

# 浅谈中职班主任工作的班级管理方法与策略

林清

荆州市机械电子工业学校

**摘要:** 中职学校学生群体具有一定的特殊性,大部分学生的自律性比较差,缺少良好的学习态度以及自律性,经常会出现扰乱课堂秩序的现象,因此班级管理至关重要。班主任作为对学生进行教育以及管理的主要对象,自身的管理水平将会直接影响着最终的管理质量,因此班主任需要承担起自身的职责与义务,投入更多的时间与精力进行班级管理,从传统的管理理念与模式中脱离出来,把握好中职阶段学生的发展规律,创新管理手段以及制度,提升班级管理的艺术性,营造良好的班级环境与氛围,促使学生综合全面发展。

**关键词:** 中职院校,班主任;班级管理;方法

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.08.009

## 引言

班主任作为学校教育者,身上承担着教书育人的重要使命,在实际工作中应当做好班级管理工作,对维护学校秩序以及教育工作的开展有着一定积极影响,保证学生在良好的班级范围内行为意识以及学习态度都受到积极正向的影响,进而能够取得良好的发展。为了实现这一目标,中职学校班主任需要顺应时代发展角度,创新管理理念以及手段,关注学生的发展情况以及需求,使管理具有民主化以及时代特色,学生也能够感受到良好的教学服务。

## 一、中职院校学生特点分析

### (一) 学生学习态度不端正

大部分中职院校学生都是学习基础比较差,在中考失利后,为了将来发展选择到职业学校学习技术。因此学生对学习的态度不够端正,自律性比较差,在学习中缺少明确的目标,并且也无法集中自己的注意力,坚持学习。尤其是处在现代化背景下的学生,智能手机已经全面普及,学生能够随时随地地浏览与观看视频、打游戏等,许多学生自律性比较差,可能会出现沉迷的现象,不利于学生学习意识的形成。在学习中,面对着枯燥的理论知识,直接对学习产生了抵触心理,对技术性的学习存在一定的兴趣,但是心理也经常会出现变化。

### (二) 缺少对未来的规划

当个人对某件事情或者事物具有一定欲望后,才会不断地去努力,为了得到自己心仪的东西。而这种欲望能够有效启发学生的潜能,成为驱动学生参与到学习中的动力。然而处在中职学习阶段的学生,认知还没有完全发育成熟,对自己的未来规划并没有明确的认知,缺少成功的经验,导致自己出现否定的心理与态度,进而表现在学习中态度比较懒散,进取意识有待提升,使学生逐渐失去学习的兴趣,直接限制了学生的未来的发展<sup>[1]</sup>。

并且,中职院校学生还会经常出现扰乱课堂秩序的现象,包括了睡觉、打游戏、交头接耳等等,影响了整个教学的顺利开展。因此班主任需要认识到班级管理的重要性,促使学生约束自身的行为,严格遵守班级管理制度,激发学生的学习兴趣,使学生能够养成良好的学习习惯,进而才能够实现积极健康的发展。

## 二、中职班主任班级管理中存在的问题分析

### (一) 班级管理有待创新

大部分中职院校班主任在实际进行管理的过程中,基本都是通过严格的制度去要求学生,为了提升自己的权威性以及影响力,让学生一味地服从。因此在班级中,班主任制定的严格的班级纪律以及规定,在与学生进行交流以及互动的过程中也是一直保持着严肃的态度,在学生违反课堂纪律以及班级制度后,班主任直接进行严厉的批评与惩罚。这样的管理模式并没有真正地解决问题,激发了师生之间的矛盾,基本都是为了管理而管理,并没有考虑学生的想法以及感受。虽然学生在表面上比较畏惧,去遵守纪律,但是却与班主任之间的关系越来越疏远,无法建立起对班主任的信任与信服,在一定程度上影响了班级管理质量。

### (二) 班级管理缺少系统的规划

在素质教育背景下,班主任应当承担起教书育人的职责。根据中职学生特点、发展方向分析,其与普通高中学生相比存在明显的区别,许多学生将会面临实习、走向社会,但是心理并没有做好准备。大部分中职学生的年龄为十五到十八之间,对自己未来的发展并没有明确的目标。班主任应当意识到自身的职责与义务,了解学生的发展需求并帮助学生进行系统的规划,使学生能够有方向的努力。然而大部分班主任并没有意识到这一点,在进行班级管理的过程中,一直按照自己的经验以及主观意识进行教学,忽视了学生的实际发展需求,导

致班级工作开展得不到学生的理解与支持，学生无法积极配合班主任的管理。

### （三）班主任管理理念有待创新

在当前教育不断改革背景下，中职学校人才培养过程中需要全面落实以人为本的教育理念，促使学生综合全面发展。但是在实际工作中，许多中职学校都是通过量化的方式对班主任工作进行评价，将对应的关注点放在了出勤率、上课纪律以及班级卫生多个方面，扣分多少成了批判班主任班级管理质量的唯一标准，导致整个班级管理呈现出功利化的特点，无法真正的发现班级学生存在的问题<sup>[2]</sup>。作为新时代优秀的班主任应当意识到，班级管理制度并不是为了使学生言行整齐，而是保证每一位学生都能够在班级生活中养成良好的行为习惯以及思想。

