

课程思政在中职学校课堂教学中的研究与探索

吴莉莉

敦化职业技术学院

摘要: 随着社会的不断发展,新时代对于中职学校专业人才培养和教育教学水平的要求也越来越高。在这样的背景下,中职学校专业课程思政教育成为了中职学校教育的重要组成部分。然而,在实际教学中,中职学校专业课程思政教育存在着一些问题,如何提升教师的课程思政教学能力,已经成为了一个亟待解决的问题。

关键词: 课程思政; 中职学校; 课堂教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.09.114

引言

中职学校作为职业教育的重要组成部分,承担着为社会培养高素质技术技能人才的重任。在当前社会背景下,如何将思政教育有效融入专业教学,成为中职学校面临的重要课题。本文旨在探讨中职学校专业教学中融入“课程思政”的实践路径,通过分析当前中职学校思政教育的现状与挑战,提出针对性的教学策略和方法。通过这一研究,期望能够推动中职学校思政教育与专业教学的深度融合,培养出既具备专业技能又具备良好思想道德修养的优秀人才,为社会的可持续发展贡献力量。

一、中职学校专业教学与“课程思政”融合的理论基础

中职学校专业教学作为职业教育的重要组成部分,具有鲜明的职业性、实践性和应用性特点。其教学目标不仅在于培养学生的专业技能和知识,更在于塑造学生的职业素养和综合能力,以适应社会发展和行业需求。在这一过程中,如何将思政教育与专业教学相结合,实现知识传授与价值引领的统一,成为中职教育发展的重要课题。

“课程思政”作为一种新的教育理念,强调在各类课程中融入思想政治教育元素,通过深入挖掘课程思政元素,将价值引导融入知识传授和能力培养之中。其内涵在于以立德树人为根本任务,将思政教育与专业课程有机结合,实现全员、全程、全方位育人。同时,“课程思政”要求教师在教学过程中注重培养学生的社会主义核心价值观、职业道德和人文素养,提升学生的综合素质和社会责任感。

将中职学校专业教学与“课程思政”相融合,具有必要性和可行性。必要性体现在,随着社会的快速发展和行业的不断变化,对中职学生的综合素质和职业能力提出了更高的要求。通过融合思政教育,可以帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,提升他们的职业

素养和综合能力,为未来的职业发展奠定坚实基础。可行性则在于,中职学校的专业课程具有丰富的思政教育资源,可以通过挖掘这些资源,将思政教育与专业教学相结合,实现教育教学的有机统一。同时,中职学校拥有一支具备丰富教学经验和深厚理论素养的教师队伍,他们可以通过创新教学方法和手段,将思政教育融入专业教学中,提升教学效果和质量。

二、课程思政建设的重要性

(一) 符合新时代加强和改进思想政治工作的要求

随着社会的不断发展和进步,中职学校的教育教学也在不断改革和创新,思想政治工作的的重要性日益凸显,在新时代背景下,加强课程思政建设正是符合这一要求的重要举措,提高中职学生的思想政治素质,推动学生德智体美劳全面发展和健康成长。

(二) 完善中职学校“课程思政”教育机制

中职学校是培养技术技能人才的重要基地,也是思想政治教育的重要场所,通过课程思政建设,提高思想政治教育的针对性和实效性,促进中职学校教育教学与思想政治教育的深度融合,形成更加科学、合理、有效的课程体系和教学方法,提高教育教学质量和效果,推动教育教学改革的深入发展,完善课程思政教育机制,提高学校的整体办学水平。

三、课程思政下的中职思政教育现状

(一) 中职思政课实践教学随意性强,时效性差

中职思政课实践教学,特别是社会实践,不是常规教学的必要环节,受财力、物力、教学场所、教师等主观和客观因素的制约,思政实践活动经常时断时续,不列入教学计划,活动开展随意性强。一方面实践教学组织比较复杂,往往涉及教师、学生、学校安排等一系列问题,需要学校多个部门人员协调,另一方面实践教学需要前期准备,有完善的课程设计才能取得良好的育人效果。此外,目前实践教学效果的考察机制不健全,实践教学不是经常性活动而变成了临时性活动,参与人员

往往是少数人而不是全体学生，这些因素都导致了思政课的实践教学难以全面深入持久地开展。

（二）教师专业能力不足，教学内容实践性不足

首先，部分中职思政老师都仅仅只是了解马克思主义基础理论和哲学基础知识，对思政教学的核心理念和教学内容往往是一知半解，或不甚了解。其次，由于缺乏专门技术人员，传统的教育方式多以马克思主义的理论介绍为主，而课程的设计则多是根据传统的教材内容来进行，缺乏实用性，这对传统的思政教育有很大的消极作用。

