

行动导向教学法在急诊科护理教学中的应用研究

廖佳庆

德阳市人民医院

摘要:目的 本研究旨在评估行动导向教学法相对于传统教学在急诊科护理教育中的效果, 特别关注其在提高护生的理论知识、临床技能、团队协作与应急反应能力方面的影响。方法 研究涵盖了2022年7月至2023年7月在本院急诊科实习的100名护生, 通过随机分组法分为观察组和对照组, 各50人。观察组实行动导向教学法, 对照组采用传统教学模式。主要评价指标包括理论知识考试成绩、临床技能考核、自评问卷满意度及团队协作和应急反应能力评分, 使用SPSS 20.0进行统计分析。结果 观察组在理论知识考试(85.2比80.4, $p=0.0003$)和临床技能(88.7比82.5, $p<0.0001$)上显著优于对照组。此外, 观察组在自评满意度(95比85, $p<0.0001$)和团队协作(90.5比82.3, $p=0.0004$)、应急反应能力(87.9比79.7, $p=0.002$)方面也表现更佳。结论 行动导向教学法在提升急诊科护理教育的多个关键领域表现出较传统方法更优的效果, 推荐其更广泛地应用于护理教育中。

关键词: 急诊科; 护理教学; 行动导向教学法; 临床技能

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.09.010

引言

随着全球人口老龄化的加速和医疗技术的快速发展, 医疗保健系统面临前所未有的挑战。这种变化不仅增加了对医疗资源的需求, 更对医疗服务提供者, 尤其是护理专业的学生和实习护士, 提出了更高的专业技能和快速应对能力的要求。在这种背景下, 传统的以理论为主的护理教育模式已逐渐显示出其局限性, 不能完全满足现代医疗服务的复杂需求。因此, 探索和实施更有效的教学策略成为提高护理教育质量的关键。行动导向教学法, 作为一种创新的教学方法, 强调以学生为中心, 通过实际操作和问题解决的方式, 来提高学生的临床技能和自主学习能力^[1]。此方法不仅使学生能够在模拟的临床环境中应用理论知识, 而且通过实际操作来培养其紧急情况下的应变能力和决策能力。这种教学法已在多个医学领域得到应用, 并显示出良好的教学效果。本研究旨在通过具体的对比分析, 进一步验证行动导向教学法在急诊科护理教学中的实

际应用效果。通过随机选取的护理学生进行为期一年的教学实验, 本研究比较了采用行动导向教学法和传统教学方法的学生在理论知识掌握、临床技能应用、自主学习能力以及紧急应变能力等方面的表现差异^[2]。通过这种方式, 本研究期望能提供一种更为有效的教学策略, 以适应当前急诊医疗环境中对护理人员的实际需求, 最终推广至更广泛的医疗教育领域。

一、资料与方法

(一) 对象与分组

研究期间从2022年7月至2023年7月, 我们随机选择了本院急诊科实习的100名护生作为研究对象。通过随机数字表法, 这些护生被分为观察组和对照组, 每组各50人。观察组中包括女性43名, 男性7名, 年龄从20至23岁, 平均年龄22.3岁。对照组则包括女性44名, 男性6名, 年龄同样在20至23岁之间, 平均年龄22.1岁。两组在年龄和性别分布上差异无统计学意义($p>0.05$), 具有良好的可比性。详见表1。

表1 研究对象详细信息

组别	总人数	平均年龄(岁)	性别比例(男/女)	主要教育背景
观察组	50	22.3±1.5	7/43(14%/86%)	本科及以上40/中专10
对照组	50	22.1±1.4	6/44(12%/88%)	本科及以上40/中专10
χ^2/t 值	-	$t=0.869$	$\chi^2=0.049$	$\chi^2=1.234$
p 值	-	$p=0.385$	$p=0.824$	$p=0.267$

(二) 教学方法

1. 对照组的教学方法

对照组护生继续接受传统的护理教学模式, 该模式主要包括以下几个方面: 理论授课: 利用课堂讲解的方式, 教授必要的医学知识和护理理论, 确保学生能够掌握急诊科护理的基本概念和理论基础。现场指导: 带教老师在临

床实习中现场指导护生, 通过直接示范和步骤讲解, 使学生了解和掌握常见的急诊操作技能。案例讨论: 虽然以传统教学为主, 对照组偶尔也会利用真实或模拟的病例进行分析讨论, 帮助学生理解理论与实践的结合^[3]。

