

山区高中生地理绘图能力的培养策略研究

邓子娴

江西省全南中学

摘要：本研究聚焦于山区高中生地理绘图能力较弱的问题，通过文献研究、访谈、问卷调查及实地调查等多种方法，深入剖析其影响因素并提出改善策略。研究发现，山区高中生地理绘图能力薄弱主要源于对绘图重要性认识不足、缺乏有效知识与技能训练，以及绘图器材和环境有限等多方面原因。针对这些问题，本研究提出了一系列针对性培养策略：首先，加强学生对地理绘图重要性的认知教育，提升其绘图意识；其次，提供有效的地理绘图技能训练，帮助学生掌握必要的绘图技能；最后，改善学生的绘图环境，尽可能提供充足的绘图器材。这些策略为提升山区高中生地理绘图能力提供了重要的参考和思路，有助于促进学生地理素养的全面发展。

关键词：山区高中生；地理绘图能力；影响因素；教育策略；绘图器材及环境

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.09.001

引言

地理作为实践性强的学科，在中学教育中占据重要地位。地理绘图作为其中的关键部分，对培养学生空间思维、形象思维以及深化地理概念理解至关重要。然而，在山区高中，学生地理绘图能力普遍较弱，制约了地理学科的学习和理解。这一问题的根源在于山区地理环境特殊、教育资源不足，尤其体现在对地理绘图重要性认识不足、缺乏有效绘图知识与技能，以及绘图器材和环境不足等方面。因此，提升山区高中生地理绘图能力成为迫切需求，需从多方面加以改善和强化。如何针对这些问题，提出有效的地理绘图能力培养策略，对于改善山区高中生的地理学科学习、提升其地理素养具有重要的现实意义。因此，本研究旨在探讨山区高中生地理绘图能力不足的影响因素，并对照其特点、需求，提出具有针对性的地理绘图能力培养策略，力图为山区高中地理教学提供可借鉴、有效的实践路径，同时也对进一步提升山区高中生对地理学的认知和情感有所推动。

一、山区高中生地理绘图能力现状及影响因素

（一）山区高中生地理绘图能力现状

山区高中生地理绘图能力普遍存在一些问题^[1]。他们在地理绘图技能方面缺乏基础知识和实践经验，对于地图绘制的具体步骤和技巧掌握不够熟练。他们对地理绘图的重要性和应用价值认识不足，缺乏对地图信息的有效理解和运用能力。山区高中生的地理绘图作品普遍存在缺乏准确性、精细性和整体性的问题，无法准确传达地理信息。

（二）影响山区高中生地理绘图能力的因素

山区高中生地理绘图能力的发展受到多种因素的影响。教育资源的匮乏给山区学生提供了较少的地理绘图

机会和教学支持。地理绘图教育的课程编排和教学方法可能存在不足，缺乏有效的培养地理绘图能力的教育策略。家庭环境和学习动机也对山区高中生地理绘图能力的培养产生一定影响。

（三）山区高中生对地理绘图的认识评价

山区高中生对地理绘图的认识存在一定差异。一方面，他们普遍认识到地理绘图在地理学习中的重要性，能够理解地理绘图的基本概念和技能要求。另一方面，他们对地理绘图的实际应用和意义尚存在一定的认知限制，对地理信息的解读和运用能力较为薄弱。

总的来说，山区高中生地理绘图能力存在一些问题，并受到教育资源、教学策略以及学生自身认知等多种因素的影响。了解这些现状和因素，有助于制定有效的培养策略，提升山区高中生地理绘图能力。

二、提升山区高中生地理绘图能力的培养策略

（一）强化地理绘图能力的认知教育

地理绘图能力是一种综合能力，既包括地理知识的理解和应用，也包括图表解读和绘制的技巧。为了提升山区高中生地理绘图能力，可以通过强化地理绘图能力的认知教育来引导学生更好地理解 and 运用绘图技巧。

可以在地理课堂中加强对地理绘图的介绍和讲解。教师可以详细解读地图、图表和其他地理信息的含义，让学生了解到地图所代表的地理现象和变化，培养学生对地图的认知和理解能力^[2]。

可以通过案例分析的方式激发学生对地理绘图的兴趣和学习动力。教师可以选取与山区地理特点相关的实际案例，让学生通过分析地图和图表来了解山区地理环境的特点，从而培养他们对地理绘图的主动学习态度。

可以组织地理绘图竞赛和实践活动，激发学生的参

与积极性。通过参与比赛和实践活动，学生可以运用所学的地理知识和绘图技巧，提高他们的绘图能力和应用能力。通过竞赛和实践活动，学生还可以相互学习、交流经验，进一步提升他们的地理绘图能力。