（三）学校重视程度不足，课程安排不够合理

在中国传统教育理念的影响下，中职院校始终认为，“课程思政”是一种辅助式的教学，而对其缺乏足够的关注。另外，为了使更多的学生获得就业机会，中职学校认为使学生具备一定的专业知识、技能、综合能力更为重要，从而使学生的思维水平和道德规范并没有充分满足经济社会发展需要。

（四）思政学习效果评价单一化

在中职思政课程教学过程中，许多教师对学生的思政学习效果评价方式比较单一，通常只参考思政课程成绩的形式，对学生的学习成绩进行评价。这种单一的评价方式无法促进学生的全面发展，对于学生的评价也缺乏准确性。教师只注重学生的思政课程成绩很可能会使学生过于注重分数，而忽视了学习思政课程的实践内容，许多学生在思政课程学习过程中，也会只掌握基础理论知识，却无法在实际生活中实践和应用思政内容。此外，单一化的评价方式也可能导致学生的创造力和批判性思维能力被忽视，因为在传统的教学模式下，学生只需要按照既定的答案去记忆和复习，而不需要进行深入的思考和探讨。

四、课程思政在中职思政课程中的实践策略

（一）围绕立德树人根本任务，完善教学目标

在课程思政背景下的中职思政课堂教学目标，应围绕立德树人的根本任务进行，在所确定的教学目标中，要将为社会主义事业培养合格接班人作为根本目标。首先，中职学校担负着为社会培养和输送人才的重任，在所培养的人才中，必须具有正确的政治观、价值观，才能够步入社会以后，为我国的社会主义事业添砖加瓦。因此，中职学校要具有历史使命感，将爱国教育融入到学生的血液之中，切实增强学生的民族自豪感。其次，要凸显爱国主义教育，具有爱国主义精神的人，才能够为国家、民族、人民奉献一切。因此，中职学校要通过以德立身，加强对学生的世界观、人生观的教育，使中职学生对我们的国家产生深深的认同感，成为一

名对社会有用的人才。最后，要坚持正确的政治方向，培养学生坚定的政治立场。通过课程思政的系列教育，使学生能够做到政治立场坚定，坚决拥护中国共产党的正确领导，理解党所做出的一系列重大政策，并在日后走入社会以后，积极响应党的号召，为党的事业作出贡献。

（二）营造思政教学情境，激发学生学习兴趣

为了达到中职思政课程创新模式的效果，教师可以在教学过程中营造思政教学情境，由此能够激发学生的学习兴趣。教师可以利用多媒体技术给学生提供生动的教学素材，从而能够使抽象的思政理论知识转化得更加形象具体，同时也有利于学生掌握理论知识的内涵意义，提高中职思政教学效果。同时，教师还可以通过设计具有时代特色和实践意义的话题，引发学生的思考和讨论，使其在积极参与中提高思政素养。

（三）加强教师队伍建设，强化教师队伍思政素质

作为中职德育工作的主渠道，思政教师担负着教育学生正确的人生观、价值观念、世界观、科学的人生导向、道德教育、弘扬中国传统美德和博爱精神等方面的职责。因此，要积极组建一支专门的师资队伍。首先，中职学校可以吸引满足中等职业教育需求的人才，从而促进师资队伍的发展。中职院校在选拔专业人才时，应将其作为主要的衡量标准，尤其是年轻教师，因为他们刚刚从大学毕业，缺乏足够的教育经验，缺乏对社会主义核心价值观、马克思主义等基础的学习，这将极大地影响到中职学校的思政知识的培养。其次，要对教师进行专业培训，让他们对思想道德有一个全面的了解，这样才能确保教师不仅能对学生进行全方位的思政教育，而且还能全方位的提升他们的道德操守，确保他们的思政理论知识的教学。

（四）发掘资源，创新教材

中职学校课程设置种类繁多，教师要坚守课程建设的主阵地，构建课程思政“三全育人”的态势。重构学科思政资源、创生新形态一体化思政教材，是新时代中职学校课程思政长效化建设的必然选择，有利于不同专业思政育人互为补充、相辅相成。根据中职学校专业课程人才培养目标和课程目标，首先要明确资源开发、教材创生的四个原则。胸中有纲一对标课程核心素养，发掘适宜资源；心中有道一遵循学科内容规律，开展适当融合；目中有人一凸显学生主体地位，实施适度植入；手中有方一创新教学方式方法，适时反馈引领。其次，明晰主次、拓宽建设路径。以教材为主体，发掘适合思政资源；以育德为中心，协调学科之间的关系；以古今资源为依托，适当充实思政素

