

# 职业高中信息技术教学与学生创新思维能力培养的探索与实践

陈勇强

江西省奉新县冶城职业学校

**摘要：**本文探讨了职业高中信息技术教学与学生创新思维能力培养的关系。通过鼓励学生参与信息技术竞赛和建立创新实践平台，学生的创新思维能力得到了有效锻炼和提升。文章还展望了未来职业高中信息技术教学的发展趋势，并提出了具体的建议和展望，旨在为学生的创新思维能力培养提供更好的支持和保障。

**关键词：**职业高中；信息技术教学；创新思维能力；信息技术竞赛；创新实践平台；项目式学习；评估与反馈机制

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.08.133

## 一、职业高中信息技术教学现状

### （一）信息技术课程设置的背景与意义

信息技术课程设置的背景与意义，源于21世纪信息技术的迅猛发展和广泛应用。随着全球化和数字化的推进，信息技术已成为现代社会不可或缺的一部分。据国际数据公司（IDC）统计，全球信息技术产业规模逐年扩大，预计到2025年将达到近6万亿美元。在这一背景下，职业高中信息技术课程的设置显得尤为重要。

信息技术课程不仅有助于培养学生的计算机操作能力和信息素养，更是培养学生创新思维能力的重要途径。通过信息技术课程的学习，学生可以接触到最新的科技发展和应用，激发他们的好奇心和求知欲。同时，信息技术课程中的项目式学习和问题解决活动，有助于培养学生的创新思维和解决问题的能力。

此外，信息技术课程还有助于提升学生的就业竞争力。随着信息技术的广泛应用，许多行业和领域都对信息技术人才的需求越来越大。职业高中信息技术课程的设置，可以为学生提供更多的就业机会和职业发展空间。

### （二）当前职业高中信息技术教学的主要问题与挑战

当前职业高中信息技术教学面临的主要问题与挑战主要体现在教学内容与市场需求脱节、教学方法单一、教学资源不足以及学生实践机会有限等方面。首先，随着信息技术的快速发展，市场对人才的需求也在不断变化，但部分职业高中的信息技术教学内容却未能及时跟上市场的步伐，导致培养出的学生难以适应市场需求。据相关调查显示，近60%的职业高中信息技术专业毕业生认为在校期间所学知识与实际工作需求存在较大的差距。

教学方法单一也是当前职业高中信息技术教学面临的一大挑战。很多学校仍然采用传统的讲授式教学，缺

乏对学生实践能力和创新思维的培养。这种教学方式不仅难以激发学生的学习兴趣，也难以培养出具有创新精神和实践能力的人才。例如，一项针对职业高中信息技术教学的研究发现，仅有不到30%的学生表示对目前的教学方法感到满意。

教学资源不足也是制约职业高中信息技术教学发展的重要因素。很多学校的硬件设施和软件资源都相对匮乏，无法满足学生的学习需求。这不仅影响了学生的学习效果，也限制了教师的教学方法创新。据相关统计数据显示，约有40%的职业高中信息技术专业存在教学资源不足的问题。

## 二、学生创新思维能力培养的重要性

### （一）创新思维能力对职业高中学生的意义

创新思维能力对职业高中学生的意义不仅在于提升他们的学业成绩，更在于为他们的未来职业生涯奠定坚实的基础。随着科技的飞速发展和社会的不断进步，具备创新思维能力的人才在各行各业都备受青睐。职业高中学生作为未来的技术工人和专业人才，培养创新思维能力尤为重要。

据相关调查显示，具备创新思维能力的职业高中学生在就业市场上更具竞争力。他们不仅能够迅速适应新环境、新挑战，还能在工作中提出创新性的解决方案，为企业带来实际的经济效益。例如，在某家机械制造企业，一名职业高中毕业生凭借其出色的创新思维能力，成功设计了一种新型机械零件，不仅提高了生产效率，还降低了成本，为企业创造了巨大的价值。

此外，创新思维能力还有助于职业高中学生在职业生涯中实现自我突破和持续发展。在不断变化的工作环境中，他们能够通过创新思维来应对各种挑战，实现个人价值的最大化。正如乔布斯所说：“创新是区别领导者和追随者的唯一标准。”只有具备创新思维能力的职

业高中学生，才能在未来的职业生涯中脱颖而出，成为行业的佼佼者。

## （二）当前学生创新思维能力培养的现状与不足

在当前的教育环境中，学生创新思维能力培养的现状与不足逐渐显现。尽管许多学校已经意识到创新能力的重要性，但在实际操作中仍面临诸多挑战。一方面，传统的教育模式往往侧重于知识的灌输，而忽视了对学生创新思维的培养。据一项针对全国高中生的调查显示，仅有不到30%的学生表示学校提供了足够的创新实践机会，这反映出学校在创新思维能力培养方面的不足。另一方面，学生自身也缺乏主动创新的意识和能力。受应试教育的影响，许多学生习惯于被动接受知识，缺乏独立思考和解决问题的能力。

