

# 基于工匠精神背景下“重信守诺”诚信体系的育人模式探索与实践

冯昌华

泰安市岱岳区职业中等专业学校

**摘要：**“人无信不立，业无信不兴。”在快速发展的当代社会，诚信的重要性日益凸显，它不仅是个人品德的体现，更是企业长远发展的保障。本文聚焦于工匠精神背景下“重信守诺”诚信体系的育人模式，深入探讨了诚信体系建设的制度、活动、文化以及激励等多个维度的实践应用。通过这一探索，我们提出了一种富有创新性的育人策略，该策略以工匠精神为核心，以诚信为根基，力求培养出既有过硬专业技能，又具备高度诚信观念的新时代人才。这种育人模式的推广与实施，对于提升社会整体的诚信水平，以及培养出更多优秀的工匠型人才具有重要的现实意义和深远的影响。

**关键词：**工匠精神；诚信体系；育人模式；实践探索；制度建设

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.08.207

## 引言

随着社会的进步，诚信已成为各行各业不可或缺的品质。在工匠精神的引领下，我们尝试构建并实践一个“重信守诺”的诚信体系，旨在通过多维度、立体化的育人模式，培养出既具备专业技能又恪守诚信原则的新时代人才。

### 一、诚信制度建设

#### （一）确立明确的诚信标准和规范

在社会的各个领域，明确的诚信标准和规范是维护诚信体系的基础。为了在实际操作中有章可循，必须通过详尽的规章制度来界定何为诚信行为。这些标准和规范不仅应涵盖学习、工作中的各个方面，还应具体到行为的每一个环节。

例如，在学习环境中，可以明确规定学生必须独立完成作业，严禁抄袭、剽窃等不诚信行为。同时，对于在团队合作中的贡献度也应有明确的标准，避免出现“搭便车”现象。在工作环境中，应强调职业道德，明确禁止利用职务之便谋取私利，对客户信息、商业秘密等敏感信息应严格保密。此外，这些标准和规范的制定过程也应公开透明，广泛征求各方面的意见，以确保其合理性和可行性。通过这种方式，不仅能增强相关人员的认同感，还能提高他们遵守这些标准和规范的自觉性。

#### （二）建立健全的奖惩机制

要确保诚信制度的有效执行，除了明确的标准和规范外，还需要配套的奖惩机制。奖励是对诚信行为的正面激励，而惩罚则是对失信行为的负面约束。为了表彰那些在学习、工作中始终坚持诚信原则的个人或团体，可以设立“诚信之星”等奖项。这些奖项的评选过程应公开透明，确保公正性。获奖者不仅可以得到物质奖励，

还可以在组织内部进行宣传，树立榜样，激励更多人践行诚信。同时，对于失信行为，必须采取严肃的处理措施。这包括但不限于警告、罚款、取消某些权益等。重要的是，这些惩罚措施必须公开、公正地实施，以起到警示作用。对于严重失信的个人或团体，甚至可以考虑将其列入黑名单，限制其在某些领域的活动。在实际操作中，奖惩机制应与诚信记录相结合。每个人的诚信记录都应被详细记录并定期评估，这将直接影响其未来的奖励或惩罚。通过这种方式，可以更有效地引导人们珍视诚信、践行诚信。

### 二、诚信活动建设

#### （一）丰富多彩的诚信主题活动

为了深化学生对诚信的理解与认识，学校及社会组织可以定期举办以诚信为主题的多样化活动。例如，征文比赛可以鼓励学生通过文字表达他们对诚信的独到见解，这样的活动不仅能够锻炼学生的写作能力，还能促使他们深入思考诚信在日常生活中的重要性。征文的主题可以围绕“我身边的诚信故事”“诚信与社会责任”等，让学生通过挖掘身边的真实案例，感受诚信的力量。同样，演讲比赛也是一个极佳的平台，让学生在公众面前阐述自己对诚信的看法，提升他们的口语表达能力和逻辑思维能力。演讲的题目可以设计得既具有挑战性又富有启发性，如“诚信，现代社会的灵魂”“如何在日常生活中践行诚信”等。通过这些活动，学生们不仅能够提升对诚信的认识，还能在准备和参与过程中增强自我修养。

#### （二）实践活动中的诚信教育

社会实践活动是学生学习和体验诚信的重要场所。在这些活动中，学生可以亲身体验到诚信在团队合作、项目管理、沟通交流等方面的实际应用。例如，在志愿

服务、社会调研、实习实训等活动中，强调诚信合作的重要性，让学生明白只有每个团队成员都遵守诚信原则，才能保证项目的顺利进行。在社会实践中，教师可以通过具体的案例，向学生展示诚信在解决实际问题中的关键作用。比如，在商业模拟活动中，让学生扮演不同的角色，体验在商业交易中保持诚信的重要性。当面临利益诱惑时，如何坚守诚信、维护商业道德，成为学生需要深思的问题。同时，教师还可以引导学生反思在实践活动中遇到的诚信挑战，以及他们是如何应对这些挑战的。这样的反思过程能够帮助学生更好地理解诚信的内涵，并学会在未来的生活和工作中如何更好地践行诚信。通过这些实践活动，学生们不仅能够亲身感受到诚信的重要性，还能在实际操作中提升对诚信的认识和理解。这种寓教于乐的方式，不仅能够激发学生的学习兴趣，还能让他们在实践中真正体会到诚信的价值和意义。

