

党的二十大精神融入高校思政教育研究

桂智文 刘引春 曹亚轩

江西生物科技职业学院

摘要：“党的二十大”报告不仅是生动的教科书，提供了基本的行动指南，同时也是宝贵的精神财富，为国家的未来发展奠定了理论基础。因此，本项目的研究具有重要的理论指导意义。高职院校作为培养高素质技术技能人才的重要基地，必须紧密跟随时代发展的步伐，积极应对各种新的挑战。在当前形势下，如何将“党的二十大精神”融入职业教育发展和思政教育中，使之深入学生的心灵、指导他们的行动，是每位教育工作者需要深入思考和探讨的重要课题。为了提升思政课的教学效果，我们有必要加强学生的思想认识，提升他们的理论水平。为此，我们可以运用现代教学手段，强化实践教学环节，让学生在实际操作中深化理论认识。同时，建立科学的考核评价体系和反馈机制，有助于全面评估学生的思想政治理论素质，确保他们真正理解和领会“二十大”精神的核心要义。

关键词：党的二十大精神；高校思政教育；实践教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.08.216

引言

“二十大”是一次高举旗帜、汇聚力量、团结奋进的盛大会议。二十大精神的深入贯彻与落实，其关键环节在于实现“三进”目标，即进教材、进教室、进头脑。这一目标的实现，不仅是落实“立德树人”教育理念的重要手段，更是推动高校思想政治工作深入发展的核心要求。为实现这一目标，高校思想政治理论课作为主阵地，必须进一步深化对二十大精神的研究与阐释。同时，在二十大精神的指引下，我们应全面、深入地对学生进行宣传贯彻工作，确保学生对二十大精神有深刻的理解和领悟。这将为学生的思想政治工作提供坚实的理论基础和思想武装，进一步激发学生的爱国热情，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。将二十大思想贯穿于高校思政课的始终，不仅是完成政治使命的必然要求，更是提升思政课教育效果的关键所在。必须深刻认识到思政课在凝聚人心、培育时代新人方面的重要价值和深远意义。

一、论二十大精神在高校思政教育中的价值体现

十八大以后，习近平总书记把高等学校的思想政治工作提到了一个新的高度，如何提升高校思政课的教学水平就显得十分重要。党的二十大所提出的一系列新的理念、新主张，给高校的思想政治教育工作带来了崭新的教育资源，也是当前的热点和难点。特别是在当代和未来，对高校学生的思想政治工作提出了更高的要求。将党的二十大精神的核心内容贯穿于学生的思想政治教学之中，保证党的二十大精神 and 党的创新理论能够在学生的心灵深处生根发芽，指引他们沿着一条健康的发展之路前进，为高校思政工作开辟了一个全新的角度，促进了学生的思想政治工作的理论研究。研究将二十大精

神融入高校思政课的教学内容，对高校德育工作有着重要的现实意义。首先，它可以保证政党和民族的事业可以一代又一代地传承下去。要增强青年学生的归属感，增强他们对中国特色社会主义事业的归属感、使命感和鉴别力，从而为祖国的未来贡献力量。其次，它可以帮助新时期的学生更好地成长，对高校学生树立正确的信念、树立崇高的品德、养成顽强拼搏的精神具有重要意义。三是对高校学生的价值取向具有积极的促进作用。这对于提高新时期思想政治理论课的实效性具有重要意义。在新的历史条件下，我国的高校思政课存在着许多问题，只有加强思想政治理论课的吸引力、感召力，才能有效地提高思想政治理论课的实效性。在新时期，高校的高校思想政治理论课能否取得应有的成效，关系到高校思想政治理论课能否取得应有的成效。把二十大的精神与当代社会的需要相联系，把它纳入高校学生的思想政治理论课，有着十分重要的现实意义。

二、二十大精神融入高校思政课的基本原则

（一）领会系统性原则

“二十大”站在中华文化这一肥沃土壤之上，紧密结合中国的实际情况，开辟了中国马克思主义发展的新纪元，是一项深远且重大的举措。将二十大思想融入高校思想政治课，是一项系统性的工程，需要我们以严谨、稳重、理性的态度来对待。首先，要遵循“一体化”的原则，使二十大精神深入教材、课堂，根植于学生心中，营造全社会良好的学习氛围。高校思政课教师要深刻领会二十大精神的核心要义，把握其实质、精髓和逻辑结构，避免浮于表面。要以高度的政治敏锐性为指导，科学分配工作任务，精心规划教学目的，将二十大的丰富内涵与教学的每个环节紧密相连，形成全方位、多领域

