

高中英语整体单元教学模式优化路径

王璐

陕西省城固县第二中学

摘要：英语作为一门语言类的科目，学生对英语知识的学习能有效拓宽他们的文化视野，但受母语的影响，英语教学活动的开展过程凸显出一定的曲折性，影响了课堂的教学效果。单元整体教学模式的应用能引领学生从宏观到微观的探究英语知识的内容，给学生带来了不同的学习体验，有助于增强其学习效能，实现良性的教育成效，而这一教学模式的应用还存在着一定的缺陷，影响了其教育效果。鉴于此，本文将就高中英语单元整体教学模式的优化策略进行探讨。

关键词：高中英语；单元整体教学模式；优化策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.09.064

引言

高中是培养学生英语能力的重要阶段。由于英语并不是学生日常生活中常用的语言，其英语知识教学活动的开展的单调性较高，很容易降低学生对英语知识的学习积极性，而单元整体教学则能给学生带来不同的学习体验。鉴于此，在高中阶段的英语课程中，教师要意识到单元整体教学模式的应用特点和应用价值，积极研读教材内容，明确单元的教学主题，以此为基础设计递进性的课堂环节，引领学生开展对英语知识的应用，以拓展环节的开展进一步丰富学生对英语知识的学习视野，引领其开展对英语知识的自主探究，突出其英语知识的学习积极作用，锻炼其综合能力的同时，用课后整合环节的开展锻炼学生的英语思维，促进其英语学科的持续性发展。

一、高中英语单元整体教学的特点

（一）整体性

高中是学生获取知识的关键时期，英语教材的内容都是经过严格筛选，其中包含多个单元主题，而每个单元中也包含相关的词汇，语法和句式等内容。教师采用单元整体的教学模式实施英语知识的讲解，需要从整体上的角度对英语知识的内容进行分析，明确每个单元的教学主题和教学目标，再以此为基础设计教学活动，确保每个环节都围绕单元主题展开，从而帮助学生构建完整的知识体系。这种整体性的教学模式有助于学生对英语知识形成全面而深入地理解，提高学习效率。

（二）关联性

单元内容与知识的内容之间都存在着一定的联系性，教师组织学生开展高中英语的单元整体教学活动，能够让学生进入英语知识的深度学习状态中，有助于加深学生对英语知识的学习效果，使其更好地对所学的英语知

识进行迁移运用。与此同时，单元整体教学模式的应用还能让学生形成单元的英语知识的逻辑体系，有助于其将自身对英语知识的学习经验融入知识体系的建构过程中，完善学生的英语知识结构，提高课堂教学质量。

（三）递进性

教师采取单元整体教学模式实施英语知识的讲解，一方面能够带领学生从宏观到微观地开展对英语知识的探究，进一步深化学生对英语知识的理解和认知，另一方面能够有效锻炼学生英语知识的综合性学习能力，使其英语知识的储备以递进性的形式增加，有助于其获得自身学科核心素养的良性发展。同时，这也让教师能够根据学生的实际情况和学习进度进行有针对性的教学，从而提高学生的学习效果。同时，递进性的教学模式还能激发学生的求知欲，使其在不断的挑战中提升自己的英语能力。

二、高中英语单元整体教学的价值

（一）发展英语思维

高中英语单元整体教学活动的开展是通过将英语知识视为有机整体，通过引领学生开展对英语知识的学习和训练来进一步深化他们对语言知识的掌握和应用。与常规化教学活动开展相比而言，单元整体教学活动的开展能够让学生的思维能力获得良性的发展。学生英语思维的形成有助于其更准确地理解和运用英语知识，提高其语言应用的灵活性和准确性。通过单元整体教学，学生能够在教师的引导下，逐步建立起英语思维框架，形成用英语思考和表达的习惯，这对于他们未来的英语学习 and 实际应用具有重要意义。

（二）提升综合能力

单元整体教学模式的应用能够引领学生开展对英语知识的综合运用，让学生在探究英语知识的过程中，将听、

说、读、写等技能进行有机融合,实现英语知识的内化,并锻炼其英语知识的应用能力。此外,在这一过程中学生不仅能够掌握英语知识,还能够培养自己的综合语言运用能力,如听说读写等,使其在深度掌握英语知识的基础上,获得个人英语水平的相应提升。同时,学生综合能力的提升还能使其更好地适应未来的学习和工作需求,为其全面发展奠定坚实的基础。

