

# 构建学习共同体，实践英语学习活动观的行动研究

徐海荣

广西南宁市马山县第三高级中学

**摘要：**本文旨在探讨如何构建学习共同体，以实践英语学习活动观。通过引入《普通高中英语课程标准（2017年版）》中的英语学习活动观，本研究提出了一系列策略，旨在促进高中英语教学的有效性和学生综合能力的提升。这些策略将针对当前高中英语教学存在的问题，并论述实践这些策略的必要性。最后，通过具体策略的论述，提供了一种可行的实践框架，以期为高中英语教学改革提供参考。

**关键词：**英语学习活动观；学习共同体；高中英语教学；实践策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.08.181

## 引言

随着社会的不断发展和变革，英语作为一种国际交流的重要语言，其在教育中的地位日益凸显。然而，当前高中英语教学在一定程度上仍然存在着诸多问题，例如学生学习动机不足、语言运用能力相对薄弱、文化意识缺失等。为了有效解决这些问题，教育部于2017年发布了《普通高中英语课程标准（2017年版）》，其中首次提出了英语学习活动观。该观点旨在通过学生主体参与、以任务为导向的方式，促进学生语言能力、文化意识和综合素养的全面发展。然而，要将这一理念付诸实践，并构建起学习共同体，需要教师们不断探索和实践，以适应时代的要求和学生的需求。因此，本文旨在通过行动研究，提出具体的策略和方法，以促进高中英语教学的创新与发展，为构建学习共同体提供理论与实践支持。

## 一、英语学习活动观内涵

英语学习活动观是指教育部2017年发布的《普通高中英语课程标准（2017年版）》中提出的一种教学理念和方法论。其内涵主要包括以下几个方面：

首先，英语学习活动观强调学生主体性和参与性。在传统的教学模式中，教师往往是知识的主要传授者，而学生则扮演被动接受者的角色。然而，英语学习活动观提倡以学生为中心，通过各种形式的活动，激发学生的学习兴趣 and 参与度，使其成为学习的主体。这种学生参与式的教学模式能够更好地激发学生的学习动力，提高学习效果。

其次，英语学习活动观注重任务型教学。传统的英语教学往往以语法、词汇等语言知识为主，而忽视了语言运用能力的培养。而英语学习活动观强调以任务为导向的教学方法，通过给学生提供各种真实的语言任务，如信息搜集、问题解决、情景模拟等，来促进学生的语言实际运用能力的提高。这种任务型教学不仅能够增强

学生的语言实践能力，还能培养他们的综合运用能力和解决问题的能力。

此外，英语学习活动观倡导跨学科和跨文化的学习。随着全球化的发展，跨文化交流和合作变得日益频繁。因此，学生需要具备跨文化沟通和合作的能力。英语学习活动观强调在英语教学中融入跨学科的内容，如文化、历史、地理等，使学生能够了解不同文化背景下的语言使用习惯和价值观念，培养他们的跨文化意识和跨文化交际能力。

总的来说，英语学习活动观旨在通过多样化的学习活动，激发学生的学习兴趣 and 参与度，提高他们的语言实践能力和跨文化交际能力，促进其全面发展。这一教学理念为英语教育的改革与创新提供了重要的理论指导和实践依据。

## 二、目前高中英语教学存在的问题

目前高中英语教学存在着一些问题，主要包括以下几个方面：

首先，英语教学过于注重传统的语言知识灌输，而忽视了语言实际运用能力的培养。在传统的英语教学中，教师往往过分强调语法、词汇等基础知识的教授，而忽略了学生对实际语言运用的需求。这导致了学生对英语学习的兴趣不足，学习动力下降，同时也影响了他们的语言实践能力的提高。

其次，英语教学内容缺乏足够的实用性和情境性。当前的英语教材往往以抽象的语言知识为主，缺乏真实生活场景下的语言实践内容。这使得学生难以将所学知识应用到实际生活中，缺乏实践经验，导致他们在实际语言运用中感到困难。

另外，英语教学过于注重考试应试，而忽视了学生的综合素养和跨学科能力的培养。在当前的高考制度下，

英语成绩在升学考试中占据着重要地位,因此学校和教师往往将大部分时间用于应试技巧和题型训练,而忽视了学生的综合素养的培养。这导致了学生在语言实际运用和跨学科领域的能力发展方面存在明显的欠缺。