（二）提供地理绘图技能的有效训练

地理绘图教育的进步，不限于课堂知识的灌输，更应当开展实用性的训练，提升山区高中生的实践能力。那些现代科技手段，比如地理绘图软件，都是极好的工具，并能在计算机实验室以及地理的教室里得到应用。让学生们用它们来制作地图，设计图表，这些都是实际的训练，而这恰恰是掌握地理绘图必不可少的基本技能。这种操作中的学习，让学生们对地理信息的处理和分析的能力得到实质性的提高，地理绘图能力自然也就随之提升。

至于到实地去考察和调研，它们更是提升地理绘图能力的活泼手段。让学生们亲自体验，亲自实践，直接地去描绘把握那些地理的特征，这无疑会让他们的地理绘图技巧有所提升。通过实地考察，学生可以深入了解山区地理环境的实际情况，并将所见所闻转化为地图和图表的形式。这种实践方式不仅可以提高学生的地理绘图能力，还可以增强他们对地理知识的应用和理解能力^[5]。

可以进行定期的地理绘图练习和考核，检验学生的地理绘图水平。教师可以设计一定难度和要求的绘图题目，要求学生在规定的时间内完成绘图任务，以此来评估学生的地理绘图能力和技巧。通过定期的练习和考核，学生可以不断积累经验和提高水平。

（三）提升地理绘图环境及提供绘图器材

为了提升山区高中生的地理绘图能力，需着力优化地理绘图学习环境，并配备必要的绘图器材。首先，应改善地理教室的设施与布局，引入现代化设备如投影仪、电子白板等，用以展示地图和图表，让学生直观感受地理知识的魅力。同时，设置地图和地理信息展示板，方便学生随时查阅。此外，提供充足的绘图器材，如绘图纸、直尺、图钉等，确保学生在绘图实践中有足够的资源支持。通过这一系列举措，期望能够助力山区高中生更好地掌握地理绘图技能，提升他们的地理学习成效。还可以提供各类地理图书，供学生参考和借阅，进一步提升他们对地理绘图的学习和实践能力。

提升山区高中生的地理绘图能力需要综合利用教育教学手段，包括加强地理绘图的认知教育、提供地理绘图技能的有效训练，以及提升地理绘图环境和提供绘图

器材。这些策略的实施将有助于提高学生的地理绘图能力，并培养他们对地理科学的兴趣和理解。这些策略的实施效果和影响因素还需要进一步研究和评价，以便更好地指导和改进地理绘图能力的培养工作。

三、培养策略的实施效果与评价

（一）培养策略的实施及反馈

通过强化地理认知教育，提供地理绘图技能的有效训练，以及提升地理绘图环境及提供的绘图器材，这些策略得以实施，起着鼓励和影响学生地理绘图能力的作用。

对于地理认知教育，教师会引导学生通过地理知识和实践，理解地理绘图的核心原则和技巧，从而使他们明白地理绘图在学习地理学的重要性。在教学中，不定期举办地理绘图比赛，通过绘图活动，使得尽可能参与到地理绘图实践中来，也使他们在绘图的场合中，有机会用图形方式来解释和记录地理情况。

地理绘图技能的有效训练，一方面通过教师的示范，让学生清晰掌握地理绘图的基本步骤和方法。另一方面，引导学生参与到实地的绘图实践中，通过在实地环境下进行绘图，使学生更好地理解地理空间的变化，从而提高他们的绘图能力。

在提升地理绘图环境及提供绘图器材方面，对于山区来说，由于其特殊的地理环境，很容易为学生提供实地的地理绘图素材。学校可以尽量提供各种地理绘图工具，使学生更舒适地进行地理绘图。

（二）培养策略效果的评价

山区高中生地理绘图能力培训策略效果的评价是研究的重要部分，通过实证数据及量化表达，可以更准确地了解培训策略的效果如何，以便适时微调或改进。这部分的主要内容是通过实施后的数据收集、整理、分析和解读，对比实施前后的变化，对培养策略的效果进行客观、全面的评价。

从数据收集方面来看，采取多样化的方式是有效的，包括：课堂观察、学生自我评价、专业评估等。课堂观察可以直观反映学生在绘图过程中的问题和困难，学生自我评价可以真实反映学生对自己绘图能力的认知，专业评估则从标准化角度提出需要改进的地方。这三者结合，可以更全面地收集到后期数据。

对于收集到的数据进行整理和分析，对比实施前后高中生地理绘图能力的变化，从数据上明确策略的有效性。这种比较主要是通过统计学的手段，比如均值比较、t检验等，都能在一定程度上得出是否有显著性差异。

