

数字化赋能高校思政课教学的路径探索

杨小平

武汉工程科技学院马克思主义学院

摘要：随着数字技术的不断发展，数字化教育已经成为高等教育改革的重要方向之一。思政课作为高等教育课程体系中的重要组成部分，如何借助数字化技术手段赋能教学，提升教学效果，已成为当前高校教育改革的重要课题。在数字化背景下，高校思政课教学工作需要积极作为、守正创新，从数字化赋能的角度出发，改进传统的思政课教学模式和方法，探索数字化技术在高校思政课教学中的应用路径，实现高校思政课教学的创新发展。

关键词：数字化赋能；高校思政课教学；路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.09.101

引言

党的二十大报告指出，“推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”。这为数字化赋能高校思政课教学、促进教育发展和建设教育强国提供了基本遵循，指明了前进方向。高校思政课应积极顺应数字时代的发展大势，充分利用数字技术助推教学改革创新，不断提高教育效果。

一、数字化赋能高校思政课教学的价值意蕴

（一）提升思政课教学的吸引力

在传统的高校思政课教学中，采用的模式比较单一，学生上思政课的积极性不高。数字技术能够为师生创设一个沉浸式、交互式的思政课教学场域，让师生可以突破时空的局限，通过友好交互、虚拟仿真的方式进行自主学习、合作学习，从而不断增强思政课的吸引力。当代大学生是数字空间的主力军，接受并认可虚拟交往的生活方式，享受着虚拟空间带来的真实感、沉浸感、临场感。数字技术赋能高校思政课是通过数字孪生技术、VR（虚拟现实）、AR（增强现实）、MR（混合现实）等数字技术构建多维立体的教学场景，以学生喜闻乐见的方式呈现教学内容，让大学生全身心地沉浸于思政课教学内容的实时分析、集中研讨、合作探究中，在潜移默化中将思政课的教学内容内化于心，外化于行，最大程度激发学生内在的潜能，实现学生个体思维和思想的解放。

（二）增强思政课教学的针对性

在数字化背景下，学生成长的个体差异性和需求多样性的特点愈发明显。因此，高校思政课要以推动学生个体全面发展为目标，以具体问题为导向，有针对性地设计和实施教学过程，从而推动思政课的高质量发展。基于大数据、人工智能、数据挖掘等数据分析处理技术，高校思政课教师能够深入挖掘和动态捕捉思

政课教学实践中所产生的各种信息，如学生的学习情况、思想动态、行为习惯等，再对数据进行智能化分析，利用人工智能技术生成学生个体或群体的画像，从微观和宏观两个层面准确把握学生的思想和行为的变化，了解学生的思想困惑、价值倾向和个性心理，及时对学生的普遍性问题和个性化需求做出回应，提供面向不同学生个体或群体的个性化教育，实现思政课教学主客体之间的供需平衡、无缝对接，进一步提升大学生思想政治教育的精准性和针对性，推进教育成效的由表及里、由浅入深。

（三）推动思政课教学的智能化

注重发挥数字技术对高校思政课的赋能作用，有助于推动思政课的智能化发展，实现教学内容、教学模式、教学评价的革新。一是能够很好地解决教学内容方面存在的信息量少、更新速度慢的问题，教师可以利用数字化资源的多媒体、超文本、扩展再生的特点进一步拓展思政课堂中的信息容量，实现教学内容的丰富性、时事性、趣味性。二是打破了以往单向输出的教学模式，在数字化工具的帮助下，师生之间的交流更加便捷，教师能够通过各类数字平台及时回答学生提出的问题，从而实现师生的双向互动和信息的双向传输，形成了线上线下相结合的新型教学模式。三是使思政课教学评价更为智能化，运用集便捷性、快速性、精准性于一体的数字技术构建系统科学的思政课大数据评价体系，能够及时全面地收集、分析教师教学和学生思想行为变化的相关数据，促使思政课评价结果更加科学有效。

（四）提升思政课教学的实效性

随着我国高校教学的改革发展，数字技术在高校思政课的教學应用也越来越频繁，以数字技术赋能高校思政课教学，有助于提升思政课教学的实效性。在高校思

政课教学过程中,教师可以依托数字技术建立一个网络信息资源库和科学的资源共享机制,促进教学内容的丰富和优化,打破思政课教学资源壁垒。数字技术带来的内容丰富、形式多元化的信息资源让学生不再是被动地学习,而是课堂的主体,教师则从知识讲授者转为引导和答疑的角色,促进了师生之间的互动交流。数字技术也有益于学生的个性化学习,尤其是人工智能技术可以根据学生的不同需求和水平对其进行精准预测分析,在准确把握学生的普遍性需求和个体接受程度的基础上,提供相应的教学内容和辅助学习资源,帮助每个学生更好地理解和掌握思政课内容。综合来看,数字技术为思政课教学提供了更广阔的空间和更多的可能性,利用好数字技术可以有效提升思政课教学的实效性,更好地实现思想政治教育的育人目标。