## 三、中职班主任工作的班级管理方法与策略

### （一）落实民主化管理理念，与学生一同制定管理制度

为了使中职学校班级氛围更加和谐，班主任在进行管理的过程中，应当激发学生的主人翁意识，使学生认识到自己是班集体中的一员。并且在进行班级管理制度制定的过程中，班主任也需要秉承着民主化的理念，促使班级内学生参与到管理制度的制定，使管理规则更加科学、合理，而学生自己参与制定的制度在后期才能够自觉遵守<sup>[3]</sup>。尤其是在新学期刚开始时，学生可能存在自由、散漫的态度，这时如果缺少管理制度的约束，将会导致整个班级秩序过于混乱，不利于教学活动以及管理活动的顺利开展。为了改变这一现象，维护中职学校教学秩序，帮助学生更好地适应中职生活，班主任可以在学期刚开始时，与学生一起制定合理的班级公约。而在执行与落实管理制度时，应当秉承着警告性、即时性以及必然性的原则，如果发现学生出现违反规定的现象，应当及时与学生谈话，了解学生内心的想法，在这一基础上进行警示教育，使学生意识到自身存在的错误，进而能够主动地改正自己的错误健康地成长<sup>[4]</sup>。为了更好地发挥出班级制度所具有的约束作用，班主任应当做到一视同仁，不能因为一些学生的成绩比较好就宽容处理，只有发现错误，针对错误本身，而不是针对个人情况。大部分中职阶段学生都是在初中阶段没有得到班主任以及教师的重视，所以对教师的不公平行为具有一定的抵触心理，内心更加渴望得到公平的对待以及尊重。只有学生感受到自己被关注，才不会自暴自弃，故意违反规定来吸取班主任的注意力。在学校以及日常校园生活中能够自觉地遵守班级管理制度，使班级形成一个积极向上且和谐的氛围，为学生的综合全面发展奠定坚实基础。

### （二）班主任发挥自身引导作用，成为学生学习的榜样

班主任作为中职学生日常接触比较频繁的对象，在进行管理的过程中，班主任应当意识到单纯的语言灌输无法取得良好的效果，还需要配合上实际行动去影响与教育学生，实现以身作则。班主任身上的品质以及言行举止将会影响着学生的发展，对学生性格的塑造也有着一定积极影响。因此班主任在进行班级管理的过程中，应当注意自己的行为、言谈以及价值观。只有自己能够达到对应的管理要求以及标准，为学生树立一个榜样，才能够提升班级管理质量与效率<sup>[5]</sup>。

例如在刚开学时，学生进入到班级时表现比较散漫，经常上课迟到，并且也没有自觉地进行值日。为了优化这一现象，班主任在严格要求学生的同时，自己也需要利用实际行动去警示学生。班主任每天坚持提前到班级，检查学生的出勤情况，督促班级内学生进行学习。并且在晚自习时，还需要巡视卫生打扫的情况，在一段时间的坚持后，学生将会形成一定的自觉性。一些偶尔迟到的学生看到班主任站在门口后，也会一脸羞愧地跑到座位上，并不需要班主任开口批评，学生就能够意识到自身的问题。而对学生穿着打扮问题，班主任也需要提出具体的要求，严禁学生穿一些比较夸张的衣服，佩戴夸张的首饰。而自己日常也应当以朴素简单的衣服为主，为学生起到一定的示范作用。通过良好的行动引导，学生将会树立正确的价值观，养成良好的行为习惯<sup>[6]</sup>。

### （三）建立良好的师生关系，为学生提供针对性的指导

为了提升中职学校班级管理质量与效率，班主任应当与学生之间建立良好的关系，创新自身的管理理念与手段，根据班级学生发展的实际情况以及社会对人才发展的基本要求，创新管理手段与策略，进而更好地发挥出自身在管理中的职责与义务。学生作为独立的个体，对应的生活环境以及成长规律存在一定的区别，对应的性格具有个性化的特点。班主任需要尊重学生之间的差异，实现科学有效的分类，对学生进行针对性的管理，保证管理有质量与效率的显著提升。与此同时，班主任也需要不断学习先进的管理理念与教育知识，能够与学生进行心灵方面的沟通，从学生的心理发展规律出发进行科学有效的引导，为学生身心健康成长奠定坚实基础。比如在对一些性格比较内向的学生进行管理的过程中，班主任应当定期与学生面对面交流与互动，给予学生更多的关怀与鼓励，使学生能够打开自己的心扉，积极参加一些社团活动或者公益活动，在集体活动中，学生能

