

高职思政课线上线下混合式教学模式的应用

张莹莹

江西机电职业技术学院

摘要：“互联网+”时代，信息技术的不断发展为教育改革带来了新的机遇和挑战，也对高职院校思政课教学提出了新的要求。在对高职思政课教学现状进行分析后，结合“互联网+”时代的特点，探索基于网络教学平台和移动学习终端的混合式教学模式，以提高思政课教学效果。混合式教学模式构建了线上线下一体化的学习环境，通过构建自主、探究、互动、协作四个学习情境，引导学生主动参与到课堂学习中，促进学生在教学活动中获得全面发展。

关键词：线上线下混合式；教学模式；高职院校；思政教育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.08.213

引言

经过精心设计与实施，线上与线下相结合的混合教育模式成功地将网络教育的便捷性与传统教室的互动性融为一体。这种创新的教育方式不仅突破了传统教室的空间与时间限制，还通过网络学习平台确保了教学的效率与质量。这种“线上+线下”的教育模式并非简单的相加，而是构成了一个协同作用的整体，展现出极高的灵活性和适应性。它能根据学员的实际状况和需求，及时对教学方法进行精准的调整，从而满足学生的学习需要。在高职院校中，思想政治理论课作为一门理论性极强的学科，对学生的理论素养和实际操作能力均提出了较高要求。为了确保教学质量和效果，采取线上与线下相结合的教学方式。这种方式不仅激发了教师和学生对这门课程的兴趣，还促进了学生整体素质的持续提升，为培养高素质的技术技能人才奠定了坚实基础。

一、线上线下混合式教学结合高职院校思政课实践的重要意义

在新时代背景下，高职院校思政课持续深化改革，旨在提升课程育人质量。为此，采取线上线下相结合的教育模式，取得了显著成效。这种“互联网+”的教育模式，以传统的线下课堂为核心，通过整合优质思政课教学资源，如学习通、课堂派、云课堂等线上平台，实现了线上线下的混合教学。这种教学模式不仅激发了学生的学习热情，营造了轻松融洽的学习氛围，还显著提升了思政课的育人效果。随着线上线下混合教育模式的推广，高职院校思政课教师的职业素质得到了全面提高，从而加强了他们的思想政治教育能力，使他们能够更好地发挥自己的专长。此外，这种教育模式还突破了传统教育的限制，推动了学校的教育工作创新，进一步提升了思政课的教育实效。通过这些措施，高职院校思政课在新时期焕发出新的活力，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人做出了积极贡献。

（一）提高思政课师资队伍的整体素质

青年作为社会的中坚力量，承载着祖国和民族的前途命运，其健康发展对国家的兴衰存亡具有至关重要的影响。在当前世纪变革的大背景下，思想政治工作面临着严峻挑战，因此，对青年进行有效的教育是新时期治国理政的重要任务。高校思想政治课在高职思政工作中占据基础性地位，其重要性不言而喻。然而，传统的思政课程形式和内容已无法满足社会发展的需要，亟待改革与创新。在信息社会中，教师的信息素养和教学设计能力显得尤为重要。为此，提出了一种基于网络环境的在线教育网络课程体系。思政课教师们可以将超级星习通、课堂派、云课堂等信息技术应用于课堂教学中，既能创新教育方式，又能实时分析学生情况，实现针对性教育。此外，线上APP中丰富的课外阅读材料也能引导学生进行讨论、抢答、辩论、留言等活动，拓宽学生的视野，丰富学生的日常生活，提高线下课堂的实际教育效果。教师们可以通过后台访问学生数据，更好地理解学生需求，融入学生群体，不断改进课程内容和方式，实现与时俱进、因材施教的教育理念。这种教育方式的推广不仅有助于提升高职思想政治理论课教师的素质，也有助于提高整体教育质量，为学生的全面发展奠定坚实基础。

（二）增强思政课针对性，提高学生自主学习性

在“互联网+”时代背景下，多数高职院校学生展现出了充沛的思想活力。然而，鉴于其学业水平普遍较低，他们的学习热情和参与度均有所欠缺，因此，对于思政课程的重视程度相对不足，导致学习主动性和积极性不高。近年来，随着“线上线下一体化”混合教学模式的广泛应用，职业学校的教学“抬头率”有所提升。众多学生反馈，这种教学模式使他们更加自主、积极地参与课堂互动，而教师对他们的关注与评价也进一步增强了他们的自信心。在信息化背景下，高职思政教师可借助互联网平台，整合音频、文档、图像等多元

信息资源,并通过网页、搜索引擎等渠道获取相关数据。这一举措有助于增强思政课程的针对性,激发学生的学习兴趣,调动他们的热情,进而在积极参与中提升他们的思想政治素质。

