

中职计算机教学现状分析与策略的应用探讨

张起文¹ 李娜¹ 马静¹ 史秋萍² 李闯¹

1. 廊坊市体育运动学校; 2. 廊坊市第四中学

摘要: 随着信息技术的发展以及计算机在各行各业中的广泛应用, 社会对于计算机专业技术人才的需求也越来越大, 要求的规则越来越高。对于中职学校计算机教学而言, 教师在教学的过程中不仅需要让学生学好基础理论知识, 还要掌握相应的实践操作技能。但是从当前教学来看, 还有着一些问题, 学生的实践能力较低, 学习主动性不高, 影响了课堂教学的效果。教师就需要对教学模式进行优化和创新, 培养出更多符合社会的技能型人才。

关键词: 中职计算机; 教学现状; 策略应用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.08.125

引言

计算机教学, 对他们今后的职业和人生有着重要的意义, 并在他们的职业素质评价中占有非常关键的地位。教师要在教学的过程中结合中职学校的办学特色以及教学资源特点, 设计新型的教学模式, 制定多样化教学策略, 多带领学生进行实践探究, 增强学生的主体地位, 调整计算机教学课程, 整合课程资源, 让学生能够在学习的过程中具备一定的信息素养和创新能力, 全面提升学生的综合素养。

一、当前中职计算机教学现状分析

从当前中职计算机教学来看, 还存在着一些问题, 主要包括以下几个方面: 1. 计算机设备与教材内容不匹配。中职计算机所使用的课本是国家编排的, 并且编排的教材会根据各地方教学设备的置办情况而定。但是有些学校置办的设备和教材存在不匹配的情况。同时计算机的更新让教学设备无法满足实训需求, 影响了教师的教和学生的学习; 2. 学生学习意识不强。中职学校的有些学生学习意识较低, 并且处于青春时期, 叛逆心理较为明显, 在学习的过程中经常会走神, 不主动进行学习, 还有的学生认为计算机专业课程过于枯燥烦闷, 从而不太愿意学习; 3. 课程设计形式普通。随着科学技术的快速发展, 计算机知识包括了大量内容, 而且知识更新的也相对迅速, 中职学生在学习的过程中, 即便学习到了一些理论知识, 但是实践性内容较为匮乏, 而且还需要学生付出大量的精力和时间才能学好, 导致计算机专业课程的教学效率不高。

二、中职计算机教学策略应用方法

(一) 更新课程教学内容, 拓宽学生学习视野

教学内容是教学效益的一个重要的影响因素, 对于

学生专业素养和专业能力的发展有着很大的关联作用。

而随着技术的发展, 教材内容和案例也需要进行更新, 以确保教学信息的准确性和与时俱进。这就需要教师在教学的过程中要结合当前信息技术的发展趋势, 对课程教学内容进行不断的更新和完善, 收集最新的技术知识和实践经验, 及时进行教材的修订和更新, 让学生接触到的课堂内容与企业真实的工作状况相符, 有效地解决计算机教育教材的滞后性问题, 促使学生能够在学习的过程中加深对计算机课程知识的理解和掌握, 使得学生能够了解行业最新动态, 提高对职业规划的认识, 提升当前的教学质量。

例如, 教师在教学的过程中可以将多媒体技术进行应用, 制作多样化的教学资源 and 课件, 如教学视频、交互式课件等, 搜集与当前社会人才培养相关的知识带领学生进行学习, 促使学生能够在学习的过程中了解当前社会的发展趋势, 在毕业以后树立自身的社会竞争优势以及专业素养和专业能力。或者教师在简介“网站制作”相关内容, 可以把文字、图像以及表格的插入, 网页分布等知识直接转换成制作完整网站, 让学生跟随着视频进行网站制作的操作, 帮助学生在学习的过程中获取制作网站的技能与知识体系, 不断让学生熟悉制作网站的整个流程。最后学生对知识有所了解后, 就可以鼓励学生进行动手实践操作, 让学生以“传统美食”为主题进行网站的制作, 将展示的成果发布在对应的平台当中, 供其他学生进行相互欣赏, 逐渐形成完整的计算机知识、能力框架。

(二) 展开任务驱动教学, 增强学生参与性

教师在中职计算机技术教学时, 要根据中职学生的特点运用多种教学形式带领他们进行学习, 让学生主动

对计算机技术知识进行研究,促使学生的学习能力得到有效提升。因此教师就可以将任务驱动教学模式应用在教学当中,结合中职学生知识掌握情况,布置合适的学习任务,让学生结合任务来对计算机知识进行探究,增强学生的参与性。此外教师在设计任务时,要注重任务的难易程度,让每位学生都可以参与到课堂学习当中,激发学生的学习热情。教师则需要结合学生任务完成的情况进行评价,指出学生学习当中的不足之处,引导学生进行改进,使学生对计算机知识有深刻的认识,并提升学生计算机知识的能力。