的新型教育模式。其次,要继续实施层次化的教学方法。高校思政课教师应深入了解各层面、各时期思想政治教育的特点,结合大学生的心理特征,进行分类、分层融合。要把握时机,梳理历史脉络,实现理论与实践的紧密结合,构建系统、规范、有效的课程整合体系。这需要各专业明确分工,紧密协作,注重培养青少年的理想信念和价值观,实现历史与现实的有机结合。此外,要保持一体化的开放心态。提倡将二十大精神与思政课进行深度交流和互动,将二十大报告所提出的伟大成就、使命任务、战略部署与原著的意识形态相融合,以问题为导向推动“基因式”的融合。通过合理设计“二十大”思想政治理论课的教学内容,解决二十大思想在高校课堂教学中的渗透问题。同时,通过多学科和部门的整合与互动,打破教学因素的碎片化状态,消除学科间的隔阂,使思想政治教育的各种元素能够更好地融合,推动高校思政课的发展。坚持“共创共享”的办学理念,以“共建共育”为核心,将二十大精神内化于心,外化于行。

(二) 强化化学理性原则

“二十大”在高校思政课程建设中占据举足轻重的地位,同时也是推动高校思想政治教育创新发展的关键一环。要深刻把握中国特色社会主义的总体发展策略,必须对党的二十大精神的形成逻辑有全面地了解。首先,要明确“时代之问”,对“举什么旗”“走什么路”“以怎样的心态”“向着怎样的方向努力”等核心问题有深入地剖析,阐释其背后的深层逻辑,揭示中国特色社会主义的发展规律。通过与西方资本主义体制的对比,可以更加清晰地认识到中国特色社会主义道路的优越性,从而坚定“四个自信”。其次,要以科学的态度,全面、准确地解读二十大精神的内涵和逻辑,使广大学生能够真正领悟其中的理论精髓和辩证逻辑。二十大精神的逻辑起点是“为人民谋幸福,为民族谋振兴”。把握二十大的逻辑架构,就是对“是什么”“为什么”“怎么办”等科学问题的深入剖析,帮助学生解决思想困惑,提升理论素养。最后,要将二十大精神与实际生活紧密结合,将理论转化为实践。以“讲信修睦”的人际关系准则为指导,积极践行“建设人类命运共同体”的理念,坚持“一国两制”原则,推动香港、澳门等地的繁荣稳定。同时,要倡导低碳出行、勤俭节约等生态文明行为,为实现“美丽中国”的目标贡献自己的力量,使广大学生将这一思想内化于心、外化于行。

(三) 坚持实践性原则

将党的二十大精神与高校思政课教学紧密结合,使其切实转化为学生的行为准则,必须深入学习领会并

贯彻落实,积极汲取马克思主义的精髓,并将其融入实践之中。一方面,要突出思想政治教育的引领作用,关注实践层面的关怀;“学说的贯彻广度与深度,取决于其是否契合国家需求。”从某种意义上看,党的二十大报告的内容紧密贴合当代学生的实际需求,报告中关于社会发展、民生问题等论述,与学生的人生规划和生涯发展紧密相连,也回应了他们的物质利益诉求。同时,这些论述还能帮助学生解决学习过程中的心理问题,缓解精神压力,助力他们顺利就业。另一方面,要从实际工作中提炼出原则和方法,实现更高水平的提升。中共二十大所提出的“三个务必”“五个必须”等重要实践,其历史与理论底蕴均十分深厚。必须全面而深入地理解每一条历史经验,掌握其内在本质,从而更好地指导实际工作,使之转化为科学的理论,并焕发出强大的生命力。在此过程中,我们需要注重理论与实践的相互转化,在二十大精神的引领下,确保思政课兼具理论性和亲和力,以二十大精神的力量启迪学生,培养他们从理性出发,经过思辨,最终落实到理性笃行的良好习惯。

三、党的二十大精神融入高校思政课的实践路径

(一) 提升思政课程教师的理论水平

为了提升思政教师的综合素质,必须双管齐下,既要强化其业务技能,又要深化其思想政治工作的理论素养。唯有如此,才能培育出既具备高水平业务能力又拥有坚定思想政治立场的优秀教师。通过多元化的训练与沟通机制,已成功地激发了广大教师对课题的热情,推动了他们的专业化成长,并显著提高了他们的教学水平,为社会主义事业培养了更多优秀的建设者和接班人。“二十大”的思想内涵对高校思政课教师的理论素养提出了明确要求。为了确保教师们能够深入理解中共二十大报告所提出的新时期重大理论问题和现实问题,要求他们全面掌握相关的理论知识,并将这些知识有效地传授给学生。在此基础上,提出了加强高校思想政治理论课教学改革的对策建议。具体来说,高校思政课教师可以通过深入研究专业人士对二十大的解读来拓宽自己的视野,从而更深入地理解和把握二十大精神。同时,通过对高校思想政治教育的研究,可以为高校思想政治理论课教学提供有益的指导。经过对相关领域的学术论文的深入研读,可以更加全面而深刻地理解学术界对党的二十大报告的理论认知与研究成果,进而深化对相关理论和政策背景及内涵的认识。这为教学工作提供了坚实的理论基础。通过多样化的学习方式,思政课教师得以更加深入地领悟党

