

新高考新教材背景下高中英语大单元主题教学探究

许淑梅

江西省赣州市南康区第四中学

摘要:在高中英语教学环节,教师要高度关注大单元教学的相关内容,确保大单元教学理念可以和课堂教学实践有机结合,确保学生对大单元知识进行深刻理解,在实现化零为整的前提下使学生的单元学习取得更良好成效,从而为学生英语核心素养的培养提供必要条件。高中英语教师需要明确新高考、新教材的相关要求,在大单元主题教育方面进行充分优化,确立相对应的主题内涵,明确学生的学情现状,然后在大单元教学推进环节,促进学生对学习知识进行更深刻理解和学以致用,从而优化其语用能力,培养其核心素养。基于此,本文重点探究新高考新教材背景下高中英语大单元主题教学策略。

关键词:新高考;新教材;高中英语;大单元;主题教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.08.063

引言

在高中课程结构中,英语课程是其中十分重要的组成部分。因此随着新高考新教材的顺利推进,需要在单元主题教育教学方面充分整合和优化利用,从而确保学生对各类知识进行更深刻理解和学以致用,从而在符合三新政策的前提下,使学生的学习需求得到有效满足,为学生大单元教学取得良好成效提供必要保障。同时也锻炼学生的英语语用能力,使其在英语教学情境之中可以对各类知识进行深刻理解和融会贯通,从而为促进学生的全面发展奠定基础。

一、新高考新教材背景下高中英语大单元主题教育的重要作用

(一) 确保单元教学保持统一,优化学生英语学习兴趣

在高中英语大单元教学主题教学推进环节,可以以传统的听说读写教学模式为基础,进一步融合大单元教学的相关内容,在单元视角和主题层面充分整合和优化创新,这样可以确保学生对英语学习有更大的兴趣和认知,然后在强化其理解和实践中使学生对各个课时知识进行理解和融会贯通,这样可以确保学生对各类知识进行更深刻理解和有效认识,从而为其专业素养和整合能力增强奠定基础,为学生英语素养的发展提供必要条件。

在单元主题的推进环节要围绕同一主题以此为基础,确保学生在听说读写方面进行不断整合和优化完善,这样可以确保学生在大单元主题教学推进环节,实现各类知识的充分理解和实践应用,从而促进学生对外语学习有更大的兴趣,然后在强理解理解和学以致用之中促进其英语核心素养的培养。

(二) 优化教学形式,推动英语教学改革创新

在大单元教学推进环节,把主题内容和教学策略进行有机结合,然后在整合各类知识、实现各个课时融会贯通之中,让学生对各类知识进行深刻理解和有效认知,

从而为其英语学习取得更良好成效提供必要条件。同时在课堂教学环节也把英语作为载体,让学生对各个课时内容进行深入理解,在确保各类知识有机结合实现融会贯通之中,促进学生对英语学习有很大的兴趣,在整合相关内容、实现化零为整的前提下,促进学生可以在教师的指引之下融入到大单元主题教学环节,这样可以在及时互动反馈,充分实现查漏补缺的基础之上,形成教学一体化机制,从而促进高中英语教学实现创新优化,符合三新政策的具体要求。从而为大单元主题教学取得更显著效能提供必要保障。

(三) 强化学生实践能力,促进各类知识融会贯通

在三新政策推进下,高中英语大单元教学主题内容的设计和推进环节,教师可以针对各类知识进行充分整合,让英语作为一种国际通用的综合性语言学科可以体现出跨学科的应用效能,以此强化学生语用能力,在听说读写方面不断整合和优化利用,从而确保学生在针对各类知识进行实践和切实应用前提下,使其语言沟通能力和跨文化交际能力得到切实增强。同时在写作阅读听说方面也可以得到有效优化,在大单元知识的整合和主题导向下,使学生可以充分融入到真实情境之中,对各类词汇和语法内容进行充分应用和融会贯通,这样可以确保学生的英语语用能力和核心素养得到切实培养。在大单元的教学推进环节,让学生形成知识结构和系统体系,从而在激发学生融入兴趣,强化主观能动性和自主学习能力的前提下,使学生具备良好的英语学习信心和应用热情,然后在教师的指引和大单元主题导向下,让学生对各类知识进行更深刻感知和有效认识,从而充分体现高中英语大单元教学的根本价值。

