

# 新时代中高企有效衔接与一体化发展探究研究

吴吉平

四川省宜宾市南溪职业技术学校

**摘要：**随着我国社会经济的飞速发展，职业教育也迎来了全新的挑战，如何才能在新时代的背景下推动职业教育的改革与创新，成为了当前职业教育工作者所要思考的一个问题。基于此，笔者将在本文中从产教融合的角度探究新时代职业教育与企业之间协同发展的路径，并从创新产教融合模式、优化教育资源配置、强化师资团队建设、建立校企协作育人机制、开展国际交流等层面展开分析，希望能为我国职业教育的创新与发展带来参考与帮助。

**关键词：**职业教育；中高企合作；一体化发展

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.09.004

## 引言

随着我国科学技术的飞速发展与社会产业结构的变化，当前我国对于人才的需求也发生了改变。这些改变之中不仅仅是对于人才数量需求的改变，同时对人才的结构需求的改变。职业教育作为我国社会人才培养的主战场，自然也迎来了全新的发展机遇与挑战。产教融合作为一种全新的职业教育模式，为我国职业教育的发展带来了全新的方向。基于此，笔者将在产教融合背景下就我国中高企衔接与一体化发展策略进行分析，找到发展过程中出现的问题，为职业教育人才培养工作的创新提供一定的参考。

### 一、职业教育发展中面临的挑战

职业教育作为与社会经济发展紧密相关的教育类型，在创新的过程中会涉及到教育理念、教育资源等多方面的改革，这些改革内容会关系到职业教育的发展质量与人才培养体系的构建，因此，需要学校、企业、政府等多方力量共同努力，实现职业教育的一体化发展。

#### （一）教育理念方面的影响

在传统职业教育中，教育机构往往都是以用工企业的人才需求为导向，在人才培养过程中也更偏向于专业技能的培训，能够在短时间内解决企业的用工需求。然而，随着素质教育理念的普及，我国的职业教育也朝着综合化方向迈进，传统职业教育模式的弊端也逐渐显露出来，在新时代中，职业教育的人才培养方向应当是为我国社会发展提供更多的高素质综合型专业人才。因此，职业院校在人才培养中不能仅仅开展专业知识与技能培训，同时也要确保学生创新创业能力、团队协作精神等综合素质全面提高。目前，我国许多职业院校没能正确对待新时代中职业教育的转型工作，导致职业教育的开展无法满足学生的学习需求，学生的发展受到较大限制。

#### （二）教育资源方面的影响

教育资源的不足包括当地政府教育投资力度不够、职业教育资源分配不均衡、高素质专业教师的储备不足等，职业教育的运营与发展需要大量资金的支持，因为职业教育中会涉及大量的专业技术与设备，因此，教学设备的采购、实践教学地开展、“双师团队”的建设等都需要大量资金的投入。然而，一些地区政府由于对职业教育的重视力度不够，导致在职业教育上的投资不足，当地的职业院校在开展教育工作时会面临一定的经费困难，教学质量也就难以提高。其次，由于受到教育政策与区域不平衡的影响，我国的职业教育资源出现了分布不平衡的现象。一些经济发达地区自然就会吸引更多的专业教师与集中更多的优质教育资源，而经济落后的区域教育资源则较为匮乏，学生难以接收到高质量的职业教育，不仅影响到了人才培养工作开展质量，更会导致地区经济的发展失衡。

#### （三）人才培养方面的影响

随着职业教育的发展与社会对于人才需求的变化，各职业院校对于“双师型”教师团队建设的需求也逐渐增大。“双师型”团队建设不仅能够为职业院校的教育工作提供大量的教学与实践经验，还能在教学中及时将行业发展动态与前沿技术向学生进行传授。通过“双师型”团队授课，学生能够学习到最新的知识与技能，并强化自身的专业核心素养，从而提高自身在社会中的竞争力。然而，一些职业院校在“双师型”团队的建设中却仍存在着一些问题，教师资源配置不足导致教学质量难以得到提高，也使得职业院校的教学工作改革仍然存在着一些问题。此外，当前企业对于“一专多能”型人才的需求量越来越大，而这种人才的培养需要教师有足够的专业知识储备与实践经验，如果教师不能满足这些要求，