针对实验群体中个体的改变,进行了详尽的单独列出与讨论,确保分析的针对性与深入性。每位学生的进步与不足都被细致记录,为后续教学策略的调整提供了有力依据。

在评价策略效果时,采取了多维度的考量方式。认知层面,通过问卷与面试,深入探究了学生对地理绘图的理解程度;技能层面,则结合实际的绘图作业评分,给出了客观反馈;环境层面,观察和访谈的方式使我们能够全面了解学生的绘图环境与设备情况。

经过对评价结果的深入解读,明确了实施培养策略后高中生地理绘图能力的具体变化。策略的有效性得到了充分验证,不仅提升了学生的绘图技能,还增强了他们的学习兴趣与认知能力。同时,也发现了策略中需要改进和完善的地方,为今后的教学工作提供了宝贵的参考。这部分可以继续使用统计学工具分析,但需要注意的是,评价结果能够反映出策略整体的效果,但可能存在个体差异。这需要研究者做出详细的解释并提出合理的解决开展。

总结,对山区高中生地理绘图能力培养策略效果的评价是一项复杂的任务,需要全面收集和分析数据,并从多个层面进行评价。相信经过策略的实施和细致的评价,山区高中生的地理绘图能力将得到明显的提升。

(三)对培养策略的改进建议

对于改善山区高中生地理绘图能力的培养策略,依据上述研究和实践结果,提出四个方面的建议:

首要关注的是对待地理绘图主题的教育方法和策略进行完善和提升。目前在教学方式上,依然偏重于传统的知识传授和习题训练,缺乏帮助学生理解和掌握地理绘图的深层次意义与价值的教育。需要将地理绘图的教育和实践相结合,让学生不仅可以学习到地理绘图的技巧,更能理解其背后的理论知识和应用价值。教育方式上,可以尝试引入互动式教学,以及基于问题解决的学习方式,以激发学生的学习兴趣 and 主动性。

考虑到山区高中生的特殊条件,有必要针对性地对学生进行地理绘图能力的培训。根据山区高中生的实际条件,制定符合学生实际的、有效的地理绘图技能培训方案,将学生的实际需求作为培训内容的出发点,来设计和提供细致的地理绘图技能训练。

第三点,对于地理绘图环境和器材的供给提升,除了要提供相应的软硬件设施,也需要针对山区的特殊环境考虑。例如,在山区环境下,可能会遇到网络不稳定、器材损坏等问题,故在提供绘图器材和设备的必须有相

应的维护和支持措施,以确保学生能够无滞碍地进行地理绘图学习。

一个建议是在落实这些培养策略时,必须能充分地进行评估。评估不仅包括对学生的地理绘图能力评估,也应包括对教育方式、教育教法、教材器材的满意度评估。在实践中,必要时需要进行调整、优化教育方法和策略,以更好适应山区高中生的地理绘图教育需求。

以上四个方面的建议旨在更好地提升山区高中生的地理绘图能力,为他们的地理学习和未来发展奠定坚实的基础。

结语

这份论据从深度理论剖析及实地考察两方面,查究了影响山区高中生地理制图能力的主要元素,揭示主要问题在于对制图重要性的理解不足,缺乏必要知识与技能训练,以及绘图设备和环境的贫瘠等。此报告也为上述难题提出有效的培养方案,如加大对山区高中生地理制图教育力度,提供有力的地理制图技能训练,以及变更学生的制图环境,尽可能提供必要的绘图设备。尽管这项研究有所收获,但由于诸多客观条件的限制,诸如样本选择的狭隘,研究方法待优化等问题仍然存在,这些问题可能影响研究结论的推广性。因此,未来的研究需要在样本选择、研究方法等方面进行改进和完善,以提高研究的科学性和准确性。至此,本研究为山区高中生地理绘图能力的培养提供了有效的策略和方法,但仍需要进一步的具体实践和探索,以便更好地提升山区高中生的地理绘图能力,为他们的地理学习打下更稳固的基础。

参考文献

- [1] 马君慧. 培养高中生地理读图能力的策略研究[J]. 世纪之星—高中版, 2022, (02).
- [2] 孙忠保. 高中生地理预测能力的培养策略[J]. 地理教学, 2020, (17).
- [3] 吴家川. 提高初中生地理绘图能力的策略研究[J]. 新教育(海南), 2020, (25).
- [4] 刘薇. 高中生地理绘图能力培养策略探讨[J]. 求知导刊, 2019, 0(42).
- [5] 黄丽雨. 初中生地理绘图能力提升策略探究[J]. 文渊(小学版), 2019, (06).

作者简介: 邓子娴, 1997年1月, 女, 汉族, 江西全南人, 本科, 中小学二级教师, 研究方向: 地理教育教学。