

中职思政课与职业素养教育的融合研究

陈寿泉

东莞联合高级技工学校

摘要：本文旨在探讨中职思政课与职业素养教育的融合策略。通过深入分析两者的教学内容、特点与要求，揭示了两者在培养学生职业素养方面的互补性。在此基础上，设计了融合策略，并提出了实施保障与评估机制。预期该融合策略将有效提升学生的职业素养，优化中职教育教学质量，更好地满足社会对人才培养的需求。本研究不仅为中职教育提供了理论与实践的参考，也为未来中职教育的发展指明了方向。

关键词：中职教育；思政课；职业素养教育；融合策略；互补性；教学质量；人才培养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.09.229

引言

随着经济社会的发展，中职教育在人才培养中扮演着日益重要的角色。然而，中职教育在面临教育资源、教学方法等挑战的同时，也需应对社会对人才职业素养的更高要求。在此背景下，研究中职思政课与职业素养教育的融合策略显得尤为重要。本研究旨在通过理论与实践的相结合，探索两者融合的有效路径，为提升中职教育质量、培养高素质人才提供有力支撑。本研究采用定性与定量相结合的研究方法，构建了一个系统的研究框架，以期全面、深入地探讨中职思政课与职业素养教育的融合问题。

一、中职思政课的教学内容与特点

中职思政课的教学内容丰富而全面，主要包括马克思主义基本原理、中国特色社会主义理论体系、社会主义核心价值观等。这些内容不仅涉及政治理论，还涵盖历史、文化、道德等多个领域，旨在引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

在教学特点上，中职思政课注重理论与实践相结合，强调学生的主体性和参与性。教师采用多种教学方法，如课堂讲授、小组讨论、案例分析等，激发学生的学习兴趣 and 积极性。同时，中职思政课还注重培养学生的批判性思维和辩证分析能力，使他们在学习过程中能够独立思考、判断是非。

在培养学生职业素养方面，中职思政课发挥着重要作用。首先，通过思政课程的学习，学生能够了解职业道德规范，明确职业责任，形成良好的职业态度。其次，思政课程中的团队合作、沟通技巧等教学内容，有助于提升学生的职业能力和职业适应性。最后，思政课程还能够培养学生的创新精神和创业意识，为他们的未来职业发展奠定坚实基础。

综上所述，中职思政课的教学内容广泛而深入，教学特点鲜明，对培养学生的职业素养具有不可替代的作用。因此，在中职教育中，应加强对思政课程的重视，

不断提升教学质量和效果，为学生的全面发展提供有力支持。

二、职业素养教育的内涵与要求

职业素养，简而言之，是指从业人员在职业活动中所应具备的综合素质和能力。它不仅涵盖了专业知识和技能，更包含了职业道德、职业态度、职业行为等多个方面。具体来说，职业素养的构成包括专业知识与技能、沟通与协作能力、创新能力与解决问题的能力、自我管理与学习能力，以及敬业精神和职业道德等。

在中职教育中，职业素养教育占据了举足轻重的地位。它直接关系到学生未来的职业发展和个人成长，是衡量学校教育质量的关键指标。职业素养教育的核心在于培养学生的综合职业能力，这不仅包括专业技能的掌握，更涉及职业道德、团队协作、创新思维等多方面的素养。通过职业素养教育，学生不仅能够更好地适应社会发展的需要，还能为自己未来的职业生涯奠定坚实的基础。

对于职业素养教育的基本要求，首先要注重理论与实践相结合，确保学生既掌握扎实的专业知识，又具备实际操作的技能。其次，要强调学生的全面发展，不仅在专业技能上有所提升，还要在道德、情感、社交等方面得到培养。最后，职业素养教育还应关注学生的创新能力和创业精神的培养，鼓励他们勇于探索、敢于实践。

教育的崇高目标在于孕育具有高尚职业道德、精湛职业技能和积极职业态度的优秀人才。职业素养教育在这个过程中扮演着举足轻重的角色。我们期望通过系统的职业素养教育，使学生能够独立思考，勇于面对挑战；学会团队协作，共同攻坚克难；掌握解决问题的策略，灵活应对多变的工作环境。同时，也希望激发学生持续学习的热情，培养他们的自我提升动力，让他们在职业生涯中不断超越自我，追求卓越。这样的教育目标不仅为学生的未来铺就了坚实的基石，也为社会的持续发展注入了强大的活力。

三、思政课与职业素养教育的互补性分析

思政课与职业素养教育在职业教育中各自扮演着重要的角色，二者在教学目标、教学内容和教学方法上存在着显著的互补性。

在教学目标上，思政课着重培养学生的思想政治素质、道德品质和人文精神，注重引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。而职业素养教育则更侧重于提升学生的职业技能和职业素养，帮助学生更好地适应职业发展的需要。两者在教学目标上相互补充，共同构成学生全面发展的教育体系。