(三) 突破传统教育的束缚提高育人效能

思政课的核心任务在于深度剖析理论、全面传授意识形态,以及提供有力的教育指导。这要求必须以课程内容为基础,确保其在学生心中扎根,深入人心。高职院校思政课具有高度的政治和学理性,而传统的“填鸭式”教学方法往往导致课堂沉闷、缺乏活力,无法有效激发学生的学习热情,进而影响课堂互动及教育效果。引入线上线下的混合教育模式,旨在转变传统的教学方式。这种新模式能够有效改善课堂氛围,提高学生参与度,从而强化思政课的育人功能。首先,通过“学习通”平台,教师可以发布学习任务,并通过上课签到初步了解学生的状态。其次,在教学过程中,教师可以利用“学习通”组织小组讨论和辩论等活动,围绕热门问题展开探讨,激发学生的热情,增加课堂互动,并培养他们的思维能力。最后,课程结束后,教师可在“学习通”上发布随堂考试,题型包括单选题、多选题、判断题、填空题和论述题等,以便学生自我评估,增强思政课的针对性。根据学生的学习情况,教师可以调整教学方法,以满足不同学生的需求,激发他们的学习热情,提升自学能力,实现因材施教。线上线下混合教育模式的实施,不仅提高了学生的课堂积极性和学习热情,还突破了传统教育的局限,显著提升了教育效果。

二、高职思政课线上线下混合式教学模式面临的问题

(一) 线上资源建设和质量保障需提升

系统性不足体现在线上资源的整合与分类上,这导致学生在寻找和使用资源时面临重重困难。这种碎片化的资源分布不仅增加了学生的学习负担,还可能使他们错过重要的学习内容。资源与学生学习需求之间的脱节也是一个显著问题。由于缺乏对学生个体差异和学习特点的深入了解,现有的线上资源往往难以满足不同学生的学习需求,进而影响了教学效果。另一个亟待解决的问题是线上资源的质量参差不齐。由于缺乏统一的标准和监管机制,线上资源的质量良莠不齐,一些低质量的资源甚至可能误导学生,给他们的学习带来困惑和挫折。

(二) 线下教学实践和互动环节设计有待加强

在传统的线下教学实践中,教学模式往往显得单调乏味,缺乏创新与多样性。这种一成不变的教学方法不仅容易引发学生的厌倦情绪,还难以满足他们多元化的学习需求。部分教师过于迷信传统的讲授方式,

却忽视了学生在教学过程中的主动参与互动。这种单向的教学模式剥夺了学生的主动性与创造性,不利于他们的全面发展。此外,线下教学中的互动环节设计也常常存在诸多不足。教师在设计互动环节时往往过于简单粗糙,缺乏足够的深度和广度。这些互动环节大多仅限于表面上的问答或小组讨论,未能真正达到预期的教学效果。同时,在组织互动环节时,缺乏有效的引导和管理,导致课堂秩序混乱,学生难以集中精力参与学习。这些问题都严重制约了线下教学的效果与质量,亟待改进与提升。

(三) 高职院校思政课师资水平待提升

在新时代,面对百年未有之大变局和严峻的思想形势,思政教师承担着加强对青少年辨识与引导的重要使命,旨在提升他们的政治觉悟,引导他们树立正确的世界观、人生观、价值观。因此,思政教师需要不断更新知识储备,紧密关注时事动态,并借助信息技术优化在线教学方式,以适应信息化发展的要求。然而,在实际操作中,部分思政教师在运用网络教学平台方面存在不熟练、不规范等问题,这成为制约思政课教育实效性的重要因素。针对“教而不研、研而不教”的困境,以及“仅言传而不身教、言行不一”的消极现象,思政教师应以身作则,实现科研、实践、教学的有机结合。在教学内容、方法和方式上,应打造富有材料、意义和自我特色的思政课。高职思政课教师不仅是思政工作的引领者,更是优秀教育工作者的典范。面对新形势下的挑战,高职思政教师需要积极应对线上线下混合教育的新要求,以推动思政工作的创新发展。

(四) 需带动学生自主学习和参与度

自主学习能力的不足,如同学生在求学道路上的隐形障碍,使他们在面对知识海洋时显得茫然无措。他们或许过于依赖教师的引导,而忽视了独立思考和自我探索的重要性,这种学习态度的局限性不仅限制了他们的知识视野,更可能在未来的学术生涯中埋下隐患。与此同时,学生参与度的低迷也给线上线下混合式教学带来了前所未有的挑战。在线学习的自由度和灵活性固然吸引人,但它也要求学生具备高度的自律性和主动性。然而,现实中却有不少学生在这一领域显得捉襟见肘,他们或许难以找到学习的节奏,或者无法有效地利用在线资源,从而导致学习效果不佳。

三、高职思政课线上线下混合式教学模式运用对策

(一) 加强线上资源建设和质量保障

为了确保线上教学资源的质量与适用性,要采取一系列有力措施来加强其建设与质量保障。其中,制定线上资源建设标准无疑是首要任务。这些标准应全面而具体,既要保证内容的准确性,也要强调教学目标的明确

