主学习。改变传统的课堂讲授方法，让学生主动参与到教学过程中来。学生采用分组讨论、合作学习等方式进行学习。

## 三、教学效果评价

教学效果评价是指通过收集、整理、分析教学活动中学生的各种信息，并以此为依据对学生的学习效果进行评定。对学生学习效果的评价可以采取多种方法，其中包括定量和定性评价。定量评价是指用一定的方式或手段对教学过程进行测量和评价，主要是通过对学生学习成果的测量和评价来进行的。定性评价是指通过一定的方式或手段，对教学活动中学生所取得的成果进行评价。在进行定性评价时，通常采用专家访谈、问卷调查等方法。由于定性评价需要教师和专家共同参与，因此，这种方法具有一定的主观性。

在跨学科合作教学中，对学生学习效果的评估应从多方面进行，其中包括学习成绩、合作技能、自我发展等方面。通过对学生学习成绩、合作技能、自我发展等方面进行评估，可以更好地了解学生的学习状况和个人发展情况，为后续教学管理提供参考依据。

通过跨学科合作教学中的实践研究与探索，为高校教学管理提供了一种新思路和新方法，为培养高素质创新人才奠定了基础。

### （一）学生的学习成绩

对学生的学习成绩进行评估，可以通过教师考核、学生自评、同学评价、家长评价等方式进行。在跨学科合作教学模式下，学生的成绩主要由课堂表现和课堂讨论两个方面构成。学生通过课堂表现和课堂讨论等途径对自己的学习效果进行评价，从而检验自己的学习成果，并从这两个方面得到成绩。其中，课堂表现包括出勤率、发言次数、作业完成情况、出勤时间等。课堂讨论主要包括小组讨论和个人自评两部分，其中个人自评是指小组成员之间的相互评价，包括学习态度、合作技能、沟通技能等。

由于学生的学习成绩主要由课堂表现和课堂讨论两个方面构成，因此，可以通过以下方式对学生的学习成绩进行评估。根据教师考核和学生自评对学生进行综合评价，可以对学生的学习成绩进行准确评估。同时，学生的学习成绩也为其他教师了解本专业学生的学习状况提供了重要依据。

### （二）合作技能

在跨学科合作教学中，合作技能的培养主要包括合作意识、合作行为和合作能力等方面。学生通过合作意识的培养，能够使他们的学习活动与团队合作密切配合，提高个人协作能力，从而促进自身学习效果的提高；在合作行为方面，学生通过积极参与教学活动，能够从多方面调动自己的积极性和主动性，从而提升自己的合作

能力；在合作能力方面，学生通过小组成员之间相互支持、相互补充、相互配合，从而有效提升团队协作能力。总之，在跨学科合作教学中，学生通过加强自身的合作意识和合作行为，不仅可以提高自身的学习效率和质量，而且能够使他们更加主动地参与到教学活动中来，从而为自身未来发展奠定良好的基础。

### （三）自我发展

学生的自我发展是指学生通过不断地自我学习和自我锻炼，使自身得到完善和发展。在跨学科合作教学中，学生在学习过程中，不仅要对自己的学习进行思考、总结、提炼，同时也要不断地与同学和教师进行交流，提高自己的沟通能力、团队协作能力、自主学习能力和创新能力，从而不断提高自身的综合素质。在这一过程中，学生需要将所学的理论知识与实践相结合，在不断地学习和实践中获取知识，并将所学知识应用于实际工作中，从而提高自身的创新思维和解决实际问题的能力。此外，学生还需要进行自我反思和自我总结，不断地对自己的行为进行反思、分析、总结，并提出改进意见，从而进一步提高自身的综合素质。在跨学科合作教学中，学生需要不断地反思自己的行为举止是否符合团队精神和公德；自己在与同学及教师交流时是否做到了言而有信、言而有度、言而有恒；是否做到了认真对待每一项工作任务，努力提高自己的工作质量和效率；是否做到了在团队中尊重他人、相互学习、取长补短；是否做到了积极参加集体活动并按时完成任务。在这一过程中，学生需要对自身的行为举止进行反思和总结。在反思过程中，学生要学会认识自己的行为举止是否符合团队精神和社会公德；是否能够做到尊重他人、相互学习、取长补短；是否能够积极参加集体活动并按时完成任务。通过这一过程，学生可以不断地提高自己的综合素质和思想觉悟。

## 四、跨学科教育效果评估方法

### （一）教学成果评估指标的选择和解释

在评估跨学科教育效果时，可以选择学习成绩、实践能力、跨学科交流能力和就业情况作为评估指标。学习成绩可以反映学生对所学内容的掌握程度；实践能力评估学生在实际项目中应用跨学科知识和技能的能力；跨学科交流能力评估学生在跨学科团队中的合作能力和沟通能力；就业情况考察毕业生就业的情况，反映跨学科教育对学生就业竞争力的影响。这些指标的综合使用能够全面评估跨学科教育的效果。

### （二）数据收集和分析方法

为了收集和分析跨学科教育的效果数据，可以采用

问卷调查、面试和观察、统计分析以及定性研究等多种方法。问卷调查可以获取学生对教学质量、课程设计和师资队伍等方面的评价和看法。面试和观察可以直接观察学生在实践能力和跨学科交流能力方面的发展情况。统计分析可以对学生的学习成绩和就业情况等定量数据进行比较和分析，以得出跨学科教育的效果。定性研究则可以通过个案研究或焦点小组讨论等方式，深入了解学生对跨学科教育的体验和感受。通过综合运用这些方法，可以获得全面而准确的跨学科教育效果数据，并进行科学的数据分析和解释。

### （三）效果评估的可行性和限制

在进行跨学科教育效果评估时，需要考虑到时间和资源的投入、数据采集的困难、样本量不足以及主观性和客观性的平衡等因素。评估过程可能会消耗大量时间和资源，因此需要确保具备足够的调查问卷设计、面试安排和数据分析能力。此外，获取学生在课程中的实际表现数据可能会面临困难，需要结合实际情况寻找解决方案。另一个挑战是样本量不足的问题，如果样本数量不足，评估结果可能无法全面反映跨学科教育的效果。

为了克服这些挑战，跨学科教育效果评估需要综合考虑可行性和限制因素，并选择合适的方法和指标进行评估。通过合理设计和科学分析，可以获得有价值的评估结果，为跨学科教育的进一步优化和改进提供参考。

## 结语

跨学科合作是一种新的教育理念和教学方法。它倡导打破学科壁垒，以学生为主体，采用开放式的教学模式，让学生在学习中积极参与，自主探索。以培养学生的综合运用能力为目的，以提高学生的创新精神和实践能力为宗旨，实现学生个性化、多元化发展。

## 参考文献

- [1] 曾繁丽, 郭晶. 高校二级学院跨学科教学生态与管理策略创新探索 [J]. 科教导刊, 2023(20): 127-129.
- [2] 穆宇星. 高校教师跨学科素养提升研究 [D]. 兰州大学, 2024.
- [3] 刘雅琦. 小学教师跨学科教学意向的影响因素及提升策略研究 [D]. 中南民族大学, 2022.
- [4] 胡静雅. 部编版高中语文跨学科教学的实施策略研究 [D]. 洛阳师范学院, 2024.
- [5] 欧阳淑勤. 在信息技术学科中开展跨学科教学的研究 [J]. 教育界, 2022(24): 29-31.

作者简介：李宇，男，1990年11月，汉族，辽宁省大连市人，硕士，讲师，研究方向：教学管理，艺术设计，多媒体计算机教学。