在教学内容上，思政课强调理论知识的灌输和思想道德的引导，通过政治理论、法律法规、历史文化等课程，培养学生的综合素质和人文精神。而职业素养教育则更注重实践技能的培养和职业道德的教育，通过专业实训、案例分析、职业道德规范等课程，提升学生的职业技能和职业素养。两者在教学内容上相互补充，共同完善学生的知识体系和能力结构。

在教学方法上，思政课通常采用讲授、讨论、案例分析等多种教学方法，注重培养学生的思辨能力和批判精神。而职业素养教育则更侧重于实践操作和情景模拟等教学方法，通过实际操作和模拟训练，提升学生的职业技能和职业素养。两者在教学方法上相互补充，共同促进学生的学习效果和实践能力提升。

总之，思政课与职业素养教育在教学目标、教学内容和教学方法上存在着显著的互补性。通过两者的有机结合和相互促进，可以更加全面地培养学生的综合素质和能力，为他们的未来发展奠定坚实的基础。

四、融合策略的设计与构建

（一）融合策略的总体思路与目标

融合策略的总体思路在于将思政课与职业素养教育紧密结合，实现两者的优势互补。以思政课为基石，通过深入挖掘其中的思想政治、道德伦理、人文精神等核心要素，为学生奠定坚实的思想理论基础。同时，职业素养教育的融入，能够帮助学生更好地了解职场文化、提升职业技能和职业素养，为未来的职业生涯做好准备。这一策略的目标在于，通过优化课程设计、创新教学方法、加强实践教学等手段，实现思政课与职业素养教育的相互促进，共同提升学生的综合素质。这样不仅能够增强学生的就业竞争力，也能够为社会培养出更多德才兼备的优秀人才，推动教育质量的整体提升。

（二）融合策略的具体内容与措施

融合策略的实施，关键在于将思政课程与职业素养教育相互渗透，形成有机统一。在课程内容上，注重将职业道德、职业规范等职业素养元素融入思政教学中，使学生在接受思想政治教育的同时，能够深刻理解并践

行职业准则。同时，在职业素养教育中，也强调培养学生的思想政治素质和人文精神，使他们在职场中能够展现出良好的道德风貌和人文精神。

在教学方法上，摒弃传统的单向传授模式，采用案例分析、情景模拟等互动性强的教学方式，让学生在实践中感受思政教育与职业素养的内在联系。这样的教学方法不仅能够激发学生的学习兴趣，还能提升他们的实践能力和解决问题的能力。

为了确保教育目标的达成，建立完善的评价体系，全面客观地评价学生的综合素质和能力。这一评价体系不仅关注学生的专业知识技能，还注重评价他们的思想政治素质、道德品质、人文素养以及职业技能和职业素养。

为了保障融合策略的顺利实施，加强师资培训，提升教师的综合素质和教学能力。鼓励教师不断学习和进修，更新教育观念，掌握先进的教学方法，为学生提供更高质量的教育。

（三）融合策略的实施步骤与时间安排

在实施步骤上，首先制定具体的融合方案，确保方案既符合学校实际情况又能满足学生需求。接着，开展全面的师资培训，提升教师的教学能力。然后，按照融合方案正式实施融合教学，确保两者在教育过程中的有机结合。最后，定期对融合教学效果进行评估，并根据反馈结果及时调整和完善融合策略。在时间安排上，建议在每个学期初进行方案的制定和师资培训，确保融合教学的顺利进行，并在学期中对教学效果进行评估，以便及时作出调整。通过这样的实施步骤和时间安排，可以确保融合策略的有效实施，进而达到提升学生综合素质和增强就业竞争力的目标。

五、融合策略的实施保障与评估

（一）实施保障：师资、教材与教学条件

实施融合策略的首要保障是强大的师资队伍。为了确保融合教学的顺利进行，需要建立一支既具备深厚的思政理论素养，又拥有丰富职业素养教育经验的教师队伍。这要求对教师进行定期的培训和考核，提升他们的跨学科教学能力和创新意识。同时，还应鼓励教师积极参与融合教学策略的研发与实践，形成一支高水平的融合教学团队。

教材是教学的基础。需要组织专家团队，结合思政课与职业素养教育的特点，编写融合性强、内容新颖、结构合理的教材。教材应充分体现思政教育与职业素养教育的内在联系，同时注重理论与实践的结合，使学生在在学习过程中能够深刻理解并应用所学知识。

教学条件是实施融合策略的重要保障。需要投入资金，改善教学设施，如建设多功能教室、购置先进的教

学设备等，为融合教学提供必要的硬件支持。同时，还应充分利用现代信息技术手段，如网络资源、在线教学平台等，创新教学方式方法，提高教学效果。

（二）评估机制：确立评估标准与方法

评估机制是确保融合策略实施效果的关键。需要制定科学、合理的评估标准，明确评估的目标、内容和方法。评估标准应涵盖学生的思想政治素质、职业素养、综合素质等多个方面，确保评估的全面性和客观性。

