

论高中历史教学中情境教学法的应用

宋伟平

河北省任丘一中北校区

摘要：在高中历史教学的严谨领域中，情境教学法作为一种创新的教学策略，其应用研究日益受到教育界的重视。本文旨在深入探讨情境教学法在高中历史课堂中的实际运用，以及其对学生历史思维能力、历史情感态度和价值观形成的潜在影响。期望为高中历史教师提供一套切实可行的情境教学策略，以促进学生历史学习效果的最大化，并为历史教学理论与实践的发展贡献新的思考和方向。

关键词：高中历史；教学；情境教学法

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.09.140

引言

在当今高中历史教学的实践中，传统的讲授式教学模式逐渐显露出其局限性，学生对于枯燥的历史事实和年代记忆感到乏味，缺乏主动探究和深入思考的动力。情境教学法作为一种创新的教学策略，以其独特的教学理念和方法，为高中历史课堂注入了新的活力。情境教学法强调通过创设具体、生动的历史情境，让学生在模拟的历史环境中体验和思考，从而激发学生的学习兴趣，提高他们的历史思维能力。这种教学法不仅有助于学生更好地理解和记忆历史知识，还能够培养学生的批判性思维和创新能力，使其在历史学习中获得更为深刻的体验和认识。因此，情境教学法在高中历史教学中的应用研究显得尤为重要，它不仅能够提升教学效果，还能够促进学生全面发展，满足现代教育对学生综合素质培养的需求。

一、情境教学法概述

（一）概念

情境教学法，作为一种教育理念与实践策略，其核心在于通过模拟或重现特定情境，使学习者在真实或接近真实的场景中进行学习。这种方法强调学习环境的构建，旨在促进知识的内化与技能的掌握，同时激发学习者的情感参与和认知投入。情境教学法的实施需要教师具备高度的专业素养和创新能力，同时也要求教育机构提供相应的资源支持。通过情境教学法，教育者能够更有效地促进学习者的全面发展，培养他们成为适应未来社会需求的终身学习者。

（二）情境教学法在高中历史中的实施步骤

首先，情境设计是基础，教师需精心策划，确保所创设的情境与教学目标紧密相连，既能够吸引学生的兴趣，又能够有效地促进知识的传递。其次，情境呈现的方式应当多样化，以适应不同学生的学习风格。教师可以采用角色扮演、模拟游戏、历史剧表演等多种形式，

让学生在参与中体验历史，增强学习的互动性和趣味性。

接着，情境互动是情境教学法的核心，它要求教师在教学过程中积极引导学生参与讨论，鼓励他们表达自己的观点和想法。通过小组合作、辩论赛等活动，学生不仅能够锻炼自己的沟通能力和团队协作能力，还能够交流中深化对历史知识的理解。最后，情境反思是巩固学习成果的重要环节。教师应当在活动结束后，引导学生进行反思，总结在情境中的学习经验，分析所遇到的问题和解决方法，以及如何将这些经验应用到未来的学习和生活中。通过反思，学生能够将零散的知识点整合成系统的知识结构，提高历史思维的深度和广度。

二、情境教学法在高中历史教学中的意义

（一）提高学生的课堂参与度

情境教学法在高中历史教学中的意义，首先体现在其能够显著提高学生的课堂参与度。通过精心设计的真实历史情境，教师能够有效地激发学生对历史学科的兴趣。例如，在讲解古代文明时，教师可以模拟一场穿越时空的旅行，让学生仿佛置身于古埃及或古罗马，亲身体验那些遥远时代的日常生活。这种沉浸式的学习体验，不仅让学生感到新奇和兴奋，而且能够促使他们更加主动地参与到课堂讨论中。此外，情境教学法还通过角色扮演等活动，增强了学生之间的互动。学生们可以在模拟的历史事件中扮演不同的角色，如政治家、士兵或普通市民，通过这些角色的视角去理解和分析历史事件。这种互动不仅锻炼了学生的表达能力和团队协作能力，而且使得历史知识的学习变得更加生动和有趣。

（二）促进学生对历史知识的深入理解

情境教学法通过创设真实的历史情境，将抽象的历史概念转化为生动的故事和场景，使得学生能够在模拟的历史环境中亲身体验和感受。例如，通过模拟古代战争的决策过程，学生不仅能够理解战争背后的政治、经济因素，还能够体会到当时人们的情感和选择。这种具

象化的教学方式，让学生能够更直观地掌握历史知识，而不是仅仅停留在死记硬背的层面。同时，情境模拟也帮助学生理解历史事件的复杂性，认识到历史并非单一因素的结果，而是多种因素交织影响的综合体现。通过这样的教学方法，学生能够更加深入地理解历史，形成对历史事件全面而深刻的认识。

