

# 高等学校学历继续教育教学运行现状及质量保障措施

李伟

长春理工大学 远程与继续教育学院

**摘要：**中国现代化经济的发展，离不开具有公平且高质量的高等教育予以支撑，并有效推动中国经济社会向高质量水平前行。随着终身教育理念的普及，以及社会对人才多样化的培养需求，高等学校学历继续教育所发挥的重要作用日益凸显，越来越多的人通过学历继续教育的方式，提升其个人能力，实现其个人价值。高等学校学历继续教育教学质量直接影响到人才的质量与社会的发展。在本文之中，为了做好高等学校学历继续教育的人才培养工作，笔者通过对高等学校学历继续教育教学的运行现状进行分析，全面了解与掌握其存在的问题以及面临的挑战，并制定出具有针对性的质量保证措施，以期提升教学质量，满足社会对人才培养的多元化需求，从而为国家经济的高质量发展提供更多的人才支持与智力支撑。

**关键词：**高等学校；学历继续教育；教学现状；保障措施

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.08.168

## 引言

在教育部办公厅发布的《关于做好2023年高等学历继续教育专业设置与管理工作的通知》中，对于高等学校学历继续教育的总体要求，强调了优化专业定位、科学精准测算以及加强统筹管理三个方面工作的重要性。该政策一经发布，无疑为学历继续教育教学注入了新的活力，同时也对学历继续教育提出了更高的要求。高等学校学历继续教育作为人才教育的重要组成部分，正日益受到社会的重视和关注，特别是在创新型、应用型、技术技能型人才培养方面尤为突出，面对行业企业和学习者对专业人才培养的需求，就必须对高等学校学历继续教育教学运行现状进行深入研究，并制定出具有针对性的质量保障措施，统筹职业教育、高等教育、继续教育的协同创新工作，共同推动人才培养的质量和效益的提升。

## 一、高等学校学历继续教育教学运行现状

### （一）缺乏多样教学方式

在我国，高校学历继续教育作为人才培养的重要途径之一，其目的是为了更好地适应社会发展以及人才培养需求，通过融入多元化教学方式，提高继续教育教学的灵活性与适应度，从而满足不同类别学生的个性化学习需求，更为学生提供具有全面化学习内容的教学体验，从而推动人才综合能力的发展。但是，我国高等学校学历继续教育的教学方式上，主要采取线上教学和线下教学两种方式，以满足了不同层次人们的需要，整个教学方式还是较为单一。其中，线上教学作为教学方式的主要形式之一，可以不受时间和地点的限制，为学生提供

学习资源，学生结合自身的实际需求和兴趣进行自主学习，其形式包括了视频课程、在线讲座以及学习平台等等。这种教学方式除了便捷性外，还可以进行互动性，学生通过在线提问、讨论等方式，与老师和学生进行实时交流，从而提高了学习的效率与质量。而线下教学作为最传统的教学方式，主要是通过课堂教学进行面授，这种教学方式更为注重于对学生课堂参与度以及互动性的培养，学生在课堂上如果遇到问题的话，可以与老师进行面对面的沟通与交流，除了能够帮助学生解决问题外，还拉近了师生之间的距离。虽然，线下教学模式并没有线上教学那样的丰富，但其具有较强的实践性特点，却更有利于技术型人才的培养。学生在线下教学中，可以通过实地实践操作等方式，加深对知识的理解与应用。值得注意的是近年来，随着教育水平以及人才需求的不断提升，继续教育传统线上、线下教学方式的改革创新力度不足，已无法满足现代化技术对创新人才的培养要求，缺乏多样化教学方式，并且在没有统一教育标准的指引下，容易导致教育质量的参差不齐、教育资源无法紧跟等问题的出现。

### （二）课程设置创新不足

现代社会发展迅猛，日新月异的科学技术，正在改变着市场需求以及行业趋势，为了迎接新时代发展的机遇与挑战，学历继续教育的课程设置创新工作显得尤为重要。但是，受到学历继续教育的资源、人力以及技术上的限制，学历继续教育课程的创新力度出现了不足。不仅无法提高继续教育的教学质量，还让学生的职业规划与竞争力受到了一定限制。特别是在部分技术型学历

