

赣教云平台背景下高中语文教学行为的价值导向探究

谢财兰¹ 陈春生²

1. 江西省赣州市兴国中学; 2. 江西省赣州市兴国县教科体局

摘要: 本文以赣教云平台为研究对象, 聚焦其在高中语文教学中的应用及其对教师教学行为价值取向的影响。通过理论分析、实证调研和案例解析等方法, 深入探讨赣教云平台对丰富教学资源、优化教学过程、促进学生自主学习、推动教师角色转变等方面的作用, 同时揭示其在实际应用中可能存在的局限性与挑战。在此基础上, 提出高中语文教师如何合理利用赣教云平台, 调整与优化教学行为, 以及教育行政部门和学校如何进一步完善平台建设和使用策略的建议。本研究旨在为高中语文教学与信息技术深度融合提供理论指导与实践启示。

关键词: 赣教云; 高中语文教学; 教学行为; 价值取向; 信息技术融合; 教学模式创新; 教师专业发展

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.08.187

引言

随着信息技术的快速发展与普及, 数字化教育资源平台如赣教云已成为推动教育现代化进程、实现教育公平与质量提升的重要载体。高中语文作为基础教育阶段的核心课程, 不仅承载着传承中华文化、培养语言表达与审美能力的重任, 更关乎学生的人文素养塑造与创新能力培养。然而, 当前高中语文教学在面对新时代教育需求时, 依然存在诸多挑战: 传统的“填鸭式”教学模式难以满足学生的个性化学习需求, 教师角色亟待由知识传授者向引导者、合作者转型, 以及信息技术与课程教学融合的深度与广度尚有较大提升空间。因此, 探索赣教云平台在高中语文教学中的有效应用, 研究其对教师教学行为价值取向的影响, 对于推动语文教学模式创新、提升教学效能、促进教师专业发展具有深远的理论与实践意义。

本研究旨在深入剖析赣教云平台在高中语文教学中的应用现状, 系统揭示其对教师教学行为价值取向的具体影响, 并据此提出相应的教学优化策略。研究内容主要包括: (1) 详述赣教云平台的功能特点、技术特性及其在高中语文教学中的应用情境; (2) 通过实证调研, 全面呈现赣教云平台在高中语文教学中的应用现状, 包括教师使用情况、教学效果反馈及存在问题; (3) 深入探讨赣教云平台对高中语文教学行为价值取向的积极影响, 如丰富教学资源、优化教学过程、促进学生自主学习、推动教师角色转变等; (4) 针对研究发现, 提出基于赣教云平台的高中语文教学行为优化策略与建议, 涉及教师、学校及教育行政部门等多个层面。

一、赣教云平台概述与在高中语文教学中的应用现状

赣教云平台是江西省教育厅主导开发的省级教育资源公共服务平台, 集成了丰富的教育资源、先进的教学工具、智能化的数据分析等功能, 旨在构建一个开放、共享、个性化的数字化教学环境。

(一) 赣教云平台功能特点

赣教云平台采用云计算、大数据、人工智能等前沿技术, 构建起包括资源库、在线课堂、互动社区、数据分析等在内的多功能模块。其中:

1. 资源库: 汇聚海量优质的教学资源, 涵盖课件、微课、习题、电子图书等多种类型, 支持教师按需检索、下载、改编与分享, 打破地域、时间限制, 极大地丰富了教学内容来源。
2. 在线课堂: 提供直播、录播、互动白板等工具, 支持教师开展线上教学、答疑辅导, 实现远程实时互动, 打破了传统课堂教学的空间束缚。
3. 互动社区: 构建教师、学生、家长间的交流平台, 支持话题讨论、作业提交、成果展示、评价反馈等多元互动, 促进了教学过程的社交化、协作化。
4. 数据分析: 通过采集、整合、分析教学过程与结果数据, 为教师提供学情监测、成绩分析、个性化推荐等服务, 助力精准教学与个性化指导。

(二) 赣教云平台在高中语文教学中的应用现状

通过文献调研、问卷调查、深度访谈等方法, 本研究揭示了赣教云平台在高中语文教学中的实际应用情况:

1. 教师使用频率与场景: 大部分教师已开始尝试使用赣教云平台进行备课、授课、作业批改、学情分析等教学活动, 但使用频率、深度与广度存在明显差异, 部分教师仍处于初级应用阶段。
2. 教学效果反馈: 教师普遍认为赣教云平台有助于丰富教学手段、提升教学效率、增强学生学习兴趣与参与度, 但在资源质量、平台稳定性、技术支持等方面存在不同程度的问题。
3. 存在问题与挑战: 教师信息技术能力差异显著, 部分教师对平台功能熟悉程度不高, 影响了平台的有效利用; 平台资源虽丰富但质量参差不齐, 筛选与整合难