### 三、诚信文化建设

#### （一）营造校园诚信氛围

营造浓厚的校园诚信氛围，是培育学生诚信品质的基石。诚信，作为中华民族的传统美德，需要在青少年时期就得到深入的培育和弘扬。校园，作为学生成长的主阵地，无疑是塑造学生诚信观念的关键场所。

利用校园广播在课间或放学时段播放诚信相关内容，如诚信小故事、名言警句，这种耳濡目染的方式能够潜移默化地影响学生，使他们在听故事、听警句的过程中，逐渐认识到诚信的重要性。广播中的内容不仅要传递诚信的理念，还要结合实际，讲述学校内发生的诚信事迹，让学生感受到诚信就在身边，触手可及。同时，校园内的公告栏和走廊墙壁也是宣传诚信文化的重要阵地。在这些地方张贴诚信主题的海报和标语，可以让学生们在课余时间随时看到，从而时刻提醒他们要做一个诚实守信的人。海报的设计要既美观又富有教育意义，可以通过生动的图片和简洁的文字，展示诚信的力量和美好。定期举办以诚信为主题的班会或集会，更是营造校园诚信氛围的有力措施。在这些活动中，学生们可以分享自己身边的诚信故事，或者就诚信话题展开讨论和辩论。这样的活动不仅能锻炼学生的口才和思维能力，还能让他们更加深入地理解诚信的内涵和重要性。通过这些活动，学生们会逐渐认识到，诚信不仅仅是一种美德，更是一种责任和义务。

#### （二）诚信教育融入课程

将诚信教育融入日常课程中，是培养学生诚信品质的重要途径。在德育课程中，教师可以结合教材内容，适当增加与诚信相关的知识点和案例。例如，在历史课上讲述历史人物诚信守信的故事，引导学生理解诚信在

历史进程中的重要性；在语文课上，通过阅读诚信主题的文学作品，让学生感受文字中传递的诚信力量。除了德育课程外，其他科目也可以巧妙地融入诚信教育。在数学课上，教师可以通过讲解诚信在科学研究中的重要性，引导学生明白诚信是科学精神的核心之一。在体育课上，教师可以通过公平竞争、遵守规则等方面，培养学生的诚信品质。为了让诚信教育更加生动有趣，教师还可以采用多种教学方法，如角色扮演、小组讨论、情景模拟等。这些活动可以让学生更加积极地参与到诚信教育中来，提高他们的学习兴趣和参与度。值得注意的是，教师在诚信教育中应起到表率作用。他们应该以身作则，遵守承诺，公平公正地对待每一个学生，以此为学生树立一个良好的诚信榜样。

### 四、诚信激励建设

#### （一）诚信榜样评选与表彰

为了深入弘扬诚信文化，树立鲜明的诚信标杆，学校及社会组织应积极开展诚信榜样的评选与表彰活动。这样的活动不仅是对坚守诚信的先进个人或集体的认可和鼓励，更是对全校、全社会的一次深刻的诚信教育。评选诚信榜样，首先要确保过程的公开透明和评选标准的明确性。我们应制定细致的评选规则，明确在学习、工作中持续展现诚信品质，面对各种诱惑和挑战仍能坚守诚信原则的个人或集体为优先评选对象。评选方式应多样化，除了传统的组织推荐，还可以鼓励学生和老师自荐，或者通过他荐的方式，让身边的诚信榜样得到应有的认可。

表彰环节更是重中之重。我们要通过隆重的表彰大会，邀请学校领导、教师和学生代表共同出席，为诚信榜样颁发荣誉证书和奖品，以此彰显学校对诚信品质的高度重视。同时，利用校园广播、海报张贴、官方网站等传播渠道，广泛宣传这些诚信榜样的故事，让他们的诚信之光照亮更多人的心灵。此外，诚信榜样的评选与表彰活动不应仅仅停留在颁奖的层面，更应与学校德育教育紧密结合。我们可以组织诚信榜样与学生们进行面对面的交流，分享他们的诚信经历和感悟，以此激发学生的诚信意识和行为，让诚信成为每个学生自觉追求和实践的美德。

#### （二）诚信积分制度

为了培养学生对诚信的持久重视和日常实践，诚信积分制度应运而生。这一制度的核心在于，通过学生在日常生活中的诚信行为，为他们积累积分，进而通过积分兑换各种奖励，以此形成正向激励。

学校可以明确制定一系列与诚信紧密相关的行为准则。例如，学生按时完成并提交作业、在课堂上遵守纪律、与同学和老师之间保持诚实交往等，都可以获得一定的

诚信积分。这种积分的累积不仅是对学生行为的认可，更是对他们诚信品质的肯定。同时，若学生在学习或生活中出现失信行为，如抄袭作业、撒谎等，也应根据情节的严重程度相应扣除积分。这种扣除不仅是对其失信行为的惩戒，更是对其他学生的警示。