继续教育的课程设置上,相较于其他高等教育的人才培养效果上,其课程设置会为了迎合行业发展的,较为侧重于对学生理论性教育的指引,缺乏具有创新内容的实践训练,无法满足企业对创新人才的需求,也限制了学生对未来职业的发展规划。其实,现代人才教育除了理论知识的教授外,掌握新技术的应用和市场需求变化也具有同样需求,将新技术、新理论、新应用纳入课程体系,以满足市场对人才的创新要求,也处于继续教育的重要位置。然而,目前的学历继续教育的课程设置,主要是根据不同学生的职业背景、学习需求以及职业规划等因素而制定,但整体课程规划还是以学生理论知识的掌握为主,缺乏具有科学性、合理性的实践教授内容,难以激发学生的自主学习能力和创新力。值得注意的是,近年来学历继续教育的课程设置也开始向国际化、全球化方向进行,主要的原因是全球化经济的快速发展,企业和组织对于国际化人才的标准以及要求也越来越高。但是,学历继续教育在国际化课程内容的设置上仍然创新力度不足,迫切需要通过创新的课程设置内容,帮助学生更好地了解国际市场秩序以及规则,从而提高学生跨文化交流水平以及合作能力的提升。因此,课程的内容过于理论化,缺乏实际应用的价值,以及国际化课程内容的设置和教学质量参差不齐等问题,需要再进一步在课程设置上进行更深入的改革和创新。

### (三) 监督和评估机制不足

高等学校学历继续教育的教学不同于一般的全日制教学模式,所以其监督与评估机制无法深入到学生的学习之中,从而导致学生的学习效果难以得到有效且精准的评估,并有可能引发一系列的问题,让学历继续教育的育人效果无法得到更好的发挥。高等学校学历继续教育中的监督与评估机制是确保教学质量的关键环节,完善全面的监督与评估机制,不仅能够有效提高教学质量,还能及时发现教学问题,并为人才培养提供更多有效途径。然而,实际上学历继续教育的教育运行监督和评估机制在现阶段还是较为薄弱的。首先,就是监督机制的缺失问题。结合目前学历教育的教学监督过程,缺乏有力的监督机制,导致教学问题层出不穷,诸多教学内容与实际需求脱节、教学方式单一、教学资源不足等问题的存在,让教学问题无法获得及时纠正与完善,进而对教学质量造成不良影响。其次,就是在评估机制的不完善的问题上,评估是衡量教学质量的重要手段之一,但部分高等学校在学历继续教育的评估机制上,评估标准

不统一、评估方法单一、评估结果片面等问题的存在,导致学历继续教育的教学水平无法拥有客观性的评估,并难以体现出真实的教学质量,从而制约了教学水平与质量的提升。同时,监督和评估机制不足也容易导致对学历继续教育师资力量的培养,教师的专业能力与教学水平需要与高效的监督和评估机制相结合,才能充分发挥其教学水平与能力。但是,在没有相应监督和评估机制鼓励下,教师很难发现其教学过程中可能存在的问题与不足,并无法对个人能力进行及时的提升与培养,从而影响到学历继续教育的教学水平与质量。

## 二、高等学校学历继续教育质量保障措施

### (一) 多元化教学方式的应用

现如今,随着教育新时代的到来,高等学校学历继续教育的教学理念也发生了变化,我国传统的技能教育、理论教育已无法适应新时代的发展要求。多元化教学方式的融入,一方面,丰富了学历继续教育的教学方式,另一方面还能保障高等学校学历继续教育教学质量的有效提升。其实,除了原有的线上教学、线下教学外,部分院校已经开始推动混合式教学方式的开展,并获得了一定的实施成效。混合式教学方式,主要是采用了线上与线下相结合的教学模式,这种教学方式不仅运用了线上教学现代化的信息技术优势,还有效融入了线下教学的实践教学优势,使学生在拥有丰富多样的教育资源基础上,还能够通过实践的方式全面且深入地掌握所学知识,实现教学效果的最大化。此外,教师还可以充分利用信息平台发布作业、展开在线讨论等,并在课堂上通过多媒体播放技术方式,对课程重点内容进行讲解、分析与操作。同时,教师也可以利用课堂实践的方式,对展开重点内容的讲解、案例分析、实践操作等,使学生能够更加全面、深入地掌握所学知识。多元化教学方式的有效应用,高等学校可以根据不同学生的学习需求,通过个性化定制的方式运行不同的教学方式,让学生在学历继续教育不同教学运行模式下,实现个人能力与价值的提升,并推动高等学校学历继续教育教学的高质量发展。

### (二) 优化与创新课程设置

高等学校学历继续教育的教学运行本质,就是以学生个人能力提升为主的教学方式,课程设置在此过程中是关键。因此,在实现学生个人能力提升的过程中,通过优化课程设置,加强课程创新的方式,为学生提供更多的培养路径。而教学运行的培养路径是多种多样的,针对不同层次职业发展的不同需求。在课程的设置上,