二、数字化赋能高校思政课教学的现实困境

(一) 教师教学理念落后

在数字化背景下,教师作为高校思政课教学改革创新的主体,必须主动求变,不断探索思政课教学的新方法和新模式。但目前仍有部分思政教师缺乏对数字技术的正确认知,导致数字技术和思政课的融合度不够,教学效果不理想。一是部分思政教师囿于传统的教育理念,对数字化学习和教学的兴趣与热情不高,存在一些陌生甚至是畏难心理,拒斥数字思维。二是部分思政课教师未真正理解数字化赋能思政课教学的本质,片面地认为数字技术与思政课的融合就是将思政课由线下搬到线上,或者就是将数字技术与思政课某一要素结合。三是部分思政课教师虽然已经深入理解了数字化赋能思政课的本质,具备基本的数字化素养,但由于缺乏系统规范的数字技能培训,对于虚拟仿真教学、情景再现等数字技术的使用不够熟练,出现思政教师“技能恐慌”“本领不足”的问题,这使得数字技术在高校思政课中的优势不能够充分发挥。

(二) 教学模式单一滞后

目前,教学模式传统落后是阻碍高校实现思政课数字化转型的主要问题。在传统的思政课教学模式中,教师大多都是借助教材、板书、多媒体等进行授课,鲜少见到其他形式的创新。传统教学模式在传授学生知识方面有一定的积极作用,但是也有局限性,抽象的概念知识和单调的教学过程,会让学生产生倦怠感,逐渐失去主动学习的兴趣。进入数字化时代,大数据、人工智能、算法模型、深度学习技术、智慧系统等新技术,给思政

课教学模式创新提供了技术支持。但大部分思政教师对这些新技术利用有限,尤其是在利用数字技术模拟虚拟场景实现课程情景再现以及互动教学等方面应用深度不够,无法给予学生生动直观呈现,难以激发学生的深度认知。

(三) 优质教学资源供给不足

当前,高校思政课优质数字资源供给不足在一定程度上限制了数字化赋能高校思政课教学改革的成效。一是优质资源开发主动性不强。优质数字资源的开发耗时耗力,需要长期维护和补充资源,部分高校不重视独立设计开发和运行维护数字教学资源,仍依靠外购模式实现资源供给。二是数字资源的整合应用不足。教育部门创造性地建设了部分思政课程的网络学习资源平台,但这些课程资源具有普遍性和宽泛性等特点,对于不同院校和专业的学生来说,针对性不强,无法给予学生较好的数字化学习的交互体验。三是资源的长效供给机制不够健全。高校教师受思政课传统教学方法的限制,在数字资源供给方面没有太多鼓励和支持的具体措施,激励政策不足,优质资源供给常态化机制尚未形成,导致高校思政教师数字资源供给的主动性、创造性普遍不高。

(四) 数字化赋能保障机制有待完善

构建完善的保障机制是新时代数字化赋能高校思政课、提升思政课教学实效的重要抓手。现阶段,运用大数据、人工智能、虚拟现实等数字技术助推思政课教学改革创新还处于初步探索时期,与之相配套的保障机制尚未形成。一是依托数字化平台的高校思政教学联动体系尚未建立。高校思政课教学改革创新要以大数据教学管理平台为纽带,实现多部门互联互通。现阶段,由于缺乏移动互联平台和相应的联动机制,导致数字技术与教学场景、教学内容的融合生硬,各类新媒体、教学设备缺乏底层数据支持。二是数字化教学反馈调节机制尚待完善。虚拟仿真教学、情景对话构建、动态算法教学评价等环节缺少对应的反馈调节机制,导致数字技术只能停留在表面,无法实现与育人属性的融合。

三、数字化赋能高校思政课教学的实践路径

(一) 强化教师数字化教学理念

在教育数字化加速推进的当下,要想办好高校思政课,教师是关键。为了提升数字化赋能思政课的效果,广大思政课教师首先要转变教学理念,积极主动认识和使用数字技术,增强自身的数字技术素养和能力。其次,思政课教师要转变传统的角色定位,实现从简单传授知