则教师在教学中就无法给予学生充分的指导与帮助,学生的学习效果也就大打折扣。

#### (四) 国际化的影响

随着全球化进程的加速,我国的职业教育也迎来了全新的挑战,许多职业院校希望自己能够跟随国际化的浪潮实现教育工作的全面升级,但是由于自身存在的一些不足,导致院校国际化的脚步放缓。其一就是许多职业院校十分关注国外市场,在教学工作开展中希望能够与国外教育机构达成相应的合作关系,然而由于缺乏国际视野与国际化教学理念,导致合作过程开展较为困难。其二就是由于我国的教育资源分配不均,导致许多职业院校在开展国际化合作时会受到当地经济发展水平的影响,无法及时引进国外的优质教育资源。最后就是许多职业院校缺乏国际化人才储备,导致教学工作的开展无法与国际接轨。合作平台的缺失也使得国外的教育机构与企业不能很好地了解到我国职业院校的教学优势,最终导致职业院校的国际化发展受到较大限制。

## 二、新时代中高企有效衔接与一体化发展的重要意义

在当前职业教育的高质量发展下,产教融合作为全新的职业教育模式,能够有效提高职业院校与当地企业的结合程度,改善传统职业教育中教学与实践出现割裂的情况,有效提高职业教育工作的开展质量,推动了我国职业教育的飞速发展。

#### (一) 提升职业教育的针对性与实用性

在产教结合理念下开展校企合作办学,能够有效促进教学工作与相关行业之间的融合程度,同时也能直观地反映出当前行业的需求与发展趋势。通过校企合作,能够让职业教育的开展不再仅仅依赖学校单方,而是能够充分结合社会各方资源,让职业教育形成一套完整的生态链。通过这种一体化合作方式,职业院校能够及时掌握当前行业的发展趋势,把握相关行业与企业的用工需求,并结合产业的发展方向来对教学工作内容与人才培养方向进行适当的调整,确保教学工作开展能够与市场发展进行同步,避免出现人才培养与社会需求相脱节的情况。对于职业院校的学生而言,校企合作办学能够让自己的学习过程更加丰富,能够让自身更好地了解未来所要从事的岗位与行业,以此来帮助学生明确专业技能目标,并在后续的学习中进行针对性提升,从而提高自身的社会竞争力。对于企业而言,中高企一体化

的发展,能够确保招聘工作的开展更加顺利,也为企业自身的发展提供了大量的专业人才储备,缩短了新员工的培训期,让学生在毕业后能够尽快满足岗位需求,有效节约了企业的用工成本,也降低了由于人才匮乏而导致的企业生产速度受到影响的风险。

#### (二) 拉近学校与企业之间的合作关系

产教融合作为全新的职业教育模式,帮助学校与企业之间搭建起了合作的桥梁,促进了双方的合作共赢。通过职业院校与企业的一体化建设,能够确保校企之中的教学资源实现共享。企业能够为学校教学工作的开展提供实践场地,学校则可以为企业提供大量的人才储备和科研成果。其次,通过校企之间的一体化发展,能够有效推动校企协同创新工作的开展,学校与企业之间可以联合开展技术研发,共同开发新产品、新技术,提高学校科研实力的同时也提高了企业的行业竞争力。最后,产教融合地开展能够推动校企之间的文化交流,学校与企业之间能够相互学习彼此的文化理念,提高双方的凝聚力,并为后续合作的开展打好坚实基础。

## 三、新时代中高企有效衔接与一体化发展路径分析

新时代下职业教育的改革是由我国当前社会经济的发展需求决定的,要想实现职业教育与社会经济发展的一致性,就必须要实现职业院校与企业的一体化发展,将职业教育与企业培训之间实现有效衔接。

#### (一) 创新产教融合模式

产教融合作为推动职业教育与企业一体化发展的有效途径,其实施模式十分多样化。职业院校应当充分结合当地的特色经济产业开展教学创新工作,确保职业教育工作的开展能够满足当地的经济需求。例如,订单式培养作为产教结合模式下的有效教学方法之一,能够让教育工作的内容与市场需求紧密结合,在这种模式下,学校与企业可以共同协商教学内容。其中学校负责专业知识与理论的传授,企业负责实践设备与场地的提供。从开展结果来看,这种合作模式的效果十分明显,有效提高了教学工作开展的质量。但是对于缺乏合作资源的职业院校而言就无法有效开展。因此,在践行产教融合教学模式的过程中,职业院校应当立足于本校特色,找到本校的优势,积极探索适合本校的产教融合模式。