综上所述,当前高中英语教学存在着知识传授与实践能力的培养不平衡、教学内容与实际需求脱节、考试应试与综合素养培养不充分等问题。因此,有必要对高中英语教学进行深入思考和改革,以更好地满足学生的学习需求和社会的发展需求。

### 三、高中英语学习活动观实践的必要性

实践高中英语学习活动观具有重要的必要性,主要体现在以下几个方面:

首先,实践英语学习活动观可以促进学生的语言实践能力提升。传统的英语教学注重语言知识的传授,而缺乏对语言实际运用能力的培养。而实践英语学习活动观强调以任务为导向的教学方法,通过真实的语言任务,如角色扮演、情景模拟等活动,使学生能够在实践中学习、在实践中运用,从而提高他们的语言实践能力。

其次,实践英语学习活动观可以激发学生的学习兴趣 and 参与度。学习活动观注重学生主体性和参与性,强调学生在学习过程中的主动参与和体验。通过丰富多彩的学习活动,如小组讨论、项目研究等,可以激发学生的学习兴趣,增强他们的学习动力,提高学习效果。

另外,实践英语学习活动观有助于培养学生的综合素养和跨学科能力。学习活动观倡导跨学科和跨文化的学习,通过融入跨学科内容,如文化、历史、地理等,可以帮助学生了解不同文化背景下的语言使用习惯和价值观念,培养他们的跨文化意识和跨学科能力。

综上所述,实践高中英语学习活动观对于提升学生的语言实践能力、激发学习兴趣和参与度、培养学生的综合素养和跨学科能力具有重要的必要性。因此,有必要在英语教学中积极实践这一教学理念,为学生的全面发展提供更好的支持和保障。

### 四、具体策略

#### (一) 任务型教学法

任务型教学法是实践英语学习活动观的重要策略之一。通过将学习内容组织成各种真实的任务,激发学生的学习兴趣 and 主动性,培养他们的语言实际运用能力。

任务设计:在教学中,教师可以设计各种任务,以激发学生的学习兴趣 and 参与度。例如,在教授英语阅读技能

时,可以设计一个任务:要求学生根据一篇英语新闻报道的内容,撰写一篇简要的摘要或提出自己的看法。这个任务能够让学生在阅读的过程中进行信息筛选和整理,并进行语言实际运用,提高他们的阅读理解能力和表达能力。

合作学习:利用合作学习的方式,让学生在小组中共同完成任务,可以促进他们之间的互动和合作,提高学习效果。例如,在英语口语教学中,可以设计一个任务:要求学生分成小组,每个小组选择一个话题,然后展开讨论并准备一场小组演讲。这样的任务不仅可以让学生通过合作学习提高口语表达能力,还能培养他们的团队合作精神 and 沟通能力。

情景模拟:利用情景模拟的方式,让学生在真实的情境中进行语言实践,提高他们的语言运用能力。例如,在英语写作教学中,可以设计一个任务:要求学生以“假如你是一名旅行记者,写一篇关于你最喜爱的目的地的游记”为题,进行写作练习。通过这样的任务,学生不仅可以锻炼写作技能,还可以在情景模拟中提高语言表达的准确性和流畅度。

通过以上策略,教师可以将任务型教学法有机地融入到高中英语教学中,促进学生的语言实践能力的提高,激发他们的学习兴趣和主动性,从而实现英语学习活动观的有效实践。

#### (二) 项目式学习

项目式学习是实践英语学习活动观的有效策略之一,通过让学生参与真实的项目活动,达到跨学科、跨文化的学习目的,培养学生的合作精神和解决问题的能力。

项目设计:在教学中,教师可以设计各种项目活动,以激发学生的学习兴趣 and 动力。例如,在教授英语写作时,可以设计一个项目:要求学生分成小组,每个小组选择一个自己感兴趣的主题,如环保、社会问题等,然后进行调查研究并撰写一篇关于该主题的英语研究报告。通过这样的项目活动,学生不仅可以提高英语写作能力,还可以了解社会现实问题,培养批判性思维和解决问题的能力。

资源整合:在项目式学习中,教师可以充分利用各种资源,如图书馆、互联网等,为学生提供丰富的学习材料 and 信息。例如,在进行英语口语项目时,教师可以引导学生利用互联网资源搜索相关的视频 and 音频素材,进行听力训练 and 口语表达练习。这样的资源整合不仅可以丰富学生的学习内容,还可以培养他们的信息获取 and 处理能力。