度大；平台使用深度与广度不足，未能充分发挥其在教学创新、学情分析等方面的优势。

二、赣教云平台对高中语文教学行为价值取向的影响

赣教云平台的应用，对高中语文教师的教学行为价值取向产生了显著影响，具体表现在以下几个方面：

（一）丰富教学资源，拓宽教学视野

赣教云平台打破了传统教学对教材的过度依赖，汇聚大量优质教学资源，使教师能够跨越时空界限，便捷地获取最新的教学理念、多元化的教学素材，以及贴近生活、贴近时代的教学案例。这一变化促使教师从单一的课本知识传授转向对多元资源的整合与运用，注重教学内容的时代性、丰富性和趣味性，提升课堂教学的吸引力与实效性。

（二）优化教学过程，实现个性化教学

赣教云平台支持教师实施混合式教学、翻转课堂等新型教学模式，通过在线预习、实时互动、在线测试、数据分析等功能，实现教学过程的精细化管理与个性化指导。教师可以根据学生在线学习数据，了解学生知识掌握情况，针对性地调整教学进度与难度，关注并尊重学生个体差异，激发学生的学习主动性，实现从“一刀切”教学向“因材施教”的转变。

（三）促进学生自主学习，提升信息素养

赣教云平台提供了丰富的自主学习资源与工具，鼓励学生进行自主探究、合作学习。教师可设计线上线下相结合的任务驱动型学习活动，引导学生利用平台资源进行自主学习，培养他们信息检索、筛选、分析与应用的能力。此外，平台的互动功能也增强了学生之间的交流与合作，提升了他们的团队协作与解决问题的能力。这种变化促使教师从知识灌输者转变为学习引导者和支持者，更加关注学生学习方法与习惯的养成，以及信息素养的提升。

（四）推动教师角色转变，促进专业发展

赣教云平台的应用迫使教师反思传统教学观念，提升信息技术应用能力，积极参与线上教研、培训等活动，形成持续学习、合作共享的专业发展观。教师在平台上的教学实践与反思，有助于他们从“技术应用者”向“教学创新者”转变，将信息技术融入教学设计、实施与评价全过程，提升教学创新意识与能力。同时，平台提供的数据分析功能，使教师能够基于数据进行教学决策，实现教学的科学化与精准化。

三、基于赣教云平台的高中语文教学行为优化策略与建议

针对赣教云平台在高中语文教学应用中存在的问题

与挑战，以及其对教学行为价值取向的影响，本研究提出以下优化策略与建议：

（一）教师层面：提升信息技术素养，创新教学设计

教师应主动适应教育信息化趋势，提升信息技术素养，熟练掌握赣教云平台的各项功能。结合语文学科特点，创新教学设计，如：

1. 设计线上线下相结合的任务驱动型学习活动，引导学生利用平台资源进行自主学习与合作探究。
2. 利用平台数据进行精准教学干预，如根据学生在线学习数据调整教学进度与难度，实施个别化辅导。
3. 参与线上教研、培训，与其他教师分享平台应用经验，共同探讨教学创新路径。

（二）学校层面：加强平台培训与支持，营造信息化教学氛围

学校应承担起推动赣教云平台有效应用的责任，具体措施包括：

1. 定期组织赣教云平台使用培训，确保教师能够熟练操作平台各项功能，提升信息技术应用能力。
2. 提供技术支持与咨询服务，及时解决教师在平台使用过程中遇到的技术难题。
3. 鼓励教师分享平台应用经验，通过公开课、研讨会等形式推广优秀教学案例，激发教师应用热情。
4. 通过政策激励、评价改革等方式，将教师使用赣教云平台的情况纳入绩效考核，营造积极的信息化教学氛围。

（三）教育行政部门与平台开发者：完善平台功能，提升资源质量

教育行政部门与平台开发者应共同努力，持续优化赣教云平台，提升服务质量，具体措施包括：

1. 加大对赣教云平台建设的支持力度，引导并监督平台开发者不断优化平台功能，提升用户体验。
2. 建立严格的资源审核机制，确保平台资源的质量与适用性，定期更新与维护资源库。
3. 强化数据安全与隐私保护，建立健全数据管理和使用规范，保障用户信息安全。
4. 开展用户需求调研，及时回应教师、学生、家长的反馈，持续改进平台功能与服务。

四、深化赣教云平台与高中语文教学融合的前景与挑战

尽管赣教云平台在高中语文教学中展现出显著的积极作用，但要实现深度、全面的融合，还需应对一系列挑战，并把握未来发展的关键趋势。

（一）深化融合面临的挑战

1. 技术与设备更新滞后

部分地区与学校的硬件设施更新速度跟不上教育信息化的发展步伐，导致教师与学生无法充分利用赣教云平台的全部功能。此外，网络环境不稳定、设备老化等问题也可能影响平台的正常使用，制约教学效果。