(三) 培养学习习惯

英语作为一门语言类的科目,受母语的影响,学生对英语知识的学习会形成一定的困惑局面,进而他们对英语知识的学习效果。而高中英语单元整体教学活动的开展能够有效培养学生英语知识良好的学习习惯,在这种教学模式,下,学生需要按照教师的引导,逐步完成各个学习环节,从而形成有序的学习习惯。同时,单元整体教学注重知识的系统性和连贯性,要求学生在过程中不断回顾和巩固所学知识,这有助于培养学生良好的复习习惯。此外,通过参与各种课堂活动和实践应用,学生还能逐渐培养出积极的学习态度和自主的学习能力,有助于其英语素养的持续性发展。

三、高中英语单元整体教学优化策略

(一) 研读教材内容,明确单元主题

单元整体教学活动的开展是以单元为整体开展英语知识的讲解。为了保证单元整体教学活动的顺利推进,教师要充分利用好教材内容,对单元整体教学活动的开展进行优化,进而有效提高课堂的教学质量。对此,在高中阶段的英语课堂中,教师可以通过研读教材内容的形式,确定单元的教学主题理清单元整体的教学思路,以学生的发展为依据,制定合理的教学目标,借此带领学生完成对英语知识从宏观到微观的探究,使其更加系统全面地掌握英语知识的内容,有效增强学生英语知识的学习效果,实现高中英语课堂的良性教育成效。

例如,在实施“Unit 2 Let's celebrate!”(外研版必修第二册)的教育课程时,首先,教师要积极研读教材内容,明确这一单元中英语知识的教学内核,并制定单元整体的教学主题——庆祝节日和文化习俗。其次,结合英语知识的内容设置单元整体教学目标,如:掌握与节日庆祝相关的词汇和表达,理解不同国家的文化习俗,培养学生的跨文化交际能力等。最后,设计一系列与节日庆祝和文化习俗相关的活动,如角色扮演、小组讨论、文化对比等,让学生在参与这些活动的过程中,

深入了解不同国家的节日庆祝方式和文化习俗,从而增强其跨文化交际能力。同时,教师还可以引导学生挖掘教材中的语言点,如词汇、语法和句式等,通过练习和巩固,提高学生的英语语言表达能力,达成良性的教育成效。

(二) 递进设计环节,引领语言运用

单元整体教学活动的开展是以整个单元为基础,引领学生开展对英语知识的探究,在这个过程中需要具备递进性的环节,才能引领学生进入到英语知识的深度学习中,深化学生对英语知识的掌握。因此,在高中阶段的英语课堂中,教师要遵循递进性的原则设计单元整体的教学活动,从学生现阶段英语知识的认知水平和知识结构对教学活动的设计进行优化,给学生营造出广阔的学习空间,引领其对语言知识进行迁移运用,进而引发学生对英语知识的深层次交流和探讨,进一步强化学生对英语知识的学习,提高英语课堂的教育质效。

例如,在实施“Unit 6 Earth first”(外研版必修第二册)的教育课程时,首先,教师可以设计一些与环境保护主题相关的导入活动,如观看环保短片、讨论环境问题等,以激发学生的学习兴趣 and 思维活力。其次,引导学生深入阅读课文,理解并讨论地球环境保护的重要性,同时教授相关的词汇和表达方式,并在此基础上设计一些实践活动,如小组讨论、角色扮演等,让学生在模拟情境中运用所学的语言知识,解决实际问题。这些活动的设计应遵循递进性原则,逐步提高学生的语言运用能力和解决问题的能力。最后,教师还可以结合学生的实际情况和学习进度,布置一些具有挑战性的课后作业,如撰写环保主题的英语短文、制作环保宣传海报等,借此帮助学生巩固加强所学英语知识的同时,培养其创造力和实践力,促进其英语水平的有效提升。

(三) 拓展教学内容,丰富学识视野

英语作为一门语言类的科目,单纯依靠教材内容,对学生进行英语知识的讲解,并不能有效丰富学生的英语学识,使其对所学的英语知识进行灵活的迁移运用,还会让学生体会到英语知识学习的枯燥性,进而降低学生对英语知识的学习动力。对此,在高中阶段的英语课堂中,教师要积极对单元整体教学活动的开展进行优化,以拓展环节的开展丰富英语知识的教学内容,进一步拓宽学生对英语知识的学习视野,以此帮助学生更好地开展对英语知识的学习,充盈学生的英语学识,促进学生英语水平的有效提升。