成果展示：在项目式学习的最后阶段，学生可以将他们的成果进行展示，与他人分享。例如，在完成了英语口语项目后，可以组织一个口语展示活动，让学生用英语向其他同学展示他们的成果，并接受其他同学的评价和反馈。通过这样的成果展示，学生不仅可以展示自己的学习成果，还可以提高自信心和表达能力。

通过以上策略，教师可以将项目式学习有机地融入到高中英语教学中，促进学生的跨学科、跨文化学习，培养他们的合作精神和解决问题的能力，从而实现英语学习活动观的有效实践。

### （三）语言情景模拟

语言情景模拟是实践英语学习活动观的重要策略之一，通过模拟真实情境，让学生在语言运用中获得实践经验，提高语言实际运用能力。

角色扮演：在教学中，教师可以设计各种角色扮演活动，让学生在模拟的情景中进行语言实践。例如，在英语口语教学中，可以设计一个角色扮演任务：让学生扮演不同的角色，如商店售货员和顾客，在模拟的购物情景中进行交流。通过这样的角色扮演活动，学生可以锻炼口语表达能力，提高语言交际的流畅度和准确性。

情景演练：教师可以设计各种情景演练活动，让学生在模拟的情景中进行语言实践。例如，在英语听力教学中，可以设计一个情景演练任务：播放一段关于旅行的录音，然后让学生在情景中扮演旅行者和向导，进行听力理解和语言表达练习。通过这样的情景演练活动，学生可以提高听力理解能力，加深对语言表达的理解和掌握。

情景创设：教师可以创设各种真实的情景，让学生在其中进行语言实践。例如，在英语写作教学中，可以设计一个情景创设任务：让学生以一家报社编辑的身份，参与编辑一个英语校园杂志的制作。学生可以在此情境下进行写作、编辑和排版等方面的综合实践，提高他们的写作能力和编辑技巧。

通过以上策略，教师可以将语言情景模拟有机地融入到高中英语教学中，促进学生的语言实践能力提高，激发他们的学习兴趣和主动性，从而实现英语学习活动观的有效实践。

### （四）跨学科整合

跨学科整合是实践英语学习活动观的关键策略之一，通过融合不同学科的知识 and 技能，丰富英语学习内容，提高学生的综合素养和跨学科能力。

文学与历史结合：教师可以将文学作品与历史知识相结合，促进学生对英语文学作品和历史事件的理解和思考。例如，在教授英语文学作品《1984》时，可以结合历史背景介绍20世纪英国的政治制度和社会变革，让学生了解作品所反映的历史背景，深入理解其中的文化内涵。

地理与环境问题结合：教师可以将地理知识与环境问题相结合，引导学生探讨英语学习中的环境保护议题。例如，在教学环节中，可以结合地理知识介绍全球变暖、气候变化等环境问题，让学生了解环境问题的严重性，并引导他们探讨环境保护的重要性以及个人应该承担的责任。

科技与语言学习结合：教师可以利用科技手段，将科技知识与语言学习相结合，提高学生的学习效率和兴趣。例如，在教学中，可以利用电子词典、语音识别软件等工具进行词汇记忆和语音训练，让学生通过科技手段更加便捷地进行语言学习，提高学习效果。

通过以上策略，教师可以将跨学科整合有机地融入到高中英语教学中，丰富学习内容，提高学生的综合素养和跨学科能力，促进他们在语言学习中的全面发展。这不仅有助于实现英语学习活动观的有效实践，还能为学生的终身学习奠定坚实的基础。

## 结语

通过本文的探讨，我们深入了解了实践英语学习活动观的重要性以及在高中英语教学中的具体实践策略。从任务型教学法到跨学科整合，这些策略不仅丰富了教学内容，提高了学生的语言实践能力，还培养了他们的综合素养和跨学科能力。在未来的教学实践中，我们应该继续探索创新，不断完善教学方法，以更好地促进学生的全面发展。只有通过不断的努力和实践，才能真正实现英语学习活动观的目标，为学生的未来发展打下坚实的基础。

## 参考文献

- [1] 王婧. 高中英语学习活动观的理解与实施——以核心素养为视角[J]. 英语教师, 2022, 22(19): 188-190.
- [2] 徐晨燕. 学科核心素养视角下的高中英语学习活动观阅读课研讨[C]. // 第二届智慧教育教学与发展论坛论文集. 2022: 1-4.
- [3] 付晓丽. 高中英语学习活动观的理念与实践——以冀教版新版高中英语教科书为例[J]. 教育教学论坛, 2020(52): 8-10.