二、新高考新教材背景下高中英语大单元主题教育策略分析

在高中英语大单元教学推进环节,要想体现出良好教育效果,教师需要在明确三新政策要求的前提下,针

对大单元主题进行充分明确,然后在主题导向下有效设立相对应的大单元教学目标。在明确大单元教学原则的前提下,使学生对各类知识进行深刻理解和融会贯通,这样可以确保学生对相关内容进行更深刻感知和有效认识,从根本上充分体现大单元主题教学的导向作用,为学生各类知识的充分整合和灵活应用提供必要条件,促进学生单元知识的充分掌握和学习能力增强。具体来说,可以从以下几个方面落实相对应的教育策略。

(一) 充分确立单元主题,强化学生融会贯通

在三新政策的推进环节,高中英语教师需要在在大单元主题教学方面有效确立相对应的主题内容,以单元主题视角为切入点进一步开展高质高效的教学,这样才能促进学生英语综合能力增强。在具体操作环节,教师要在整体单元设计方面切实有效优化,明确相关主题内涵,以单元主题为导向进一步实现精准学习和各类目标的制定,从而在突破单词语法教学内容的前提下,进一步实现拓展延伸,在单词语法语句语篇和语用等各方面进行有机结合和融会贯通。这样可以确保学生在整体层面进行充分掌握,在主题的作用之下,对各类知识进行充分理解,实现学以致用和整合优化,以此从根本上体现出单元主题的实施效果,为学生对各类知识的充分掌握和灵活应用提供必要保障。

例如,在针对 Computers 单元内容和课文内容进行教学环节,教师要在单元学习的过程中把 computers 作为单元主题,让学生对于各类知识进行深刻理解和充分整合,然后从单元视角出发,进一步融合词汇语法语篇整体结构等各类内容,在引导学生进行大单元探究和主题分析的前提下,对于 computers 相关知识进行更深刻感知,然后引导学生通过思维导图形式对大单元主题进行有效处理,且形成不同分支,这样可以让学生形成知识结构,并且实现总结归纳的前提下,使其更有效地学习各类零散知识,在化零为整的前提下使单元主体结构得到充分确立。然后在课堂教学中进行充分展示,这样可以让学生在单元主题式学习之中,对于各类知识进行充分整合和优化利用,在互相借鉴和取长补短的作用之下,融入高效课堂的构建和推行环节,从而让学生对于 computers 的相关内容进行更深刻感知和有效认识,然后在明确各类语用特点符合应用场景的前提下,使语用能力得到切实提升,这对于高中英语单词主题教学的顺利推进有着关键作用。同时也符合三新政策的具体要求,让学生在确立知识结构形成整体应用的前提下,优化其英语核心素养。

(二) 优化大单元目标且分解落实,提升学生语用能力

在高中英语大单元教学推进环节,教师也要高度关注学生的语感的培养,确保学生在明确单元目标并且实现各类分目标的有效制定和充分执行的前提下,使学生

的原有能力得到切实提升,这样可以更充分体现出大单元主题教学的根本价值,让学生在具备良好语感实现精准表达和充分应用的前提下,对于大单元主题教学各类知识进行深刻理解和,在明确三维教学目标的前提下,使学生在知识与技能、过程与方法、情感与价值观等相关方面都得到正确引导,从而从根本上充分体现应有的语感培养效果,为学生语言综合能力增强提供必要条件。同时也创造更加良好的英语语用环境,让学生在语用情境中对于各类主题知识和单元进行深刻感知和有效认识,从而充分体现应有的学科核心素养培养效果,为其综合能力增强提供必要支撑。