性,同时还要注重交互性的设计以及技术实现的先进性。确保所有上线的教学资源都达到高质量的要求,从而为学生提供最佳的学习体验。此外,建立质量保障机制同样不容忽视。这需要定期进行资源审核,及时收集并分析学生的反馈,以及持续开展教师培训。通过这些机制,快速发现并解决资源中存在的问题,同时激励教师不断提升自己的教学技能和技术应用能力。鼓励教师自主开发优质线上资源对于提升教学质量具有关键性作用。为此,应该为教师提供必要的技术支持、培训和激励措施,以充分激发他们的创造力。可以想象,当一位教师利用虚拟现实技术,为学生创造出一个沉浸式的历史场景,让他们仿佛置身于古代战场,亲身感受历史的波澜壮阔,这样的教学资源无疑将极大地吸引学生的注意力,提高他们的学习兴趣和效率。

(二) 完善思政课教学方法

在职业教育领域,学生对于理论知识的学习往往缺乏足够的热情,然而他们渴望得到认同,并对实践活动抱有浓厚兴趣。鉴于此,高职的思政课教师有必要在此基础上,积极提升学生在课堂上的参与程度,引导他们从被动接受知识转变为主动参与学习,从而提升教育教学的效果。习近平总书记曾明确指出:“要将主体性与主导性相结合,深入研究学生的认识规律和接受特点,确保学生在没有教师指导的情况下,仍能充分体现其主体性。”这要求教师 and 教学团队必须转变传统的“教师如何教”的思维,转向“学生如何学”的理念,构建以学生为中心的新型师生关系。高校思政课教师需与时俱进,对思政课教学进行必要的改革与创新。具体来说,应结合“互联网+”的时代背景,将信息技术与高校思想政治教学深度融合,不断探索和实践OBE、翻转课堂、混合式教学、PBL等先进教学方法。同时,思政教师还应充分利用学校的教学资源,如思政馆、红色文化馆、廉政馆以及思政课实践教学基地等,开展丰富多彩的实践教学实践活动。这不仅能帮助学生更好地理解和掌握理论知识,还能通过生动具体的教学实践,深化理论知识的应用,激发学生的自学动力和热情。

(三) 提升教师教学能力和技术应用水平

加强教师培训是夯实基础的关键步骤。通过系统的培训课程,教师能够深入理解思政教育的内涵与要求,掌握先进的教学理念和方法。同时,培训还应注重提升教师的理论素养,使其能够更好地将理论知识与实践相结合,引导学生深入思考。鼓励教师学习新技术,是提升教学效果的重要途径。教师应积极拥抱信息技术,掌握线上教学工具的使用,实现线上线下教学的有机结合。例如,利用多媒体课件、在线讨论等形式,丰富教学手段,激发学生的学习兴趣。建立激励机制,表彰在教学中表现突出的教师,也能有效激发教师的学习热情和创新动

力。通过这些措施,相信思政教师的教学能力和技术应用水平将得到显著提升,为培养更多有理想、有道德、有文化、有纪律的新时代青年贡献力量。

(四) 培养学生线上自主学习能力

随着线上教育与线下教育融合发展的潮流,学生在学习课程内容的同时,亦应加强对网络思政理论知识的重视。鉴于高职院校思政教育的独特性,以及当前社会环境的复杂性,有效地进行思政教育思想教育面临诸多挑战。因此,高职院校的教师有必要加强培养学生的独立学习意识与能力,使他们能够在面对不良价值观和社会多元思潮时,依托自身的理论支撑,探索出切实可行的思想方法。具体而言,思政教师在教学设计中应精心规划“课题”,引导学生自主搜集资料、解答思想政治问题。同时,逐步将思政议题升华至社会思想层面,利用现有的资源库系统,加强对错误社会价值观及相关参考文献的辨识与纠正。此外,针对当前高校思政工作中存在的问题,特别设计了一系列具有挑战性的议题,将大学生的思政教育成效和学习动力纳入考核体系,以期提升德育工作的质量。

结语

高职院校在推进思想政治教育工作时,应当灵活运用线上与线下相结合的教育模式,对教育过程进行周密的策划。这不仅限于传统的课堂教学,也不应仅限于网络远程教育,而应充分利用两者的优势,为学生们提供丰富多彩、高质量的教育资源。通过这种方式,构建出一个多元化、灵活多变的育人环境,使学生们能够根据自己的需求和兴趣,自主地选择适合自己的学习方法和资料。为了确保教育效果的评估更为科学合理,必须确保评估方法能够真实准确地反映出学生的学业成果,及时发现存在的不足和问题。这样,才能对教育战略进行有针对性的调整,为培养高素质的人才奠定坚实的基础。通过不断的优化和创新,相信高职院校的思想政治教育将能够发挥更大的作用,为学生的全面发展和社会的进步作出更大的贡献。

参考文献

- [1] 高峰,陆玲. 高职院校思政课线上线下混合式教学模式研究[J]. 淮南职业技术学院学报, 2020, 20(1): 17~18.
- [2] 徐昌. 高职院校思政课混合式教学高质量发展的策略研究[J]. 重庆电力高等专科学校学报, 2022, 27(6): 54-56, 66.
- [3] 杨玲英,周宁宁. “线上线下”混合教学模式在高职思政课中的应用研究——以湘潭医卫职业技术学院为例[J]. 智库时代, 2019, 10: 96~97.
- [4] 杨玲英,周宁宁. “线上线下”混合教学模式在高职思政课中的应用研究[J]. 智库时代, 2019(10): 96-97.