

高职电工电子技术课程思政教学案例设计与实施

许健

内蒙古机电职业技术学院

摘要：本文旨在探讨高职电工电子技术课程中思政教学的案例设计与实施方法。文章首先阐述了课程思政教学理论基础，强调了思政教育与技术课程的有机结合。随后，提出了案例设计原则与方法，并详细介绍了经典案例与创新案例的实践应用。文章还探讨了案例实施中的策略与技巧，构建了教学评价体系，并分析了案例教学面临的挑战与对策。最后，总结了课程思政教学案例设计的成效，展望了未来发展趋势。本文旨在为高职电工电子技术课程思政教学提供有益的参考与指导。

关键词：高职；电工电子技术；思政教育；案例教学；设计与实施；评价体系

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.09.238

引言

高职电工电子技术课程作为培养学生专业技能和职业素养的关键环节，其重要性不言而喻。在当前教育背景下，将思政教育与技术教育相融合，不仅有助于提升学生的综合素质，还能培养学生的社会责任感和职业道德。案例教学作为一种有效的教学方法，能够帮助学生更好地理解和应用理论知识，提高解决实际问题的能力。因此，探讨高职电工电子技术课程中思政教学的案例设计与实施方法，具有重要的现实意义和实践价值。

一、课程思政教学理论基础

思政教育是高等教育的重要组成部分，其核心内容主要包括社会主义核心价值观、民族精神、职业道德等。通过思政教育，旨在引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养具备高度社会责任感和职业道德的专业人才。在高职电工电子技术课程中，挖掘和融入思政教育元素，不仅是课程本身的需求，也是提升学生职业素养和社会适应能力的必然要求。

技术课程中蕴含着丰富的思政教育资源，如电工电子技术中的安全规范、环保意识、团队合作精神等，都是进行思政教育的好素材。通过将元素与技术知识有机结合，不仅能够增强学生的实践技能，还能够让学生在学习过程中深刻体会到技术背后的社会价值和伦理道德。

实现思政教育与技术课程的有机结合，需要建立在科学的理论基础之上。这包括对学生认知特点的深入了解，对课程内容的合理设计，以及对教学方法的不断创新。通过构建符合高职教育特点的课程体系，将思政教育融入技术教学的全过程，形成相互促进、共同发展的良好局面，从而培养出既具备专业技能又拥有高尚品德的高素质人才。

二、案例设计原则与方法

（一）案例设计的基本原则

案例设计在高职电工电子技术课程思政教学中占有

举足轻重的地位。设计优秀的案例，不仅能够加深学生对专业知识的理解，还能够有效传达思政教育的核心价值。在进行案例设计时，需要遵循以下几个基本原则：

1. 针对性原则：案例设计应紧密围绕课程目标，针对学生的实际需求和学习特点，确保案例内容与教学内容紧密相连，有助于提升学生的专业素养和思政素养。

2. 真实性原则：案例应来源于实际生产和工作场景，具有真实性和可信度。真实的案例能够让学生更好地了解行业现状和发展趋势，增强他们的实践能力和解决问题的能力。

3. 启发性原则：案例设计应具有一定的启发性和思考空间，能够激发学生的思维活跃性，引导他们主动思考和探索，培养他们的创新能力和批判性思维。

4. 思政性原则：案例设计应融入思政教育的元素，体现社会主义核心价值观和职业道德规范，让学生在在学习专业知识的同时，也接受到正确的价值观引导。

（二）案例设计的创意与实践

创意是案例设计的灵魂。在设计案例时，需要充分发挥想象力和创造力，打破传统的教学模式，设计出新颖、有趣、富有挑战性的案例。同时，案例设计也要注重实践性，确保学生能够在实际操作中加深对专业知识的理解和应用。

为了培养学生的团队合作精神和实践能力，可以设计一些需要小组协作完成的案例。例如，让学生分组进行电路设计和制作，让他们在实践中学习团队协作和沟通技巧，同时也能够锻炼他们的动手能力和解决问题的能力。

（三）案例设计的评估与反馈机制

案例设计的成功与否，需要通过有效的评估机制来进行检验。评估可以从多个维度进行，如案例的实用性、启发性、思政性等方面。同时，也要注重学生的反馈意见，及时调整和优化案例设计。

建立完善的反馈机制,可以让学生对案例设计提出意见和建议。通过收集和分析学生的反馈,可以发现案例设计中存在的问题和不足,为后续的案例设计提供改进的方向和依据。同时,也能够让学生感受到自己的参与和贡献,增强他们的学习积极性和主动性。

三、电工电子技术课程思政教学案例实践

(一) 经典案例介绍与分析

在电工电子技术课程思政教学中,有许多经典案例被广泛采用。这些案例通常结合课程内容,融入思政元素,具有深刻的教育意义。例如,可以通过分析我国电网建设的成就和挑战,让学生了解我国电力工业的发展历程,增强国家自豪感和使命感。同时,也可以引入电工电子领域杰出人物的奋斗故事,如钱学森的科研历程,激发学生的爱国情怀和奋斗精神。