（三）培养学生的批判性思维能力

在情境教学法的引导下，高中历史课堂有助于培养学生批判性思维。教师通过精心设计的情境，如模拟古代法庭的辩论、重现历史决策的关键时刻，引导学生站在历史人物的立场上，进行历史假设和推理。学生们在这样的情境中，不仅能够体验到历史人物所面临的困境和选择，还能够学习到如何从多角度审视历史事件，如何根据有限的历史资料构建合理的解释。这种教学方式鼓励学生超越简单的记忆和复述，而是激发他们主动探索历史真相的欲望，培养他们对历史资料的分析和评价能力。在这样的学习过程中，学生逐渐学会了如何辨别历史资料的可靠性，如何从不同来源的资料中提取有效信息，以及如何将这些信息整合成连贯的历史叙述。这种批判性思维的培养，不仅有助于学生在历史学科上取得更深层次的理解，也为他们未来在其他学科乃至生活中的决策和判断奠定了坚实的基础。

（四）增强学生的历史情感和价值观

情境教学法通过情感投入的方式，让学生在模拟的历史环境中体验历史人物的情感和决策过程，从而加深对历史人物和事件的认同感。例如，在模拟古罗马的政治斗争中，学生可以扮演不同的政治角色，体验当时的政治压力和道德困境，这种亲身体验让学生能够更加深刻地理解历史人物的选择和行为。此外，情境教学法还能够培养学生的历史责任感和公民意识。在模拟历史事件的过程中，学生不仅学习到历史知识，还能够意识到个人行为对社会的影响，以及作为公民应承担的责任。通过这种方式，学生能够将历史知识与现实生活相联系，形成正确的历史观和价值观，为成为有责任感的公民打下坚实的基础。

三、高中历史教育教学运用情境教学法的策略

（一）以媒体创情境，还原真实历史

运用媒体创设情境，既能让学生在轻松愉快的氛围中感受历史，又能激发他们学习历史的兴趣，提高历史教学的效果。在信息时代背景下，各种影视、文艺作品如纪录片、历史剧等，为历史教学提供了丰富的情境资源。教师可以根据教学需求，精心挑选与课题相关的高质量影视作品，将它们融入课堂教学中。例如，在讲解“秦

统一多民族封建国家的建立”这一课题时，教师可以选择播放纪录片《新鲜博物馆之进击的大秦》。这部纪录片以生动的画面、真实的历史资料，详细展示了秦朝统一六国的历程，以及秦始皇统一度量衡、书同文、车同轨等历史事件。通过观看这部纪录片，学生仿佛穿越时空，亲身经历了那段波澜壮阔的历史，从而对秦朝的统一有了更加直观、深入的了解。此外，教师还可以引导学生关注历史剧中的角色塑造、情节设置等方面，从而挖掘历史剧背后所蕴含的历史文化内涵。通过对历史剧的欣赏与分析，学生可以更好地理解历史人物的性格特点，把握历史事件的来龙去脉，进而提高对历史的认识和理解。

（二）以问题设情境，启发探究思考

情境教学法在高中历史教学中的应用，主要目的是为了让学生通过情境感知历史、理解历史，而问题的提出能够锻炼学生思维，引导学生自主探究学习，以达到理想的历史教学效果。教师在创设问题情境时，要注意问题的合理性，避免问题过于简单或复杂，难度要适中，要能够让经过思考后得出答案，这样的问题情境才能发挥其价值。在具体的教学过程中，教师可以根据不同章节的内容，设计相应的问题情境。例如，在讲解古代中国的政治制度时，教师可以向学生提出问题：“为什么说秦朝的中央集权制度对后世产生了深远的影响？”这个问题既与教学内容相关，又能激发学生的思考。学生可以通过对问题的分析，了解到秦朝中央集权制度的形成过程及其对后世政治制度的影响。又如，在讲解近代中国的民主革命时，教师可以提出问题：“辛亥革命为什么能够成功？它对中国的历史发展产生了哪些影响？”这个问题可以引导学生从多个角度分析辛亥革命的历史意义，帮助学生更好地理解中国近代史的发展脉络。此外，教师还可以设计一些开放性问题，让学生从不同角度思考历史问题。例如，在讲解世界历史时，教师可以提出问题：“第二次世界大战爆发的原因是什么？如何避免类似的悲剧再次发生？”这样的问题可以引导学生深入思考历史事件的复杂性，培养学生的批判性思维能力。通过问题的创设，教师可以有效地将学生引入历史情境之中，激发学生的学习兴趣，提高学生的思考能力。同时，问题情境也有助于培养学生的自主学习能力，使学生在探究历史问题的过程中，逐渐形成自己的历史观念和价值观。