识的教学角色到注重学生个性化学习、更高价值观培养的教育角色的转变,在进行数字化教学创新的过程中,教师要坚持以学生为本,注重情感需求和人文关怀,寻找数字技术与思政育人的契合点。最后,高校思政课教师要主动学习数字技术,持续加强自身数字化技能水平的提升,要积极参加关于思政课数字化的研修培训活动,通过线上和线下相结合的方式学习数字化教学方法和经验,进一步提升教师自身的数字化教学能力。

(二) 创新思政课教学新模式

教学模式的更新是高校思政课提质增效的重要渠道。数字技术为思政课提供了更多趣味性、互动性和感染力强的方式方法,有效推动了教学模式的创新。数字化赋能高校思政课教学模式创新,一是要依托数字技术优势,将慕课、翻转课堂等模式引入高校思政课教学,探索传统课堂与网络课堂的融合发展,充分发挥两种课堂“1+1>2”的优势,让思政课活起来,让学生动起来,不断增强高校思政课的吸引力和感染力,激发学生学习思政的兴趣。二是要借助数字技术,创设沉浸式、体验式教学场景,给学生提供直观、形象的感官刺激,让学生在情景再现中沉浸式感受教材中的人、事、物。三是要在数字技术的赋能下,搭建师生线上互动平台,打破师生交流的时间和空间限制,改变传统教学“我讲你听”的模式,充分发挥学生的主体性,化被动为主动,把单向传递变为双向互动,实现课堂教学与课下思政有效贯通,从而提高教学实效。

(三) 优化思政课教学资源供给

高校思政课教学资源是其改革创新的源头。数字化赋能高校思政课教学资源供给,一是主动挖掘利用优质教学资源。各高校要充分发挥思政课教师的作用,鼓励和支持教师不断强化优质资源的深度挖掘,推进高校思政课教学资源库建设,集合媒体素材、课件、案例库、在线示范课程和文献资料等教学资源,建设学习、共享和交流一体化平台,共同建设高质量的数字化、智能化教学资源库。二是推进优质教学资源的高效运用与管理服务。根据师生对资源的使用评价与反馈,充分发掘师生对教学资源的个性化需求,持续更新教学资源,充分利用数字资源有效剖解高校思政课教学中的重难点,为教学内容的阐释和解读提供更加有力的支撑。三是要基于人工智能算法技术的教学资源精准化分类,通过对学生学习习惯、学习需求、学习进度的大数据分析,给学

生精准“画像”,并在此基础上将教学资源精准推送给学生,创新实现教学资源的精准供给,真正实现因材施教。

(四) 完善数字化教学保障机制

完善数字保障机制是高校思政课教学改革的关键环节。一是健全完善思政课智慧终端数字保障体系。高校要充分发挥数字技术优势,着力打造“智慧教室+智慧平台”的新型思政教学模式,搭建在线互动交流平台,推动传统课堂与虚拟课堂、网络课堂的融合,打造线上线下相结合的混合教学模式,提升学生在思政课堂上的体验感、获得感。二是健全教师评价及激励机制,培育具有数字化思维的新型教师队伍,提升思政课教师数字化教学能力,为思政课教师搭建信息化教学平台,制定合理的考核评价标准和指标体系。三是健全技术保障机制。高校要加大数字基础设施的投入,为引进新技术、新设备、新资源提供资金支持。加强技术攻关,提高自主创新能力,夯实数字化赋能思政课的技术底座,为思政课教学改革创新提供有力的技术支持。

结语

数字技术的发展有效地推动了高校思政课教学的改革创新,使其得到了前所未有的赋能,使教学模式和教学方法得到更新,让学生在数字化赋能的思政课堂上启迪智慧、激发斗志。总之,数字技术为高校思政课教学提供了新动能,为把道理讲深、讲透、讲活提供了有效助力。在数字化背景下,思政课教师要进行积极的探索,大胆地对传统的教学方式进行改革,丰富思政课教学内容,以学生的需求为切入点,提高思政课立德树人的实效性。

参考文献

- [1] 蒋红,周虹江.数字思政与思政课教师能力结构再塑[J].学校党建与思想教育,2024(05):15-19.
- [2] 张黎,周霖.数字化时代思想政治教育时间的流变、异化与重构[J].思想理论教育,2024(02):93-99.
- [3] 李荃.数字化赋能高校思政课改革创新探论[J].中学政治教学参考,2024(03):37-39.
- [4] 谢俊,舒莉娟.数字化赋能思想政治教育的理论与实践研究述评[J/OL].重庆邮电大学学报(社会科学版):1-14[2024-04-27].

作者简介:杨小平,1996年,女,苗族,湖北恩施人,硕士,武汉工程科技学院助教,研究方向:网络思想政治教育。