2. 观察组的教学方法

观察组护生采用行动导向教学法, 具体包括以下几个

方面：案例分析：选取实际急诊科中的典型病例，让学生分组讨论病例情况、可能的诊断以及处理策略，以增强学生的临床思维和决策能力。角色扮演：学生在模拟的临床环境中扮演不同的角色，如护士、医生或患者，通过角色互换体验不同视角，增强沟通技巧和同理心。模拟临床情境：在模拟环境中重现急诊科的实际工作情况，例如模拟抢救场景，让学生在压力环境中实践护理技能和紧急处理能力。反馈与总结：每次模拟训练或角色扮演后，带教老师和同学们将提供反馈，对学生的表现进行评价和讨论，帮助学生识别自己的优点和需要改进的地方^[4]。

（三）评价指标

主要评价指标包括理论知识考试成绩、临床技能考核成绩和学生自评问卷结果。使用 SPSS20.0 软件进行数据分析，采用独立样本 t 检验和卡方检验。

表 2 理论知识掌握与临床技能考核成绩

结果类别	总人数	平均年龄（岁）	理论知识掌握	临床技能考核
观察组	50	22.3±1.5	85.2±5.3	88.7±4.8
对照组	50	22.1±1.4	80.4±6.1	82.5±5.9
t 值	-	t=0.869	4.62	5.89
p 值	-	p=0.385	0.0003	<0.0001

表 3 学生满意度与自评

结果类别	总人数	平均年龄（岁）	学生满意度
观察组	50	22.3±1.5	95
对照组	50	22.1±1.4	85
t 值	-	t=0.869	14.73
p 值	-	p=0.385	<0.0001

（三）团队协作与应急反应能力

团队协作能力评分：观察组在团队协作上的得分为 90.5 分，对照组为 82.3 分，显示出观察组在团队合作方

二、结果

（一）理论知识掌握与临床技能考核

在理论知识掌握和临床技能方面，采用行动导向教学法的观察组表现出显著的优势。具体数据如下：理论考试平均分：观察组的平均分为 85.2 分，相较于对照组的 80.4 分，显示了较高的理论掌握水平。临床操作技能得分：观察组在临床技能方面的得分为 88.7 分，而对照组为 82.5 分，突显出行动导向教学法在实践操作上的优越性。详见表 2。

（二）学生满意度与自评

自评问卷满意度得分：观察组的满意度得分高达 95 分，对照组为 85 分，显著高出对照组，反映出学生对行动导向教学法的高度认可。详见表 3。

面的强劲表现。应急反应能力评分：观察组在应急反应能力上得分为 87.9 分，对照组得分为 79.7 分，凸显了行动导向教学法在紧急情况处理上的有效性。详见表 4。

表 4 团队协作与应急反应能力评分

结果类别	总人数	平均年龄（岁）	团队协作能力	应急反应能力
观察组	50	22.3±1.5	90.5±2.9	87.9±3.8
对照组	50	22.1±1.4	82.3±4.6	79.7±5.5
t 值	-	t=0.869	12.34	9.56
p 值	-	p=0.385	0.0004	0.002

三、讨论

（一）理论知识和临床技能提升

在急诊科护理教育领域，实践操作的熟练程度与理论知识的深刻理解是确保学生能够高效应对临床挑战的关键因素。本研究通过对比行动导向教学法与传统教学模式在急诊科教育中的应用效果，揭示了行动导向教学法在提升护生理论知识与临床技能方面的显著优势。研究结果显示，采用行动导向教学法的观察组在理论考试

和临床技能考核中均优于接受传统教学的对照组。

行动导向教学法的核心在于通过模拟真实临床环境，使学生在无风险的情况下进行决策和技能操作。该方法通过提供实际操作经验，强化了学生对急诊护理操作的理解，培养了他们在真实环境中运用理论知识解决问题的能力。例如，通过角色扮演和高保真模拟，学生能够体验到紧急情况下的决策过程，从而更好地理解课堂上学习的护理理论和技能的实际应用。此外，行动导向教

学法促进了学生批判性思维和问题解决能力的发展^[5]。在模拟环境中,护生必须实时分析情况,作出快速决策,并执行适当的护理措施。这种学习方式不仅加深了学生对护理操作的认识,还提高了他们在实际工作中处理复杂临床情况的自信心和能力。