例如,教师在给学生简介“演示文稿软件”知识时,需要先给学生讲解一些基础的知识,让学生对所学知识有一定的认识,接着就可以给学生布置相应的任务:第一,结合“职业生涯规划书”演示文稿主题选择适合的“模板”;第二,根据幻灯片模板建立新的幻灯片;第三,参考 word 中文本框的应用来输入对应的问题;第四,在网络上搜集合适的图片插入到幻灯片当中;第五,设置幻灯片的动画效果和放映形式。如此教师在给学生设计了对应的任务之后,就要让学生对任务进行探究,加强学生之间的互动交流,促使学生积极主动展开计算机知识的学习,让学生的学习欲望得到有效激发,增强学生的计算机技能。或者学生在学习“电子表格软件”知识时,可以让学生探索当前学校不同专业的人数来制作对应的表格,每个学生可以根据自己的能力来添加总人数,人数差异等内容,满足学生的学习需求。

(三) 开展小组合作学习,强化学生参与互动

学习小组的建立是翻转课堂模式中的一个重要环节,可以让学生在互动的过程中主动将自己的想法表达出来,共同分享经验和知识。这有助于培养学生的合作能力和团队意识。教师要先考虑每位学生的学习情况和特点,合理分配小组成员,给学生设计相关的问题和任务,让学生能够与同学一起合作解决问题,促使学生在合作的过程中对计算机知识有深入的探索欲望,有效降低学生间计算机水平的差异给计算机教学带来的消极影响,才能更加贴近职业需求,培养具备综合应用能力的中职人才,提高学生的应变能力和沟通能力,让学生在互动的过程中弥补短板,提升自身计算机水平。

例如,教师在带领学生学习“计算机基础知识”内

容时,可以根据学生的基础计算机能力进行分组,借助考试评分衡量学生的计算机能力,每个小组当中要有不同学习能力的学生,鼓励小组学生主动对教材中的知识进行研究并总结,总结完成后来进行课堂演讲,将自己的学习成果分享给同学和教师,可以应用相关的计算机软件进行辅助,这有助于培养学生的表达能力和自信心,加深对计算机知识的掌握。此外教师在讲解“计算机的组装和维修”内容时,可以根据学生的学习情况,将其划分为三个不同层次的小组,为他们制定具有针对性的计算机教学方案,比如说学习能力较低的小组学生,可以先掌握基础的计算机组装和维修的知识。学习能力较高的学生则需要在基础知识掌握的情况进行实践探究,让每位学生都能在学习中感受到解决问题的乐趣,逐渐养成良好的学习兴趣。

(四) 加强实践学习环节,培养学生实践能力

加强实践学习环节是改进中职计算机应用教学的重要策略之一。设计实践性课程和项目实训,能够让学生亲自动手实践操作,将所学的知识进行有效应用。教师就需要在教学的过程中结合中职学生学习特点和学校的办学特点,给他们设计丰富的实践教学活动内容,发挥学生的主体地位,还可以通过模拟实际工作情境、模拟项目案例等方式来帮助学生从实践中学习,促使学生在实践学习的过程中对所学课程知识有深刻的影响,进而更好地将其应用在今后的工作当中,能够理解理论知识的应用和实际操作的意义,进而促进学生实践能力的提升。

例如,学生在学习“常见网络故障的诊断”知识时,需要先带领学生学习理论知识,了解常见的网络故障以及解决的措施,学生在学习完之后可以将自己的疑惑表达出来,引导学生之间进行交流,对所学知识有深刻的认识和理解,接着就可以给学生设计对应的实践探究任务,为学生提供锻炼和展示自己实践能力的机会,应用多媒体展示一些不同的常见网络故障,让学生结合所学的知识进行实践操作,找出故障的原因和解决的措施,让学生们更加快速的理解内容,学生也能够通过这种方式不断提高自己的专业水平。或者教师还可以鼓励学生参加实践组织和比赛,如技能大赛、创新实践活动等,促使学生从被动接受知识转变为主动接受知识,锻炼学生的实践能力,学生就能够将学习到的专业课程知识应