的二十大报告的精神实质，并不断提升自身的理论素养。在此基础上，教师们可以更加有效地改进教学方式，为同学们提供更加系统、深入的思想政治教育，为培养具备坚定理想信念的新时代青年贡献力量。此外，加强思想政治教育的研究是高校思想政治教育教学改革的重要组成部分。为此，学校应积极建立思政研究中心等组织，为广大师生提供一个研究思想政治学科的平台，以便他们能够对最新的思想政治课题进行深入探讨。在课堂上，思政课教师们应通过积极地互动交流，不断深化对二十大精神的理解，并从教育实践中汲取经验，不断提升自身的教育能力。

（二）运用现代化教学方法

要将党的二十大精神全面融入高校思政课教学，思政教师需深入研究并改革教学方法，尤其应重视培养学生思考和批判性思维能力。这样，学生不仅能够深刻理解二十大的核心思想，更能积极投入社会实践。思政教师需善用互联网、多媒体等先进技术，提升思政课教学水平。通过案例教学、小组讨论、角色扮演等多种方式，为学生提供丰富多样的学习体验和互动沟通机会，使其更深入地理解和掌握思想政治教育的核心要义。需紧密结合实际，采用案例研究和研讨等与实际生活密切相关的教学方法。在教学过程中，教师应将党的二十大精神与实际案例相结合，引导学生深入思考和探讨，从而加深对二十大精神的理解。高校思政课应重视学生的发展需求，根据其兴趣和特点开展多样化的课堂教学与研讨。通过培养学生的时事政治关注度和社会责任感，使其具备较强的创造力和社会适应能力。这要求思政教师具备前瞻性的教育理念和高尚的专业素质，以激发学生对思想政治教育的兴趣和热情，实现其全面发展。总之，高校思政课要切实履行教育使命，为国家的繁荣富强贡献力量。通过不断改进教学方法和内容，思政课将更好地培养学生的综合素质和社会责任感，为培养优秀人才打下坚实基础。

（三）重视思政课实践教学

在高校思政课程教学中，加强实践环节的融入至关重要。通过组织学生参与社会实践、项目实践和课程实践，能够深化他们对党的二十大精神内涵的理解，并提升其实践能力和创新思维。实践是高等教育中不可或缺的一环，它为学生提供了将理论知识与现实生活相结合的平台，使他们能够在实际学习、工作、生活等方面运用党的二十大精神。为了更好地贯彻二十大的要求，高校应当围绕相关主题设置“创新创业”等实践课程。这些课程应通过实践活动、团队协作等方式，引导学生对二十

大报告中的思想和要求进行深入反思与实践，从而促进他们的实践与创造力发展。学校应积极组织各类社会实践活动，以增强学生对社会的责任感和使命感。参与社会实践不仅有助于学生立志做“有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时期好青年”这一目标的深刻理解。同时，开展科研项目和创新竞赛等活动也是培养学生实践能力的有效途径。这些活动能够为学生提供更多参与科研和实践的机会，使他们在解决实际问题中运用二十大所讲述的理论和方法，从而提高分析问题和解决问题的能力。综上所述，通过加强实践教学，可以充分调动学生的积极性和创造力，帮助他们在社会生活中更好地领会和践行二十大的精神实质。

结语

“二十大”思想深邃且内涵丰富，对高校思想政治工作具有重要的指导价值。基于此，必须进一步强化对学生在教育、研究、宣传等各方面的深入探讨。高校思政课肩负着培养德才兼备的人才的重任，在新的历史阶段和新的发展道路上，思政教师需在遵循党的二十大精神的前提下，积极提升自身的理论水平，创新教学方法，并重视对学生的评估与反馈，从而更有效地将党的二十大精神融入高校思政教学中。此举不仅能加深学生对党的二十大精神的理解和领悟，还能推动高校思想政治工作的持续发展和优化，进一步提升思想政治理论课的教学水平和层次。

参考文献

- [1] 中共中央关于认真学习宣传贯彻党的二十大精神的决定（2022年10月29日）[N].《人民日报》，2022-10-31（1）.
 - [2] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗：在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N].《人民日报》，2022-10-26（1）.
 - [3] 丁菱，贾冰. 基于大学生核心价值观培养思维的高校思政教学的实践方法研究[J]. 湖北开放职业学院学报，2022（17）：87-89.
 - [4] 颜晓峰. 深入理解和把握中国式现代化的本质要求（深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想）[N].《人民日报》，2022-11-22（90）.
- 基金项目：本文系江西生物科技职业学院研究阐释党的二十大精神专项课题；课题名称：党的二十大精神融入思政课程的价值意蕴与实践路径；项目编号：22E02。