例如,在针对 Friendship 课文内容进行教学环节,教师要着重针对与友谊相关联的知识进行整合和优化利用,然后引导学生通过课前资料查询和教育资源整合的形式,对于和 friendship 等各类内容进行切实收集整理和融会贯通,这样可以让学生在明确单元主题目标,且实现分解的前提下对 friendship 的相关词汇以及重点难点单词进行充分理解。教师在引导学生突破重难点,强化语法认知语篇理解和内涵解读的前提下,使学生的大单元学习目标能够得到有效落实。除此之外,教师也进一步利用多媒体教学设备,对于和 Friendship 相关联的视频音频以及图文呈现等相关因素进行有效展示,这样可以学生的多种感官得到激发和调动,然后在各类主体得到有效整合,实现融会贯通中促进学生对各类知识的理解和应用,以此充分体现大单元主题教学的根本价值,让学生在课堂教学环节可以针对各类知识进行深刻理解和,在多媒体设备的综合作用之下,让学生在听说方面可以取得更加良好效能。在完成单元目标的前提下,使其听说读写融会贯通和灵活应用,在系统整合和有效分解之中,让学生对各类知识进行更深刻认识和实践应用,从而充分体现高中英语教学根本成效,为学生探究精神的激发和自主学习能力增强提供必要条件。同时也让学生在理解单词内涵、培养语感的前提下,对各类知识进行融会贯通和学以致用,以此充分体现大单元主题教学的根本价值。

(三) 有效实施大单元教学推动,开展分层教学

在三新政策推进环节,在高中英语大单元教学环节需要在分层教学方面进行切实加强,要明确教学的各个阶段,把握学生的具体情况,在精准开展分层教学并且实现融会贯通之中,使学生对于各类知识进行更深刻理解和有效应用,在针对性可行性的教学活动中让不同层次的学生学习需求都得到有效满足,从而在打造宽松舒适学习氛围的前提下,使学生的课堂学习效率得到切实提升。这样可以在符合学生具体要求且把握学生客观需要的前提下,使得大单元主题教学的根本价值得以充分体现。

例如,在针对 First aid 课文内容进行教学环节,

教师要在单元主题目标的导向下,对各类知识进行分解和分层落实,在明确学生具体层次且实现协同推进的过程中,促进学生对个体知识的理解和认知。在课堂教学之前,教师要针对学生的具体情况进行充分了解,可以把学生分成不同层次,分别是学困生,中等生和学优生,在明确学生具体学情现状和学习需求的前提下,有效设计相对应分层教学目标和子目标,在引导学生协同推进、感受各类知识的前提下,对相关内容进行更深入理解和有效强化,这样可以确保学生有效夯实英语单词基础,了解各项应用策略,符合具体应用要求,从而促进学生的整体学习优化,提升语用能力,在创新性学习等相关方面让学生有效优化,从而在不同层次学生的学习和引导之中体现出分层教学的根本价值。

除此之外,也要体现出因材施教原则的落实效果,针对不同基础学生都要进行针对性、可行性的引导,这样才能让学生在具备良好学习兴趣的前提下融入到大单元主题教学的不同推进环节。同时,教师要在创新性教学方面有效加强,有效通过游戏活动或者竞赛形式,让学生具备更加良好的融入兴趣和探索欲望,在强化其求胜心理前提下使其高效学习,全过程参与,然后在全身心全过程融入竞赛的前提下使学习质量、效率得到更有效提升。