爱因斯坦曾言：“想象力比知识更重要，因为知识是有限的，而想象力概括了世界的一切，推动了进步，并且是知识进步的源泉。”这句话深刻揭示了创新能力的重要性。然而，当前的教育环境却未能充分激发学生的想象力和创新精神。为了改善这一现状，我们需要从教育理念、课程设置、教学方法等多方面进行改革和创新。

例如，我们可以引入项目式学习，让学生在解决问题的过程中培养创新思维。通过团队合作、自主探究等方式，学生可以学会如何发现问题、分析问题并解决问题。同时，学校还可以开设专门的创新思维训练课程，教授学生创新思维的方法和技巧，帮助他们提高创新能力。

## 三、职业高中信息技术教学创新策略

### （一）引入创新教育理念，优化课程设置

在职业高中信息技术教学中，引入创新教育理念并优化课程设置显得尤为重要。当前，随着信息技术的迅猛发展，社会对人才的需求也在不断变化。传统的信息技术教学模式往往注重知识传授和技能培养，而忽视了对学生创新思维能力的培养。因此，我们需要对课程设置进行优化，以更好地适应社会的需求。

创新教育理念强调以学生为中心，注重学生的主体性和创造性。在优化课程设置时，我们可以借鉴“布鲁姆认知领域教育目标分类法”，将教学目标从低到高分知识理解、应用、分析、评价和创造五个层次。通过设计具有挑战性和探索性的课程项目，引导学生从被动学习转变为主动探究，激发他们的创新思维和解决问题的能力。

正如乔布斯所说：“创新是区别领导者和追随者的唯一标准。”在职业高中信息技术教学中，引入创新教育理念并优化课程设置，是培养学生创新思维能力的重要途径。通过创新教育理念的实施，我们可以培养出更

多具有创新思维和创新能力的优秀人才，为社会的发展做出更大的贡献。

### （二）加强实践教学，提高学生实践能力

实践教学是提高学生实践能力的重要途径。在职业高中的信息技术教学中，加强实践教学显得尤为重要。通过实践教学，学生能够更加深入地理解理论知识，并将其应用于实际情境中，从而培养解决实际问题的能力。例如，在教授数据库管理课程时，教师可以设计一个实际的数据库项目，让学生在实际操作中掌握数据库的设计、管理和维护技能。这样的实践教学方式不仅能够激发学生的学习兴趣，还能有效提高他们的实践能力。

实践教学还有助于培养学生的创新思维能力。在实践过程中，学生需要面对各种实际问题，并尝试寻找解决方案。这种过程不仅能够锻炼学生的问题解决能力，还能激发他们的创新思维。例如，在编程教学中，教师可以鼓励学生参与编程竞赛，通过解决实际问题来锻炼他们的编程技能和创新思维。这样的实践教学方式不仅能够提高学生的实践能力，还能为他们的未来发展奠定坚实的基础。

此外，加强实践教学还有助于培养学生的团队合作精神和沟通能力。在实践项目中，学生需要与他人合作，共同完成任务。这种过程不仅能够锻炼他们的团队合作能力，还能提高他们的沟通能力。正如乔布斯所说：“团队合作是成功的关键。”通过实践教学，学生能够更好地学会与他人合作，共同解决问题。

### （三）引入项目式学习，培养学生解决问题的能力

在职业高中信息技术教学中，引入项目式学习是一种富有创新性的教学策略。这种学习方式强调学生以团队的形式，围绕一个真实或模拟的项目展开学习，通过项目的完成来培养解决问题的能力。与传统的知识传授方式相比，项目式学习更能激发学生的学习兴趣 and 动力，因为它将学习与实际应用紧密地结合在一起。

以“智能家居系统设计”为例，学生需要综合运用所学的信息技术知识，如编程、传感器技术、网络通信等，来设计一个能够实现自动化控制的家居系统。在项目推进过程中，学生不仅要面对技术上的挑战，还需要考虑系统的实用性、成本效益以及用户体验等因素。这样的学习过程不仅锻炼了学生的技术能力，更培养了他们的创新思维和解决问题的能力。

项目式学习的效果也得到了实证研究的支持。根据一项对职业高中学生的研究，引入项目式学习后，学生的问题解决能力得到了显著提高。与传统教学方式相比，学生在项目式学习中的参与度更高，对知识的理解和应用也更加深入。此外，项目式学习还有助于培养学生的

团队合作精神和沟通能力，这些都是未来职业生涯中不可或缺的技能。

正如著名教育家陶行知先生所说：“教育只有通过生活才能产生作用并真正成为教育。”项目式学习正是将教育与生活紧密结合的一种有效方式。通过让学生在解决实际问题的过程中学习和成长，我们不仅能够培养他们的创新思维能力，还能为他们未来的职业生涯奠定坚实的基础。