#### (二) 优化教育资源配置

教育资源的不均衡是限制我国职业教育健康发展的关键因素,因此,职业教育资源的优化工作开展就显得

十分必要,教育部门应当根据不同地区特色经济产业的类型与各个职业院校的办学特色来进行更具针对性的教育资源分配。确保教学工作的开展能够打破区域之间的限制,让更多的优质职业教育资源能够流向全国各地,全面提高我国的职业教育开展质量。其具体实施操作可以是相关政策的支持,也可以是远程教育的开展等,让我国西部欠发达地区在教学中也能享受到优质的教学资源与先进的培训技术。另外,在开展职业教育中,教师还应当坚持学生的课堂主体地位,以学生的学习需求为核心导向,科学分配教学资源,提高各职业院校与相关产业的紧密联系,让教学工作的开展方向的选择能够以行业最新发展趋势作为依据,避免资源浪费,让职业教育实现可持续性发展。还可以以当地政府为主导,邀请社会各界共同参与到职业教育资源优化之中,为我国职业教育的良好发展奠定坚实基础。

### (三) 加强教师团队建设

教师作为教学工作开展的基础,教师的专业素养高低会直接影响到职业教育工作的开展效果。在新时代下,职业教育的开展应当与相关企业和行业保持更加紧密的联系,因此,“双师型”团队的建设意义不言而喻,以确保职业教育工作开展的质量。具体可以从以下几个方面入手。首先,职业院校应当提高教师的从业要求,对现有教师也要进行系统性培训,建立起完善的职工培训制度,提高教师的综合教学能力。其次,在新教师的招聘中,职业院校应当从教师的专业知识储备,实践经验等方面进行考察,并且要求教师要具备一定的跨学科教学能力,以确保人才培养工作的开展能够符合国家对于高素质综合性人才的要求。最后,为了提高教师的实践能力,职业院校也应当建立“双师型”团队培养机制,安排教师定期前往相关企业进行学习与科研,深化教师对于相关产业的认知,及时了解行业的最新动态。

### (四) 建立校企合作机制

在职业教育中,为了能够提高校企之间的合作效果,学校与企业双方就应当对教学工作与企业发展的方向进行协商,通过建立完善的校企合作制度,能够确保后续校企合作的顺利开展。在此过程中,学校应当联合企业就教学工作的方向进行明确,让教学工作的开展既能满足学生的学习与发展需求,同时也能符合企业的发展方向,确保双方能够朝着一个方向努力。其次,校企双方

应当为“双师型”团队的建设提供相应条件,安排双方教职工进行交流与学习,提高教学工作的开展质量。再次,校企双方可以根据学校具备的较强科研技术这一特点来帮助企业实现技术突破,企业也可以帮助学校实现专利成果转化。通过上述合作内容可以有效推进教学研一体化发展。最后,学校与企业双方还应当建立起完善的评估与反馈机制,定期根据合作项目与效果进行分析,发展合作过程中的不足之处并进行调整,提高合作开展的有效性。

### (五) 加强国际交流与合作

职业院校通过国际交流与合作能够引进国外先进的教育理念,推动职业教育与当地产业的融合,也为职业教育的创新与发展提供了广阔的平台。首先,通过与国外企业或教育机构建立合作关系,能够推动职业教育与国际产业界共同制定专业人才的培养标准,促进我国职业教育的改革与创新。其次,通过对外交流,能够及时了解相关产业在国际上的发展趋势,吸收国际先进经验,推动我国职业教育改革发展。最后,在与国际同行的交流与合作之中,能够对外展示我国职业教育发展的成果,吸引更多的外国企业来到当地建厂投资,在提高我国教育的国际影响力的同时也有效带动了当地的经济的发展。

## 结语

产教融合是职业教育改革发展中的必经之路,也是推动职业教育高质量发展的必要举措。为此,相关教育部门应当积极调动社会中的各方资源,为职业教育的发展提供相应支持,通过校企合作办学模式,全面提高职业教学工作的开展效果,也为新时代下中高企有效衔接与一体化发展带来帮助。

## 参考文献

- [1] 陈伟峰. 高等职业教育产教融合发展及推进策略探讨[J]. 教育研究, 2022, 5(8): 13-15.
- [2] 项忠. 职业教育产教融合型企业培育路径探析[J]. 教育研究, 2022, 5(6): 43-45.
- [3] 毛红辉. 新时代职业院校产教融合内涵, 困境和策略研究[J]. 山西青年, 2023(6): 31-33.
- [4] 张超. 产教融合下的职业院校人才培养模式策略分析[J]. 幸福生活指南, 2023(37): 0184-0186.
- [5] 金晶. 基于产教融合的职业院校课程开发模式管理策略[J]. 电脑迷, 2023(1): 64-66.