例如,在实施“Unit 4 Breaking boundaries”(外研版选择性必修第二册)的教育课程时,首先,教师就这一单元的教学主题给学生讲解这一单元中所包含的英语知识,让学生形成对这一单元中英语知识的整体性认知。其次,结合这一单元的主题为学生拓展一些与突破界限、探索未知相关的英语文章、视频或音频资料,让学生更深入地了解不同领域的人们如何突破界限,实现自我超越。同时,教师还可以组织学生进行小组讨论,分享自己对于突破界限的理解和看法,以此拓宽学生的思维视野,激发其探索未知的欲望,进一步深化学生对这一单元中英语知识的理解。最后,鼓励学生利用课余时间自主拓展学习内容,如阅读英文原著、观看英文电影、参加英语角等,让学生在多样化的学习体验中,不断丰富自身的英语学识,促进其英语素养的有效提升。

(四) 引领自主探究, 锻炼综合能力

学生对英语知识的学习单纯依靠教师的讲解还有点不够,需要突出他们对英语知识的自主性学习能力,形成良好的学习习惯,才能推动其英语学科的持续性发展。因此,在高中阶段的英语课堂中,教师要对单元整体教学活动的开展进行优化,将学生对英语知识的自主探究融入整个教学活动中,发挥出学生对英语知识的学习主观能动性,使其亲历英语知识的建构过程,在深化学生对英语知识学习效果的基础上,锻炼学生英语知识的综合性学习能力,提高英语课堂的教育实效,促进学生英语学科的综合发展。

例如,在实施“Unit 3 The world of science”(外研版必修第三册)的教育课程时,首先,教师可以引导学生通过自主预习的方式,提前了解这一单元中的科学知识,并搜集相关的资料和信息,为课堂上的深入学习做好准备。其次,在课堂上组织学生进行小组讨论,分享自己对于科学知识的理解和看法,同时引导学生深入阅读课文,理解并掌握相关的词汇和表达方式。其次,结合学生的实际情况和学习进度,设计一些具有挑战性的探究任务,如让学生选择自己感兴趣的科学领域进行深入研究,并撰写英文报告或进行口头汇报。这样的任务能够激发学生的探究欲望,促使他们主动地去搜集资料、整理信息、分析问题,从而锻炼其综合学习能力,实现学生英语水平的有效提升。

(五) 实施课后整合, 促进思维发展

课后评价环节作为整个教学活动的重要组成部分之一,在单元整体教学活动的开展中占据着重要的地位。众所周知,由于不同板块中英语知识的不同,使得学生

对英语知识单元整体的学习会呈现出割裂的学习状态,影响学生对英语知识的整体把握。对此,在高中阶段的英语课堂中,教师要主动对单元整体教学活动的开展进行优化,以课后评价环节的开展引领学生总结整节课的教学内容,使其构建出完整的知识体系,培养其英语知识的良好学习习惯,用英语知识的整合锻炼学生的思维能力,提高英语课堂的教学质量,促进其思维的良性发展。

例如,在实施“Unit 5 Into the unknown”(外研版选择性必修第四册)的教育课程时,教师要就这一单元的主题给学生讲解其中所蕴含的英语知识,使其形成对英语知识的初步认知。接着引领学生构建英语知识的思维导图,帮助其理清英语知识的内在联系,进而有效加深学生对英语知识的学习,并构建出英语知识的整体框架,形成对英语知识的整体性认知。最后,再次带领学生总结阅读板块的文章内容,把握文本的线索,使其在潜移默化中获得自身思维能力的相应锻炼,实现高中英语高效化教学课堂构建的同时,促进学生核心素养的持续性发展。

结语

总而言之,在高中阶段的英语课堂中,教师要意识到单元整体教学模式的应用价值,积极对单元整体教学模式的应用进行优化,精细研读教材内容,明确单元的教学主题,秉承递进性的原则设计教学环节,引领学生开展对语言知识的运用,以拓展环节的开展进一步丰富学生的英语视野,使其以自主探究的形式加深对英语知识的学习,有效锻炼其综合性学习能力,并用课后整合环节的开展帮助学生构建英语知识的整体框架,使其在潜移默化中获得自身思维能力的提高,实现高中英语课堂的高质量教育成效。

参考文献

- [1] 张月萍. 单元整体教学模式在高中英语教学中的应用探究[J]. 高考, 2023, (23): 69-71.
- [2] 胡洁. 核心素养导向下的高中英语大单元教学策略[J]. 高考, 2023, (18): 21-23.
- [3] 陈洪萍. 高中英语单元整体教学的实施路径[J]. 广西教育, 2023, (17): 84-87.
- [4] 何方. 高中英语单元整体教学设计探究[J]. 校园英语, 2023, (21): 13-15.
- [5] 王琦. 高中英语单元整体教学课堂活动设计[J]. 英语画刊(高中版), 2023, (13): 76-78.