#### 四、学生创新思维能力培养的具体措施

(一) 开设创新思维训练课程，系统培养学生创新思维能力

在职业高中信息技术教学中，开设创新思维训练课程是系统培养学生创新思维能力的重要途径。通过这门课程，学生不仅能够掌握创新思维的基本方法和技巧，还能在实践中锻炼自己的创新思维能力。据相关研究数据显示，经过创新思维训练的学生，在解决问题、提出新观点以及团队合作等方面都有显著的提升。

为了更有效地培养学生的创新思维能力，创新思维训练课程应该注重理论与实践的结合。例如，教师可以引入设计思维、批判性思维等创新思维模型，通过案例分析、小组讨论等形式，引导学生主动思考、发现问题并提出解决方案。同时，教师还可以结合信息技术领域的最新发展，设置具有挑战性的实践项目，让学生在实践中锻炼自己的创新思维能力。

(二) 鼓励学生参与信息技术竞赛，提高创新实践能力

鼓励学生参与信息技术竞赛，是提高学生创新实践能力的重要途径。信息技术竞赛不仅要求学生掌握扎实的信息技术知识，更要求他们具备创新思维和解决问题的能力。通过参与竞赛，学生可以接触到更广泛的知识领域，与来自不同学校的同学交流学习，从而拓宽视野，激发创新思维。

以近年来举办的“全国青少年信息学奥林匹克竞赛”为例，该竞赛吸引了数万名青少年参与。在竞赛中，学生们需要独立解决复杂的编程问题，这不仅锻炼了他们的编程技能，更培养了他们的逻辑思维和创新能力。据统计，许多获奖者在后续的学习和职业生涯中，都展现出了卓越的创新能力和实践能力。

(三) 建立创新实践平台，提供学生实践机会

在职业高中信息技术教学中，创新实践平台的建立对于培养学生的创新思维能力至关重要。这样的平台不仅为学生提供了实践机会，还激发了他们的创造力和探索精神。通过创新实践平台，学生可以将理论知识与实际操作相结合，从而更深入地理解和掌握信息技术知识。

创新实践平台的建立还能有效促进学生的学习动力

和创新思维。根据相关研究数据显示，参与创新实践的学生在学习成绩和创新能力方面均表现出色。他们不仅在信息技术领域取得了显著进步，还在其他学科中展现出更高的创造力和探索精神。这充分证明了创新实践平台在培养学生创新思维能力方面的重要作用。

正如著名教育家陶行知先生所说：“教育要解放人的创造力，要培养有创新精神和实践能力的人。”创新实践平台的建立正是为了实现这一目标。通过提供实践机会，让学生在实操中发现问题、解决问题，从而培养他们的创新思维能力和实践能力。这样的平台不仅有助于学生的个人发展，也为社会培养了更多具有创新精神和实践能力的人才。

#### 五、职业高中信息技术教学与学生创新思维能力培养的未来展望

展望未来，职业高中信息技术教学与学生创新思维能力培养将面临更多的机遇与挑战。为了应对这些挑战，我们需要采取一系列具体的措施。首先，信息技术教学应更加注重实践性和创新性，通过引入项目式学习、开展创新实践活动等方式，让学生在实践发现问题、解决问题，从而培养他们的创新思维能力。其次，我们需要加强师资队伍的培养，提高教师的创新能力和教学水平，让他们能够更好地引导学生进行创新思维训练。此外，我们还应建立创新实践平台，提供学生实践机会，让他们在实践中不断积累经验和提高能力。

正如乔布斯所说：“创新是区别领导者和追随者的唯一标准。”因此，职业高中信息技术教学与学生创新思维能力培养的未来，需要更加注重创新和实践，让学生在掌握信息技术知识的同时，培养他们的创新思维能力，为未来的职业发展和社会进步做出更大的贡献。

同时，我们还需要关注信息技术教学的评估和反馈机制。通过建立科学的评估体系，及时收集和分析学生的学习情况，发现教学中存在的问题和不足，从而进行针对性的改进和优化。这种持续改进的循环机制，将有助于不断提高信息技术教学的质量和效果，为学生的创新思维能力培养提供更好的支持和保障。

综上所述，未来职业高中信息技术教学与学生创新思维能力培养的建议与展望，需要我们在教学理念、教学方法、师资力量、实践平台等方面进行全面改进和优化。只有这样，我们才能更好地培养学生的创新思维能力，为他们的未来发展和社会进步做出更大的贡献。

#### 参考文献

- [1] 罗廷锦, 余胜泉. 浅谈教育教学资源库的建设[J]. 现代教育技术, 2002, 12(2): 35-38.
- [2] 王素荣. 教育信息化理论与方法[M]. 社会科学文献出版社, 2006.