诚信积分的奖励机制也是这一制度的重要组成部分。学校可以提供多种奖励供学生选择，如学习用品、课外书籍等实物奖励，或者提供参加特色活动、获得额外课外辅导等机会。这样的奖励设计旨在满足学生的多元需求，同时激发他们的积极性和参与度。为了方便学生随时了解自己的诚信积分情况，学校还应建立一个完善的诚信积分查询系统。学生可以随时登录系统查看自己的积分余额和兑换记录，从而及时调整自己的行为策略。同时，学校还可以定期公布诚信积分排名，以此鼓励学生之间形成良性竞争，共同营造出一个诚信、和谐的学习氛围。

### 五、诚信育人模式的探究及建设

#### （一）理论与实践相结合的育人方式

理论与实践相结合的育人方式在诚信教育中显得尤为重要。单纯地传授诚信的理论知识往往显得空洞，而通过具体案例的引入，能让学生更加真切地感受到诚信的力量。例如，讲述企业在商战中因恪守诚信原则而赢得市场份额和客户信任的故事，这样的案例既生动又具有说服力。同样，介绍那些因个人诚信品质在职业生涯中脱颖而出的典范，也能激发学生的向往之情。

在分析这些案例时，教师的角色至关重要。他们不仅要讲述案例本身，更要引导学生深入思考：如果是案例中的主人公，会如何抉择？这样的反思过程，能帮助学生认识到诚信不仅仅是道德要求，更是职业发展的助推器。此外，角色扮演、模拟商务谈判等活动也是极佳的实践方式。学生在这些模拟情境中，可以亲身体验到诚信行为带来的正面效应，以及失信行为可能引发的负面后果。这样的实践活动，不仅让学生将诚信的理论知识内化于心，更能外化于行，真正做到知行合一。

#### （二）校企联合培养诚信人才

为了更全面地培养学生的诚信品质，学校可以积极与企业合作，共同制定诚信培养计划。这种校企联合的育人模式能够使学生在在校期间就养成重信守诺的良好习惯，为他们未来的职业发展奠定坚实基础。在具体实施上，学校可以邀请企业参与课程设置和教学内容的制定，确保诚信教育更加贴近实际工作需求。同时，企业也可以为学生提供实习和实践机会，让他们在真实的工作环境中体会诚信的重要性。此外，校企双方还可以共同举办

诚信主题的活动和讲座，邀请行业内的专家和学者分享他们的诚信经验和见解。这些活动不仅能够拓宽学生的视野，还能增强他们对诚信文化的认同感。值得注意的是，校企联合培养诚信人才需要双方建立长期稳定的合作关系。学校应积极主动与企业沟通，了解企业对人才的需求和期望，以便更好地调整教学策略和培养方案。同时，企业也应承担起社会责任，为学校提供必要的支持和帮助，共同推动诚信育人事业的发展。

综上所述，通过理论与实践相结合的育人方式以及校企联合培养诚信人才等具体措施，可以有效地提升学生的诚信意识和行为能力。这些措施不仅有助于培养学生的职业素养和综合能力，还能为社会的和谐发展和企业的可持续经营提供有力保障。因此，学校和社会各界应高度重视诚信育人模式的探究及建设，为学生的全面发展创造更加有利的条件。

### 结语

在工匠精神的引领下，我们深入探索了“重信守诺”的诚信体系育人模式。通过制度建设、活动丰富、文化熏陶、激励引导以及育人模式的创新，我们期望能够培养出既具备专业技能，又坚守诚信底线的新时代人才。这种育人模式的实施，不仅有助于提升学生的道德素养，更为社会的进步和和谐发展奠定了坚实的基础。未来，我们将继续深化这一育人模式的探索与实践，为社会培养出更多德才兼备的优秀人才。

### 参考文献

- [1] 陈云涛. 高职院校文化育人模式的创新与实践——浙江金融职业学院“三维文化”育人体系个案分析[J]. 高等职业教育(天津职业大学学报), 2007(04): 26-29.
  - [2] 岳五九. 文化管理视阈下高职院校文化育人体系的构建[J]. 合肥学院学报(综合版), 2016, 33(02): 141-144.
  - [3] 冯丰收, 陈卓, 邹裳, 等. 安康学院“诚信互助银行”育人模式的实践与探索[J]. 安康学院学报, 2019, 31(04): 109-112.
  - [4] 周红波. “三全育人”模式下高职学生诚信培养探析[J]. 家庭生活指南, 2018(07): 226.
  - [5] 廖萍. 创新诚信育人模式 建设诚信社会环境——“诚信中国 品行力量”2010诚信教育高层论坛(北京)综述[J]. 广西教育, 2010(36): 4-6.
- 作者简介: 冯昌华, 女, 1984年5月, 汉族, 山东省泰安市人, 大学本科, 讲师, 诚信体系建设。
- 基金项目: 基于工匠精神背景下“重信守诺”诚信体系的育人模式探索与实践, 课题编号 RSJY2023-Y174。