用在今后的工作当中，为学生今后的发展打下了良好的基础。

（五）加强校企合作开展，培养技术型人才

职业教育的开展应当满足多元化的需求，一方面让学生更好地步入到工作岗位，另一方面也需要充分考量学生升大学的需求。因此教师在教学的过程中就需要加强校企合作的开展，组织学生定期到相应的岗位进行参观和学习，熟悉当前就业的发展趋势，给学生的学习提供有利的帮助，学生在学习的过程中也能够了解到自己的不足之处，合理进行改进，让学生对于自身的职业规划、职业发展有更深入的了解和认知，为教师教学内容的优化和教育的实时性提升提供更多的帮助，让学校教学与企业发展共同进行，实现双赢，促使学生的综合素质得到有效提升。

例如，教师在给学生讲解相关的专业课程知识时，就可以让学生参与到相关的企业当中，将自己所学到的知识进行有效应用，让学生了解在实践工作开展的过程当中对于相关工作人员的工作要求以及在日常工作过程当中常见的工作问题。同时可以让企业当中的成员指出学生学习当中的问题，引导学生进行合理改正。并且企业还可以给学生设计一些顶岗实习的机会，促使学生完善自己的知识。教师还可以引入企业计算机行业的实际案例作为课堂教学案例，引导学生运用所学的计算机知识来构建工作解决方案模型，将自己写好的程序编写到工作问题中，培养了学生企业意识，实现学生与职工身份一体化。或者教师还可以让学生结合自己有意向的工作和企业进行合作，以此推进计算机教学改革向更高层次迈进。

（六）完善课堂教学评价，提高课堂教学质量

课堂教学评价通常是作为教学工作的最后一环工作展开的，也是非常重要的教学组成，为此教师在中职教学时指定合理的教学评价是非常重要的。这就需要教师根据班级学生学习过程的情况以及实践操作技能设计合理的考核评价制度，注重学生们的实习表现、个人实践成果、个人作品的展示，让学生了解到自己学习的不足进行优化和改进。同时还需要让学生参与到评价当中，开展自评、互评等形式，建立一个合理有效的课程评价体系，促使学生能够在评价的过程中认识到自己的优点和缺点，反思与改进自己的学习兴趣，让学生能够在评价交流的过程中取长补短，共同进步，使得专业基础教学更具成效。

例如，教师在评价的过程中可以根据学生计算机操作水平，理论知识运用到实践操作的内容展开评价，发现学生的优势和缺点，让学生更清晰地了解自己学习当中的问题，进而展开针对性的学习。比如学生在学习玩“Powerpoint 的制作”内容是，需要考查学生基础知识和动画制作技巧的掌握情况，可以将多媒体进行应用，给学生制定相应的评价成绩单，从学生上课考勤、课堂表现、知识掌握，实践技能等方面展开评价，构建统一化的考评标准，使考评结果更加具有说服力，帮助学生进一步认识自己在学习过程中的问题，剖析问题存在的原因，设计合适的学习计划，有效提升学生的学习质量。教师评价完成后，就要让学生进行评价，鼓励学生通过交谈法展开互动，提升学生计算机的综合利用能力。另外教师在评价的过程中话要高度重视学生未来的职业规划，重视对学生综合职业能力的考评，让学生能够更好地进入到今后的工作岗位当中。

结语

总的来说，计算机是人类文明发展过程中最具历史意义的发明之一，它起着十分重要的作用，对于人们的生活和工作有着一定的帮助作用。这就需要教师在教学的过程中，结合中职学生的学习特点，设计符合的课程教学内容，创设良好的教学环境，激发学生主动学习的兴趣，加深学生对基础知识的掌握，并具备一定的计算机专业能力，从而有助于学生良好地完成学业，推动中国各个行业的进一步发展。

参考文献

- [1] 苟弘仁. 优化和提升中职计算机教学策略和方法[J]. 科学咨询(教育科研), 2023, (02): 220-222.
 - [2] 徐晓颖. 中职计算机基础课堂教学优化策略[J]. 广西教育, 2021, (46): 54-55.
 - [3] 郭永强. 中职学校计算机教学的现状分析及策略应用[J]. 林区教学, 2020, (03): 43-45.
 - [4] 周忻. 中职计算机教学现状及策略分析[J]. 教师, 2017, (26): 54.
 - [5] 袁爱莲. 中职学校计算机案例教学的现状分析及策略研究[J]. 时代教育(教育教学), 2012, (08): 16-17.
- 基金项目：本文章系廊坊市教育科学“十四五”规划课题“计算机应用技术在中职学校教学中的实践研究”（编号：2023072）的研究成果。