经典案例的分析要注重案例的代表性、教育性和启发性。通过分析案例的背景、过程、结果和影响,让学生深入理解案例所蕴含的思政内涵,从而达到思政教育的目的。

(二) 创新案例的提出与实施

在经典案例的基础上,还需要不断探索和创新,提出更多符合时代要求和学生特点的案例。创新案例的提出应遵循前文提到的案例设计原则,注重创意与实践的结合。

例如,可以设计基于新能源技术的电工电子项目,让学生在实践中了解新能源技术的发展和前景,同时培养他们的环保意识和社会责任感。也可以引入电工电子领域的最新科研成果和前沿技术,激发学生的学习兴趣 and 探究欲望。

创新案例的实施需要充分利用现代教学手段和资源,如多媒体教学、网络教学等,为学生提供更加丰富多样的学习体验。同时,还需要注重案例的可行性和安全性,确保学生在实践中能够得到有效的锻炼和提高。

(三) 案例实践的成效与反思

案例实践的成效是检验案例设计成功与否的重要标准。通过实践,学生可以加深对专业知识的理解,提升实践能力和解决问题的能力,同时也能够接受到正确的价值观引导。

然而,在实践过程中也可能出现一些问题和不足。因此,我们需要及时反思和总结实践经验,发现问题并进行改进。同时,也需要关注学生的反馈意见,了解他们的学习需求和困难,为后续的案例设计提供参考和依据。

总之,电工电子技术课程思政教学案例实践是一项长期而复杂的工作。需要不断探索和创新,完善案例设计原则和方法,为培养高素质的技术技能人才贡献力量。

四、案例实施中的策略与技巧

(一) 教师角色的转变与教学策略

在案例实施过程中,教师的角色发生了显著的转变,从单纯的知识传授者进化为引导学生深入探索、组织课堂活动和积极参与讨论的多元角色。为了应对这一转变,教师需要运用灵活多样的教学策略,包括情境模拟、小组讨论和角色扮演等,以激发学生的学习兴趣 and 积极性。同时,教师需要关注学生的批判性思维 and 创新能力,鼓励他们勇于提出自己的观点和见解,从而培养学生的全面素质。

(二) 学生参与度的提升方法

为了提升学生在案例实施中的参与度,教师需要采用一系列有效的方法。首先,明确任务目标 and 要求,确保学生清楚自己的责任和任务,从而有目的地参与。其次,通过分组合作的方式,促进学生之间的协作 and 交流,让每个学生都有机会参与 to 案例实践中。此外,个性化指导也是提升学生参与度的关键,教师需要关注每个学生的特点和需求,提供针对性的指导和帮助,让他们感受到教师的关心和重视,从而更加积极地参与案例实践。

(三) 课堂互动与讨论的组织技巧

课堂互动与讨论是案例实施中不可或缺的环节,教师需要掌握一些组织技巧来确保讨论的有效进行。首先,营造一个轻松、开放、平等的课堂氛围至关重要,这可以鼓励学生敢于发表自己的观点和看法。其次,教师需要适时引导讨论的方向 and 深度,确保讨论的有序进行。同时,培养学生的批判性思维 and 辩证思维也是讨论中的重要目标,教师需要引导他们从多个角度分析问题,提高思维的广度和深度。最后,讨论结束后的总结 and 反馈也是必不可少的环节,这可以帮助学生梳理思路、加深理解,并为今后的学习提供借鉴 and 改进方向。

五、教学评价体系构建

在电工电子技术课程中融入思政教育,构建科学、全面的教学评价体系至关重要。这一体系不仅要关注学生对专业知识的掌握程度,还要着重考查学生在思政教育方面的表现。为此,提出了一系列评价指标,以确保评价体系的全面性和有效性。

(一) 思政教育在电工电子技术课程中的评价指标

在电工电子技术课程中,思政教育主要体现在以下几个方面:一是培养学生的职业道德 and 社会责任感;二是强化学生的国家意识 and 民族自豪感;三是提升学生的创新思维 and 实践能力。针对这些方面,制定了具体的评价指标,如学生在课堂讨论中表现出的职业素养、对社会责任的认识 and 行动、对国家科技发展的关注度 and 自豪感以及在实验 and 项目中的创新思维 and 实践能力等。

（二）案例教学的量化与质性评价

在案例教学中，量化评价和质性评价相结合能够更好地反映学生的学习成果。量化评价可以通过成绩、分数等具体数据来衡量学生在案例分析、讨论和报告等方面的表现。而质性评价则关注学生在案例学习过程中的态度、情感和价值观等方面的变化。通过学生的自我反思、小组互评和教师评价等方式，我们可以更全面地了解学生在案例教学中的收获和成长。