（三）以故事设情境，激发学习兴趣

在高中历史教学中，将历史故事融入情境教学，不仅可以激发学生的学习兴趣，还能丰富历史教学的内容。历史故事通常更加生动形象，将历史知识以故事

的形式表现出来，能够很好地吸引学生的注意力。教师在创设故事情境时，可以利用历史典故、历史人物、历史事件等，将抽象的历史知识具象化，使学生能够在故事中发现历史规律，感知历史发展进程。以“古代中国的政治制度·秦中央集权制度的形成”的教学为例，在为学生讲解专制主义中央集权制度时，教师可以利用历史故事进行讲解。例如，通过讲述秦始皇统一六国后，为了加强中央集权，废除分封制，创立郡县制的故事，让学生了解中央集权制度的形成过程。通过这样的故事情境，学生可以更加全面地了解古代中央集权制度形成的原因和过程，从而提高学习效果。进一步来说，教师可以引导学生了解秦始皇在建立中央集权制度时所面临的挑战和困难。例如，秦始皇在统一六国后，面临着各地豪强的反抗和分裂势力，为了巩固统治地位，他采取了中央集权的制度。通过讲述秦始皇与各地豪强的斗争，以及他如何通过设立郡县制来加强中央对地方的控制，学生可以更加深入地理解中央集权制度形成的背景和意义。此外，教师还可以通过讲述一些著名的历史人物故事来激发学生的学习兴趣。例如，可以讲述秦始皇统一六国后，如何重用商鞅进行变法，通过改革法律和制度来加强中央集权。或者讲述李斯作为秦始皇的重要谋士，如何协助秦始皇制定中央集权政策的故事。通过这些历史人物的故事，学生可以更加生动地了解中央集权制度形成的重要人物和事件。通过将历史故事融入情境教学，学生可以在轻松愉快的氛围中学习历史知识，提高学习兴趣和效果。同时，故事情境也有助于培养学生的思维能力和创造力，使他们能够更好地理解和运用历史知识。

（四）以生活创情境，迁移历史学习

高中历史教师在运用情境教学法时，应深入挖掘生活中的历史元素，将抽象的历史知识与学生的实际生活紧密相连。在教学过程中，教师应当深入挖掘历史知识与现实生活的联系，将抽象的历史知识与学生的实际经验相结合，使学生能够在理解历史的同时，认识到历史与现实的联系。通过这种方式，学生不仅能够获得知识，更能够在实践中学会如何运用这些知识去分析和解决现实问题。此外，教师还应当鼓励学生积极思考，让他们在历史的长河中寻找与当下社会现象的共鸣，从而培养学生的历史意识和社会责任感。在情境教学法的指导下，学生将不再是被动的知识接受者，而是成为主动的探索者和思考者。他们将在教师的引导下，主动构建知识与现实的桥梁，将历史知识与现实生活相融合，从而达到知识的内化和迁移。教师可以通过创设“古今对比”情境，

教师能够引导学生将课堂知识与现实生活相联系。例如，在教授“中国古代政治制度的形成与发展”这一主题时，教师不仅详细讲解古代政治制度的演变，还将其与当代中国的政治制度进行对比，让学生在历史与现实之间建立桥梁。通过这种对比，学生不仅能够理解古代政治制度的特点，还能够思考现代政治制度如何继承和发展了古代的优秀传统，同时摒弃了过时的元素。这样的教学方式有助于学生形成更加全面和深入的历史认识。通过这种情境的创设，学生能够站在“参与者”的视角，分析政治制度如何塑造社会结构和人民生活，从而更加深刻地理解历史事件背后的社会动力。这样的教学方法不仅提高了学生的学习兴趣，还促进了他们对历史知识的深入理解和应用。此外，教师还可以利用学生熟悉的历史影视作品、文学作品等资源，创设情境，让学生在欣赏文化艺术的同时，潜移默化地吸收历史知识。通过这样的方式，学生能够在轻松愉快的氛围中学习历史，增强学习的兴趣和动力。

结语

综上所述，情境教学法，作为一种强调学习环境与学习内容相结合的教学策略，其核心在于通过模拟真实或虚构的情境，激发学生的学习兴趣，促进知识的内化和能力的提升。在当前的高中历史教学中，传统的以教师为中心、以教材为导向的教学模式逐渐显露出其局限性，学生往往处于被动接受知识的状态，缺乏主动探究和深入思考的机会。因此，情境教学法的引入显得尤为重要，它不仅能够打破课堂的沉闷，还能够帮助学生建立起与历史事件的情感联系，从而更加深刻地理解和记忆历史知识。通过情境教学法，学生可以在模拟的历史环境中亲身体验历史人物的决策过程，感受历史事件的复杂性，这种沉浸式的学习体验极大地丰富了学生的历史感知，提高了他们的历史思维能力。

参考文献

- [1] 钱峰. 高中历史教学中情境教学法的运用 [J]. 新智慧, 2022 (28): 66-68.
- [2] 孙彩霞. 情境教学法在高中历史教学中的应用 [J]. 天津教育, 2022 (8): 70-72.
- [3] 徐本强. 高中历史教学中情境教学法的运用探索 [J]. 新课程教学 (电子版), 2023 (13): 78-79.
- [4] 罗言. 情境教学法在高中历史教育教学中的应用与实践 [J]. 中华活页文选 (高中版), 2023 (8): 0151-0153.
- [5] 聂静. 新课改视野下情境教学法在高中历史教学中的应用 [J]. 高考, 2023 (13): 121-123.