够学会人际交往,进而融入班级大集体中。又或者在对一些家庭比较困难的学生进行管理的过程中,教师需要尊重学生的自主人格,保护学生的自尊心,给予学生一定的帮助,为学生申请国家福利,进而有效缓解学生在经济方面的负担。通过这些实质性的政策,使学生更好地感受到班主任对自己的关怀,提升班级管理的质量与效率,班级内部的凝聚力也将显著提升<sup>[7]</sup>。而在日常班级管理过程中,班主任也需要将德育教育理念融入到其中,如果学生破坏班风或者扰乱课堂秩序,班主任不能直接责骂与惩罚学生,中职阶段学生已经具备思维判断能力,可以通过讲道理的方式使学生认识到自身的错误,运用正面管教的方式引导学生,进而才能够保证学生真正地服从班主任的班级管理。

#### (四) 加强班级文化建设,实现对学生精神引导

良好的班级文化,对班级管理工作的开展有着一定积极影响。班主任在应当运用一些正面文化教育,帮助学生树立正确的价值观,进而学生将会在充满文化气息的环境下健康成长,形成良好的思维能力。在进行班级文化构建的过程中,班主任需要认识到精神指导的重要性,利用理想信仰、道德素养以及文化修养等多个方面的内容,实现对学生积极正向的引导与教育,起到良好的激励作用。为了实现这一目标,班主任可以定期组织开展各种主题班会或者活动,促使班级内学生积极参与到其中。比如在中秋节、端午节等重大节日,围绕着中华优秀传统文化对学生进行文化方面的教育与指导,促使学生提升文化认同感。并且班主任还可以加强职业生涯规划以及就业指导方面的教育,使学生能够对自己未来发展建立正确的认知,进而产生一定的成就欲望,能够端正自己的工作态度,积极参与到专业技能以及文化课的学习中。在班级文化构建的过程中,教师需要彰显学生的主体位置,营造良好的文化氛围,使学生更好地将文化理念融入生活中<sup>[8]</sup>。

#### (五) 利用现代化手段,促使班级管理更加深入

处在现代化网络背景下,信息传播以及交流呈现出高效化的特点,促使学生的生活方式发生了变化。在实际进行教育以及管理的过程中,班主任需要认识到现代技术带给管理以及教育的优势,在线上有效落实德育教育,拓展了教学空间以及途径。在此过程中,班主任可以需要搭建一个与学生之间沟通与交流的平台,比如利用互联网建设班级微信群、QQ群等,使学生与班主任之间的沟通与交流不会受到时间以及地点的限制,提升了交流的便利性与高效性。并且现代化背景下,班主任还可以认识到信息技术的优势,利用课余时间带领学生观

看演讲会、辩论赛等视频,促使学生学习视野得到一定的拓展与延伸,在班主任的监督下学生可以吸取到其中蕴藏的优秀文化,同时也能够学会正确的利用网络来辅助自己进行学习<sup>[9]</sup>。

#### 结语

根据文章叙述,中职学校在进行人才培养的过程中,应当认识到班级管理的重要性。班主任也需要明确自身的教育职责与育人任务,反思当前在班级管理中存在的不足,在这一基础上创新管理理念以及模式。在进行管理的过程中,班主任需要以身作则,尊重学生的主体位置,给予学生更多的关怀,使学生端正自己的学习态度,在学习专业技能的基础上,形成良好的个人素养。

#### 参考文献

- [1] 余科,龙锋锋. 中职班主任教育资源整合运用能力的现状、问题与对策——以泸州市中等职业技术学校班主任调研为例[J]. 教育科学论坛, 2023, (24): 43-47.
  - [2] 乔洪波. 新时代中职班主任专业能力提升路径研究——基于“三全育人”视域[J]. 延安职业技术学院学报, 2023, 37(04): 4-10.
  - [3] 孙佳钰,刘婧. 信息时代下中职班主任管理工作的困境及应对措施[A] 2023年第八届生活教育学术论坛论文集[C]. 中国陶行知研究会,中国陶行知研究会, 2023: 3.
  - [4] 樊长仁. 坚持“管育并重”,提升班主任管理实效——新时期中职班主任管理工作研究[J]. 学周刊, 2023, (24): 27-29.
  - [5] 韦云高. 化“被动”为“主动”——探析中职班主任管理之道[J]. 知识文库, 2023, 39(13): 89-92.
  - [6] 张小龙. 中职班级管理班主任角色定位及工作策略研究[J]. 科幻画报, 2023, (06): 21-22.
  - [7] 乔洪波. “三全育人”视域下中职班主任专业能力提升路径分析[J]. 新疆职业教育研究, 2023, 14(02): 22-27.
  - [8] 孙朋,王志周,段秀丽. 新媒体环境下中职院校班主任实施班级管理的策略[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2023, (04): 148-151.
  - [9] 张丽. 论中职班级管理措施和方法[A] 2018年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心,教育部基础教育课程改革研究中心, 2018: 2.
- 作者简介: 林清, 1969年3月, 男, 汉族, 湖北省荆州市人, 大学本科, 讲师, 研究方向或从事工作: 建筑工程 / 教学。