（三）教学反馈与持续改进机制

为了不断完善教学评价体系和提升教学质量，我们需要建立有效的教学反馈和持续改进机制。一方面，教师可以通过课堂观察、学生作业和考试成绩等途径获取学生的反馈意见，了解他们在学习中的困惑和建议。另一方面，教师还需要定期进行教学反思和总结，分析教学中存在的问题和不足，并制定相应的改进措施。同时，学校层面也应建立教学质量监控和评估体系，对教师的教学效果进行定期评估和指导，以促进教学质量的持续提升。

六、案例教学的挑战与对策

（一）面临的挑战与困难

在电工电子技术课程中实施案例教学，我们面临着一系列挑战与困难。首先，案例的选择和设计是一项复杂而耗时的任务。高质量的案例需要紧密结合课程内容，同时具有实际应用背景，这对教师的专业素养和教学经验提出了高要求。其次，案例教学需要更多的课堂互动和学生参与，这对学生的自主学习能力和合作精神也提出了挑战。此外，案例教学在评价上存在一定的主观性和复杂性，如何确保评价的公正性和有效性也是一个需要解决的问题。

（二）应对策略与建议

面对案例教学未来的发展趋势与挑战，提出以下应对策略与建议。首先，加强教师培训是至关重要的。学校应定期组织工作坊、研讨会等活动，为教师提供学习与交流的平台，帮助他们提升在案例选择和设计方面的专业能力，确保案例教学的质量和效果。其次，鼓励学生全面参与案例教学的全过程。通过小组讨论、角色扮演等形式，激发学生的学习兴趣 and 主动性，让他们在参与中学习和成长。这种互动式的学习方式不仅能增强学生的实践能力，还能培养他们的团队合作精神和沟通能力。此外，建立完善的评价体系也是必不可少的。结合量化评价和质性评价，全面、客观地评估学生的学习成果，确保评价的公正性和准确性。同时，这种评价体系也能为教师提供反馈，帮助他们不断改进教学方法和策略。最后，可以借鉴其他学科或领域的成功经验，不断探索和完善电工电子技术课程中的案例教学方法。通过借鉴与创新，可以为案例教学注入新的活力，使其更好地适应时代的发展需求。

（三）案例教学的未来发展趋势

随着科技的日新月异和教育理念的持续革新，案例教学在未来将展现出崭新的发展趋势。首要的是，案例教学将更加注重与实际应用的紧密结合，着重培养学生的实践能力和问题解决能力。学生将不仅在课堂上学习理论知识，更会在模拟或真实的场景中运用所学知识，从而加深理解和提升技能。其次，随着信息技术的飞速发展，案例教学将越来越多地采用线上和线下的混合教学模式。这种模式将为学生提供更加灵活和多样化的学习方式，不受时间和地点的限制，随时随地都能进行学习。线上平台可以为学生提供丰富的教学资源 and 互动工具，而线下课堂则能为学生提供面对面的交流和指导，两者相辅相成，共同提升学习效果。此外，案例教学还将更加关注学生的个体差异和多元化需求。通过个性化的教学策略和评价方式，满足不同学生的学习风格和能力水平，确保每个学生都能在案例教学中得到充分的发展和提升。这将有助于培养学生的自信心和兴趣，进一步激发他们的学习动力和潜力。

总之，案例教学在电工电子技术课程中将发挥越来越重要的作用，为培养具有创新精神和实践能力的高素质人才提供有力支持。

七、结论与展望

通过本次课程思政教学案例设计，深入探索了电工电子技术课程与思政教育相结合的有效途径。案例设计紧密结合课程内容，融入了社会主义核心价值观、职业道德规范等思政元素，旨在培养学生的职业素养和社会责任感。实施结果表明，这种教学方式有效提升了学生的学习兴趣 and 积极性，同时增强了学生的职业道德意识和社会责任感。案例教学的实施也得到了社会的广泛关注和认可，为高职教育的改革与发展提供了有益的探索。未来，将继续深化课程思政教学改革，不断丰富和完善教学案例库，探索更多元化的教学方式和手段，以更好地培养学生的职业素养和社会责任感，为社会的繁荣和发展贡献力量。

参考文献

- [1] 魏璁琪, 党红云, 种永恒. 课程思政融入高职电工电子技术教学的实践探究 [J]. 电脑知识与技术, 2023, 19(18): 156-158.
- [2] 李雅芹, 戚玉强, 朱佳, 等. 电工电子技术课程思政案例分析 [J]. 农机使用与维修, 2022, (10): 148-151.
- [3] 袁婷. “电工电子技术”课程思政的融入路径 [J]. 科教导刊, 2022, (17): 81-83.

作者简介：许健，1995年3月，男，蒙古族，内蒙古呼和浩特人，本科，助教，主要从事自动化、电工电子研究。