材库；以地方文化为补充，适度深化课程思政意蕴；以党史教育为引领，渗透适宜红色文化。再次，以多样、灵活为原则选择编排方式，立足时代发展、对接信息教学，开发相互支撑的新形态教材，实现线上线下思政的有效衔接。以活页式教材引入线上思政内容，以二维码的形式链接相应思政案例的视频、微课，对接包括特定教材的数字化资源平台，实现优质资源共享、线上线下相互支撑的思政课程网络。从价值观、优秀品格、职业素养和自我认知等方面深度挖掘思政核心元素，重构耦合性育人内容，是中职课程思政完整图谱中的一环。中职课程思政资源具有较强的广泛性、分散性和专业性，融合现代信息技术，打破学科知识壁垒，有助于使学生建构系统、全面、整体的思政认知，以更宽广的视野达成趋同性育人目标。

（五）注重实践教学环节，创新教学手段

（1）注重实践教学环节。在实际教育教学过程中，根据课程思政的教学目标和要求，结合课程内容，制定详细的实践教学计划，明确实践教学的目标、任务、时间、地点等要素，确保实践教学有序进行。丰富实践教学内容，设计具有现实意义和针对性的实践教学内容，比如组织学生参加社会实践、志愿服务、实习实训等活动，让学生在实践中深入了解社会、了解职业，增强社会责任感和职业素养。（2）创新教学手段。将传统的讲授式教学与现代的信息化教学相结合，创新教学方式方法，提高教学效果和学生的学习兴趣。比如：利用多媒体课件、网络互动教学等方式，充分展现课程的趣味性，强化学生的参与度。采用案例分析教学手段，结合课程内容，选择具有代表性的案例进行分析和讨论。采用小组讨论教学手段，让学生在小组中自由交流和探讨课程内容。采用角色扮演教学手段，根据课程内容，让学生扮演不同的角色，模拟现实生活中的情境进行表演和讨论，提高学生的实践能力和创新精神。

（六）注重教学评价工作的开展

围绕中职思政课程教学，教师要注重教学评价工作的开展，适当增加教学评价的频率，如每两周一次或每月一次，借助该环节的活动及时查找教学中存在的不足。为了确保教学评价的实效性，中职思政教师要设立明确的评价标准。比如，在学生职业精神的培养中，教师要以思政理念是否在学生专业课程中得到了融合作为评价指标；又如，在小组合作教学法的运用中，教师要以学生在思政课堂上的主观能动性是否得到了显现作为评价指标；再如，在线上教学、共享性教学中，要以信息技术的优势是否在中职思政课

程中得到了高效利用作为评价指标。在对照指标开展一系列的评价后，教师如果发现教学效果并不符合预期，那么需要对整个教学环节进行系统梳理，对各个环节教学方法的运用进行自我反思，在反思中分析教学漏洞，予以改进。中职思政教师还要安排学生开展自主学习评价，要求学生两两为一组，对所学知识点进行系统梳理，查找学习中的不足，然后将相关信息向中职教师反馈。在获取反馈信息后，中职思政教师要重点关注学生学习中存在共性问题，对照出现的问题再次反思自身的教学活动，从中查找教学中的不足，然后有针对性地改进。通过上述一系列活动的开展，在教与评之间形成良性互动，这对于中职思政教育模式的完善会产生积极作用。

结语

综上所述，构建起课堂、校园、社会三位一体思政课程实践模式是突破当前中职思政课程实践教学困境的一项创新举措，有利于提升学生核心素养，发挥思政课程育人效果。立德树人，培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人，是教育的根本任务。国之无德，不兴也；人之无德，不立也。现代职业教育必须建立起从思政教育出发，知识技能、综合素质、社会实践活动合理结合的培养体系，切实做到为党育人、为国育才，培养出德才兼备的社会主义建设者和接班人。

参考文献

- [1] 张永彪. “三全育人”视域下中职学校课程思政的实施策略[J]. 甘肃教育, 2024, (03): 15-18.
- [2] 毛远清. 中职学校“课程思政”建设有效路径探析[J]. 贵州教育, 2024, (01): 30-32.
- [3] 黄锦云. 中职学校体育课程思政建设实施策略研究[J]. 文教资料, 2023, (22): 87-89.
- [4] 黄锦云. 立德树人背景下中职学校体育课程思政建设策略[J]. 才智, 2023, (24): 29-32.
- [5] 闵鹏. 中职学校实施课程思政的多视角思考与有效策略研究[J]. 广东职业技术教育与研究, 2023, (05): 9-13.
- [6] 何美霖. 中职学校“课程思政”建设研究[D]. 吉林农业大学, 2023.
- [7] 王永政. 中职学校思政课程与课程思政协同育人的探究[J]. 学周刊, 2023, (15): 30-32.

课题信息：本文系2023年度吉林省职业教育科研课题《中职信息技术课程思政研究与探索》（项目批准号：2023XH043）研究成果。