教学需求是什么、教学目标有哪些、教学标准怎么确立、课程体系怎么构建、教学评价怎么给予等成为关键,通过较为深入的研究才能优化课程设置,实现课程内容的创新。首先,针对全球化、国际化的人才发展需求,在课程的设置上需要增加新的课程,其中包括但不限于国际化课程、前沿技术课程等,创新课程内容的融入,能够有效推动学历继续教育下的人才培养目标。一方面,创新课程内容可以拓宽学生的国际视野,增强跨文化交流能力,提升自身成长价值。另一方面,在课堂上运用具有新技术、新理论的前沿技术课程,可以让学生掌握最新的科技知识,并为他们在科技创新领域的发展提供有力支持。此外,就是在课程内容的定期更新与整合资源上,为了能够让课程内容实现与时俱进,并为社会提供更多具有创新技术人才,整理课程资源的方式,使课程内容更具有新颖性与实用性,并有效推动人才的可持续发展。同时,为了推动人才的全面发展,通过跨学科教学的方式,整合不同课程之间的内在联系,形成完整的知识体系,帮助学生更好地理解和应用所学知识。这将有助于培养更多具有创新精神和实践能力的高素质人才,为社会的持续发展和进步作出贡献。

### (三) 完善监督和评估机制

在新时代背景下,高等学校学历继续教育面临着前所未有的挑战与机遇,其中完善监督和评估机制,应以提升教育质量、推动教师发展及学校进步为核心目标,从而确保学历继续教育的可持续健康发展。完善监督和评估机制,一方面,为了做好学历继续教育教学运行监督机制的完善工作,在高等学校学历继续教育中设立专门监督部门或者小组的方式,对学历继续教育课程的教学运行以及教学成果进行监督,监督的内容包括了教学内容是否全面、教学方法是否科学等工作。此外,现代化信息技术的加入,让监督工作拥有了更加多元化、多样化的路径,高等学校可以利用如云平台、大数据等方式,建立起教学监督平台,平台的主要工作就是对学生的学习情况进行实时数据采集、分析与传递。而人工智能技术的融入,则让整个监督过程更具有客观性且透明化,让学历继续教育提高教学质量的同时,更让教师与学生的互动更加密切,教学评估结果更加公正、公开。另一方面,针对不同职业和专业的教学需求,设计出个性化评估方案,并着重于研究多元性评价方式,有效发挥学生以及教师对自身学习能力以及教学方式的自我反思。因此,在进行高等学校学历继续教育评价机制的制定过

程中,从多个方面进行全面严谨地考虑,其中就包括了评价内容中的学科知识的掌握程度、实践能力的提升水平、创新能力的展现等。在此过程中,还要充分考虑到学生的学习特点、兴趣爱好以及职业规划等因素,从而制定出符合学生个性化需求的评价方案。与此同时,在完善监督和评价机制的过程中,高等学校作为社会教育的主要桥梁,必须充分发挥其社会联系作用,积极引入社会评价资质,建立起具有社会需求引导下的评价机制,在满足社会对人才需求的同时,更提高学历继续教育的社会认可度和影响力。

### 结语

面对社会经济的快速发展,以及教育改革的不断深化推进,高等学校学历继续教育教学运行现状,仍然面临着挑战与困难。高等学校集教育、教研、服务三大职能于一体,应为社会培养出高素质、高水平专业技能人才。在此背景下,我们就必须深入到高等学校学历继续教育教学现状中,对该教育方式下的人才培养现状进行了解,进而制定相关策略,为人才培养未来发展提供明确的目标和路径,并为其发展提供更为广阔的空间,从而实现提升学历继续教育的教学质量和效果,满足社会对人才培养的需求与期望,在高质量教学措施的保障下,为国家培养更多高素质人才,为社会的持续发展做出贡献,提升学历继续教育的品牌影响力和社会认可度。

### 参考文献

- [1] 姚宗建,徐斌秀,张晓东.互联网+背景下高等学历继续教育课程教学模式研究——以西方经济学为例[J].中国教育技术装备,2024(02):17-19.
- [2] 郭泽青.从多方需求视角探究地方成人高等学校差异化改革发展[J].继续教育研究,2024(3):21-26.
- [3] 谭晓丽,陈亿平.试析高校非学历教育质量监控体系的构建[J].创新与创业教育,2024,15(1):133-137.
- [4] 白晓晶,张惊涛.高质量发展要求下开放大学“同校同质”的内涵与实施探讨[J].黑龙江高教研究,2023,41(11):39-44.
- [5] 李学成,李娟.新时代函授学历继续教育办学定位之反思[J].管理工程师,2023,28(4):76-80.

课题:2022年吉林省教育科学规划课题内容:新时期高等学历继续教育可持续发展策略研究编号:GH22450.

作者简介:李伟,女,1971年3月30日,吉林省柳河县人,汉族,硕士,副教授,研究方向:高等教育研究。