又如,在针对 computers 课文内容进行教学环节,教师需要在单元整体教学环节以单元视角为切入点,对于词汇语法的各类内容进行整合和有效利用。同时也引导学生进行自主学习,可以通过小组合作的形式对整体单元知识架构进行汇总,然后引导学生绘制出思维导图,在导图的作用之下让学生对相关词汇语法、语篇结构等进行更深刻理解,在各类知识的整合和优化利用之中促进学生的思维能力发展,使其在动手操作实践应用环节进一步强化自身的英语核心素养,以此可以进一步有效提升学生的英语综合能力,在整体教学环节促进其思维能力的发展,以此充分呈现出应有的大单元主题教学效能为学生英语知识的充分掌握和各类知识的融会贯通提供必要保障。

(四)有效拓展阅读资源,实现融会贯通

在大单元主题教学推进环节,教师需要匹配丰富多元的教学资源,让学生在良好的阅读文本的导向作用下,对于各类知识进行充分理解和有效认知,然后在整合各类内容且强化学以致用的前提下,使学生对各类知识进行深刻理解和有效认知,从而在更大程度上体现出应有的导向作用,为学生整体学习质量、学习效率的提升提供必要条件。同时也要丰富教学内容,拓展学生的学习视野,使其在课内外资源的整合和优化作用下更有效融入到教学情境之中,从而在更大程度上体现出应有的教学效能,为学生视野的拓展和阅读资源的丰富提供必要支持。并且在各类内容的整合和优化利用之中,让学生

对各类知识进行深刻理解和有效的利用,以此为其语言综合应用能力增强提供保障。

例如,在针对 living with technology 单元内容进行教学环节,教师可以通过多媒体教学设备呈现当前我们身边的科技和先进的成果,然后在多媒体呈现过程中,让学生对科技带来的变化以及科技对于生活的影响进行有效呈现,这样可以在炫酷实际案例的展示之中使学生更深刻理解科学技术和生活的有机联系。在针对各类知识进行融会贯通,强化正确导向的前提下,使学生可以在多媒体的导向下对各类知识进行深刻理解和认知,引导学生在生活实践和课堂教学中对于科技的发展和科技带来的变化进行互动分享和有效探究。通过口语表达的形式让学生进一步强化自身的口语应用能力和听说能力,然后在互相探讨深入分析中使其语用能力和英语核心素养得到切实培养。在潜移默化之中强化学生的单元主题学习效果和理解成效,为学生英语综合能力增强提供必要支持,这样可以让学生在共同探讨深入分析之中实现共同成长和进步,在大胆想象、畅所欲言的情境下,使学生可以更充分感受到大单元主题教学的根本价值和三新政策的正确指引效果,使学生的语用能力和表达能力得到有效优化,为其思维的发展提供必要支持。同时也确保英语学习和生活积极有效联系,让学生可以在开口表达、高效听说并且实现灵活应用的前提下,掌握相关大单元英语学习方法,以此为其应用实践能力和核心素养的培养提供必要前提。这对于大单元主题教学根本价值的体现有着关键作用,同时也促进学生在英语学习环节可以呈现出更为良好的应用价值。

结语

综上所述,在三新政策广泛推行的背景之下,高中英语教师需要在单元主题教学方面进行有效优化,要确保学生对各类知识进行更深刻理解,在明确单元主题确立单元目标,且实现分解和落实的基础上让学生对各类知识进行深刻理解和学以致用,这样才能从根本上体现出学生的语用增强效果,为学生英语核心素养的培养提供必要支撑。

参考文献

- [1] 潘辉. 新高考背景下高中英语单元教学的创新路径[J]. 散文百家(新语文活页), 2020(7): 135.
- [2] 何雪梅. 大单元主题理念下高中英语教学中渗透德育的要点分析[J]. 新课程, 2022, (10): 44-45.
- [3] 苏焯. 浅谈“立德树人”在高中英语教学中的渗透[J]. 海外英语, 2021, (14): 209-210.
- [4] 田莉霞. 高中英语大单元主题教学探索与实践[J]. 电脑知识与技术, 2020. 16(19): 118-120.
- [5] 汪瑞林. 中小学英语大单元教学功能及其实现方式[J]. 课程. 教材. 教法, 2020. 40(11): 77-83.