2. 教师信息技术能力参差不齐

虽然大多数教师已具备一定的信息技术应用能力，但部分教师尤其是老教师在使用赣教云平台时仍存在困难，需要持续、有针对性的培训与支持。此外，如何将信息技术与语文学科教学深度融合，而非简单叠加，也是教师需要不断提升的技能。

3. 数据驱动教学的实施难度

虽然赣教云平台提供了丰富的数据分析工具，但如何有效解读、运用这些数据以实现精准教学，对教师的数据素养与教学决策能力提出了较高要求。此外，如何处理好数据驱动教学与人文关怀、情感教育的关系，避免过度依赖数据，也是值得深思的问题。

（二）深化融合的前景与趋势

1. 智能化教学助手的应用

随着人工智能技术的发展，赣教云平台有望引入更多智能化教学助手，如智能助教、智能评测系统等，辅助教师进行个性化教学、智能批改作业、精准推送学习资源等，进一步释放教师的教学潜能，提升教学效率。

2. 跨学科融合与项目式学习

赣教云平台可以打破学科壁垒，支持跨学科资源的整合与共享，为开展项目式学习提供便利。高中语文教学可借此机会，与其他学科如历史、艺术、科技等深度融合，培养学生综合素养与创新能力。

3. 生涯规划与个性化成长记录

赣教云平台可以记录学生在高中阶段的学习历程、兴趣特长、社会实践等信息，为学生提供生涯规划指导，帮助他们明确发展方向。同时，个性化成长记录也有助于教师了解学生全貌，进行更有针对性的教学与指导。

4. 社区化学习与家校共育

赣教云平台的互动社区功能将进一步强化，构建起教师、学生、家长及社会各界共同参与的学习社区，实现资源共享、经验交流、问题研讨，形成良好的家校共育氛围。

五、未来研究方向与展望

尽管本研究对赣教云平台在高中语文教学中的应用现状、影响及优化策略进行了较为深入的探讨，但仍有许多问题有待进一步研究。以下列举几个未来可能的研究方向：

（一）赣教云平台对学生语文素养提升的实证研究

尽管现有研究普遍认为赣教云平台有助于提升学生的学习兴趣、自主学习能力等，但其在提升学生语文核心素养（如语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解等）方面的具体作用，尚缺乏系统的实证研究。未来可通过设计严谨的实验或准实验研究，对比分析使用赣教云平台与传统教学方式下学生的语文素养发展状况，为平台的教育教学效果提供更为有力的证据。

（二）赣教云平台与教师专业发展的互动机制研究

教师是教育信息化的关键推动者，其对平台的接受度、使用能力及创新应用直接关系到平台效益的发挥。未来研究可深入探讨赣教云平台如何影响教师的专业信念、知识结构、教学策略、技术能力等，以及教师如何通过平台实现自我更新与专业发展，形成平台与教师专业发展之间的良性互动机制。

（三）赣教云平台与其他教育资源平台的比较研究

目前市场上存在多种教育资源平台，各有特色与优势。比较赣教云平台与其他平台在高中语文教学中的应用效果、用户满意度、成本效益等，有助于教育部门、学校及教师选择最适合自身需求的平台，也为平台开发者提供改进方向。未来研究可选取具有代表性的其他平台，采用定量与定性相结合的方法，进行深入比较分析。

结语

综上所述，赣教云平台在高中语文教学中的应用，对丰富教学资源、优化教学过程、促进学生自主学习、推动教师角色转变等方面产生了积极影响。然而，深化平台与教学的融合并非一蹴而就，需要克服技术、师资、数据利用、网络安全等多重挑战，同时把握智能化、跨学科、生涯规划、社区化等未来发展趋势。只有这样，才能真正实现教育信息化的初衷，即通过技术创新，赋能教师、激活学生，提升教学质量，培养适应社会发展的高素质人才。

参考文献

- [1] 盛响君. “赣教云教育资源”在高中化学教学中的应用探究[D]. 西南大学, 2021.
 - [2] 蒋铭国. 数字时代下的“智慧作业”研究——以“赣教云”平台为例[J]. 江西教育, 2023(04).
 - [3] 李灿. 论赣教云平台下的中学语文群文阅读教学实践中的价值[J]. 教育学会教师发展论坛, 2023(15).
- 基金项目：本文是江西省教育信息技术“十四五”规划课题《基于赣教云平台的高中语文教学行为价值取向研究》的研究成果，课题编号：2023-G-1-10442。