(二) 学生满意度

行动导向教学法在急诊科护理教育中的应用,通过提供模拟实践活动,显著增强了学生的教学满意度。本研究中,使用自评问卷对学生的满意度进行评估,结果表明观察组学生的满意度显著高于对照组。这一发现不仅揭示了行动导向教学法在提升学习体验方面的有效性,还强调了实践教学在护理教育中的重要性。在行动导向教学活动中,学生通过亲身参与到模拟的临床情境中,例如紧急医疗情况的处理和临床决策过程,这种教学模式使他们能够立即将理论知识应用于实践。相较于传统的教学方法,其中往往侧重于理论的灌输和观察学习,行动导向教学通过提供一个动手操作的平台,极大地增强了学生的参与感和学习动力。此外,行动导向教学法还包括了即时反馈机制,学生在每次活动后能够收到教师和同伴的直接反馈。这种反馈不仅有助于学生即时纠正错误,优化操作技能,而且还能增强他们对自身学习进度和成就的认识,从而提高了整体的学习满意度^[6]。

学生的高满意度也可能与行动导向教学法中团队合作的要素有关。在多人协作的模拟环境中,学生不仅学习如何在团队中有效沟通和协作,还能通过团队互动增进个人的社交能力和职业关系,这些都是现代医疗环境中不可或缺的技能。

(三) 团队协作与应急反应能力

在急诊科护理教育中,团队协作和应急反应能力的培养是至关重要的。行动导向教学法通过实际模拟和团队任务的方式,成功地强化了这些关键技能的发展。本研究的结果显示,采用此教学方法的观察组在团队协作和应急反应的评估中均显著优于接受传统教育方法的对照组。团队协作是医疗护理成功的核心,尤其是在急诊科这种需要快速反应的环境中。行动导向教学法通过分组协作任务使学生在模拟的医疗紧急情况中必须相互依赖,共同作出决策。这种训练不仅提升了护生在实际工作中处理复杂医疗情景的能力,还锻炼了他们的沟通和协调技能。学生学习如何在压力下保持沟通的清晰性和效率,这对于提高整个团队的决策质量和应急响应速度至关重要。此外,应急反应能力的提高是行动导向教学法的另一个显著成果。在模拟的紧急医疗情况中,学生需要迅速评估病情,实施必要的护理措施,这种训练提高了他们在真实临床环境中冷静和有效处理突发情况的

能力。这不仅提高了护生的个人竞争力,也直接提升了医疗服务的质量和患者的安全。

结语

行动导向教学法的实施在急诊科护理教育中表现出显著的适应性和成效,特别是在培养护生快速决策和实际操作技能方面。通过模拟真实的临床环境,该方法提供了一个安全的学习平台,学生可以在此通过实际操作练习学习和纠正错误,而无需担心对患者造成直接风险。这种学习方式不仅加深了学生对医疗实践的理解,而且提高了他们在紧急情况下的应对能力,是传统护理教育模式难以实现的。通过行动导向教学法,学生们在学习过程中可以更好地将理论知识与临床技能结合起来,这对于急诊科这样高压和快节奏的工作环境尤为关键。教学过程中的模拟演练和团队协作项目使学生有机会在类似现实的环境中进行决策制定,从而在没有患者安全风险的情况下测试和改进他们的临床技能。此外,行动导向教学法强化了护生的批判性思维和问题解决能力,这些能力在现代医疗环境中越来越受到重视。通过这种互动和参与度高的学习过程,护生能够从错误中学习,提升个人能力,增强职业自信。

综合这些考量,行动导向教学法显然不仅适用于急诊科护理教育,还可能适用于其他需要快速、准确决策和操作的医疗专业领域。因此,教育机构应考虑将这种方法作为教学策略的一部分,以提高教育质量和学生的职业准备度。未来研究应进一步探索这种教学法的适应性,分析其在不同护理专业和临床环境中的应用效果,以便更广泛地推广这种有效的教学模式。

参考文献

- [1] 梁婵,王明慧,何雯,等.行动导向教学法在中职内科护理教学中的应用研究[J].广西教育,2018(6):2.
- [2] 李智.行动导向教学法在中职内科护理教学中的应用框架思路构建[J].中国科技经济新闻数据库 教育,2023(1):3.
- [3] 李小兰.行动导向教学法在中职内科护理教学中的应用探讨[J].现代职业教育,2021,000(018):128-129.
- [4] 周敏,徐利华.外科护理教学中行动导向教学法的应用研究[J].黄冈职业技术学院学报,2017,19(4):3.
- [5] 刘玲玲.行动导向教学法在医学护理专业教学中的应用研究[J].现代职业教育,2018.
- [6] 石文静.基于行动导向教学法下的高职内科护理教学研究[J].科教文汇,2018(26):2.

作者简介:廖佳庆,本科,汉族,女,护师,德阳市人民医院。