在评估方法上，应采用多种手段相结合的方式，如课堂表现观察、课后作业分析、实践活动评价等，全面收集学生的学习情况和反馈意见。同时，还应建立定期评估机制，对融合教学策略的实施效果进行定期检查和评估，确保策略的持续性和有效性。

（三）反馈与调整：根据评估结果进行策略优化

反馈与调整是实施融合策略的重要环节。需要根据评估结果，及时发现问题和不足，分析原因并制定改进措施。需要建立有效的反馈机制，鼓励学生和教师积极参与评估过程，提出宝贵意见和建议。同时，还应根据评估结果对融合教学策略进行优化调整。这包括完善教学内容、改进教学方法、调整教学进度等，确保融合教学策略能够更好地适应学生的需求和社会的变化。通过持续的反馈与调整，可以不断提升融合教学策略的实施效果，为学生的全面发展提供有力保障。

六、融合策略的预期效果与影响

（一）对学生职业素养提升的预期效果

融合策略的实施旨在通过思政教育与职业素养教育的有机结合，全面提升学生的职业素养。预期效果主要体现在以下几个方面：

学生将形成更加坚实的思想政治基础。通过融合教学，学生能够深入理解社会主义核心价值观和职业道德规范，树立正确的世界观、人生观和价值观，为其未来的职业生涯奠定坚实的思想基础。

学生的职业素养将得到全面提升。融合策略强调对学生实践能力、创新能力、团队合作能力的培养，使学生在掌握专业知识的同时，具备更强的职业素养和综合能力，更好地适应未来社会的职业需求。

学生的自我认知和自我管理能力将得到增强。通过融合教学，学生将更加清晰地认识自己的职业兴趣、职业能力和职业发展方向，学会合理规划自己的职业生涯，提升自我管理和自我发展的能力。

（二）对学校教育教学质量的影响

融合策略的实施将对学校的教育教学质量产生深远的影响。一方面，融合教学将促进教师队伍的优化和教学方法的创新，提升教师的教学水平和教学效果。另一方面，融合策略将推动学校课程体系的改革和完善，使

学校的课程设置更加符合社会的需求和学生的实际情况，提高学校的教育质量和水平。此外，融合策略的实施还将促进学校与社会的紧密联系。学校将更加注重与企业的合作，了解社会的职业需求，为学生提供更加贴近实际的职业素养教育，增强学校的社会责任感和影响力。

（三）对社会人才培养需求的满足程度

融合策略的实施，将为社会输送更多具备高职业素养的人才，从而更好地满足当前社会对人才的需求。面对社会的快速发展和技术的日新月异，企业和组织越来越看重人才的综合素质和职业素养。融合策略通过巧妙地将思政教育与职业素养教育相结合，使得培养出来的人才不仅具备扎实的专业知识，还拥有高尚的职业道德和出色的实践能力。这样的人才将更能适应社会的需求，具备更强的创新意识和团队协作能力，为社会的持续发展和进步贡献自己的智慧和力量。

总之，融合策略的预期效果与影响是积极的、深远的。它不仅能够提升学生的职业素养和综合能力，促进学校的教育教学质量的提升，还能够满足社会对人才的需求，推动社会的发展和进步。

七、结论与展望

本文通过对融合策略的实施与影响进行深入探讨，取得了显著的成果与贡献。主要表现在：明确了融合策略对学生职业素养提升、学校教育教学质量改善以及社会人才培养需求满足的重要作用；揭示了融合策略在实际操作中的有效性和可行性；为相关教育实践和政策制定提供了有力的理论支持和实践指导。未来，融合策略仍有待进一步深入研究。随着社会的快速发展和教育改革的不断深入，融合策略需要不断创新和完善，以适应新的教育环境和社会需求。同时，在实施过程中也可能面临诸多挑战，如资源整合、教学方法创新等。因此，未来的研究应关注融合策略的发展方向，探索其在实际应用中的最佳实践模式，并针对存在的问题提出有效的解决策略。

参考文献

- [1] 蔺玉梅. 产教融合视域下中职学校思政课教学改革策略[J]. 学周刊, 2024, (03): 22-24.
- [2] 王丽娟. 新时期中职思政课教学中学生职业素养的培养策略研究[J]. 学周刊, 2022, (33): 3-5.
- [3] 阮绮霞. 工匠精神理念下中职思政课对学生职业素养的培养[J]. 佳木斯职业学院学报, 2022, 38(09): 164-166.
- [4] 揭松青. 基于核心素养的中职思政课程教学策略探析[J]. 学苑教育, 2022, (19): 44-46.

作者简介：陈寿泉，1980年12月，男，汉族，广西玉林人，本科，讲师，主要从事思想政治教育工作。