

“希沃云班牌”在助力班级管理加强班级文化建设之应用研究

詹梦垚

九江市田家炳实验中学

摘要：随着我国新高考制度的推进，“选课”“走班”“兴趣班”等项目逐渐成为了很多学校的关注点；“希沃云班牌”是我国教育事业信息化发展的主要表现，通过建设“希沃云班牌”更有利于辅助高中班级管理，建设班级文化，满足新高考需求。实践中，打通现有“希沃云班牌”软件、平台，为管理人员提供教学数据支持，在信息化教育改革中已取得显著成效。文章主要分析当前高中班级管理之班级文化建设中应用“希沃云班牌”存在的问题，并结合具体问题，有针对性地提出可行性措施，为后续工作开展提供参考和借鉴。

关键词：“希沃云班牌”；班级管理；班级文化建设；应用研究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.09.184

引言

“希沃云班牌”是教育信息化发展的重要产物，并能够针对当前新高考背景下，高中学校所面临的走班排课等教学管理问题进行解决。在“希沃云班牌”指导下，教师与学生均可以通过刷脸方式、佩戴智能卡刷卡方式来完成签到，且即便所面对班级不同，同样能够对个人页面进行登录，对选课内容进行查看，并可以比较快捷地整理出具体的出勤、课程安排情况等。同时，“希沃云班牌”的建设与应用同样有助于精准把握学生群体的真实学习情况，更加全面、系统地开展包括信息发布查询、学校考勤、教学管理在走班情况下的信息化管理。在“希沃云班牌”中，主要以云平台、云服务器作为主要基础，能够更加丰富、更加多彩地对学校的信息化建设成果进行展示，能够针对学校的信息进行多维度地呈现。因此，在当前高中学校班级管理班级文化建设中，还需要切实做好“希沃云班牌”的应用。

一、“希沃云班牌”在班级管理班级文化建设中的问题

部分教师在使用“希沃云班牌”开展教学工作和班级管理工作期间，多会面向学生家长进行任务布置，由家长与学生配合进行活动内容的策划与参与。但从实际反馈情况来看，家长参与的积极性并不理想，容易出现摆拍等形式化问题，难以达到预期的教育效果。

目前，在“希沃云班牌”线上线下教育相结合的原则指导下，针对班级管理工作与班级文化建设工作的开展提出了很多新的要求。部分教师不能够掌握“希沃云班牌”的正确使用方法，不能够做好“希沃云班牌”在班级文化建设中的合理应用，且同样未能够做好与学生

家长的有效联系，限制了班级管理与文化建设工作开展的成效。

二、“希沃云班牌”在班级管理班级文化建设中的策略

（一）爱国主义文化建设

爱国主义文化是高中班级管理班级文化建设中的核心文化，是学生社会主义核心价值观的重要组成部分。培养学生爱国主义文化思想，是铸造学生正确人生观、世界观、价值观的关键，也是坚定学生信念理想的关键。中国共产党成立一百多年，在历史长河中带领广大中国人民取得社会主义事业革命胜利，在这一历程中涌现出了无数爱国主义文化。可以说，爱国主义文化是中华民族的精神支撑，是国家发展的内核力量。在基于“希沃云班牌”的班级管理班级文化建设中，教师需要切实认识到爱国主义文化建设的重要性，结合学生群体特点，有针对性地做好爱国主义文化的建设。例如，教师可通过“希沃云班牌”为学生收集整理有关爱国主义文化的资源内容，包括影视剧资源内容、纪录片资源内容等，鼓励学生进行观看学习，看到其中的爱国主义文化。同时，将爱国主义文化教育融入学生当前生活实际中，从学生生活角度出发，选取爱国主义文化事例，从不同人物形象中展示爱国主义文化，如军人、警察、消防员等。另外，利用“希沃云班牌”教师可为学生布置开放性任务，由学生以小组为单位，寻找身边的爱国主义文化，以及思考如何以学生的身份践行爱国主义文化^[1]。

（二）学科文化建设

学科文化是班级文化建设中的重要组成部分，是实现立德树人根本任务目标的重要支持。高中教育作为我国完整教育体系的重要组成部分，在高中教育阶段同时

涉及到大量学科,需要对不同学科的核心素养进行整合,以此来构建起学生的整体核心素养。但从传统模式下的高中教育教学工作开展情况来看,往往会受到应试教育思想的影响,这使得教师的教学关注点更多集中在学生分数与成绩方面,未能够做好学生学习文化和学科素养的建设。同时,在高中阶段不同学科之间也存在着彼此割裂的现象,难以建立起学生的完整知识框架。对此,应用“希沃云班牌”来建设班级文化,一方面是要针对各个学科的文化内容进行深入挖掘,另一方面是要做好各个学科彼此之间的关联。其中,可组织各学科教师进行交流讨论,分析跨学科融合案例。例如,在学习物理、化学、地理等学科时,也会涉及到运算相关内容,可对数学知识进行导入,并依托于数学方程建立模型,强调学科联系。教师可通过“希沃云班牌”为学生展示各个学科之间的关联性,如在政治学科中导入历史知识,分析我国古代政治转变,建立古今联系等,在学科文化建设中,形成学生的核心素养^[2]。

(三) 传统文化建设

现代网络信息时代背景下,客观上促进了我国网络信息技术的发展,并带动了网络信息技术在更多领域和行业中的应用。在此基础上,我国教育事业发展也在不断加强着与网络信息技术的融合。“希沃云班牌”便是网络信息化教学的产物,具有更丰富、更灵活、更便捷等诸多优势。在基于“希沃云班牌”的班级管理班级文化建设中,教师需要利用“希沃云班牌”切实做好传统文化的建设,通过传统文化建设提升学生的文化素养,尤其在当前全球化背景下,开展传统文化建设工作,也是提高我国文化认同感、自信心与竞争力的关键所在。具体来看,可对有关我国优秀传统文化的资源进行收集整理,包括动画、视频短片等,在“希沃云班牌”平台上进行上传,促进传统文化的渗透。另外,做好“希沃云班牌”与校内其他平台的结合,包括校园电视台、校园广播、校园网络节目等,提高传统文化建设的覆盖面与渗透率。同时,利用“希沃云班牌”强化文化建设互动,教师可通过“希沃云班牌”安排有关传统文化的活动任务,鼓励学生进行自主分析探究。例如,结合我国传统节日来讨论传统文化,结合当前全球化背景讨论我国传统文化在国际文化中的竞争力等,通过更开放、系统的方式拓宽学生视野,帮助学生不断积累传统文化,助力学生更好发展与成长^[3]。

(四) 德育文化建设

德育教育是班级文化建设中十分重要的一项内容,在基于“希沃云班牌”开展班级管理班级文化建设工作中,

要求教师切实做好德育文化建设。具体来看,可从以下两个方面切入。

第一,对网络资源进行深度挖掘。目前,伴随着我国网络信息时代的高速发展,网络信息技术广泛应用到人们生活中,体现在人们工作与学习的方方面面,但同时学生成长期间其思维理念、认知行为等也会受到网络资源中一些负面信息的影响。因此,这就需要做好学生网络信息接收中的一些限制,对网络中的有利信息进行整合,以此来削弱其中的负面影响。此外,通过对网络信息技术进行合理应用,一并组织学生参与到德育教育活动中,促进班级德育文化建设。具体来看,教师通过利用“希沃云班牌”,能够对一些具有德育教育功能的短片进行整理,以此来组织学生进行集体观看学习,并在学生完成观看学习后,鼓励学生分享表达自身的观点和理解,实现学生在思维和意识层面上的塑造。之后,在此基础上对其进行适当拓展和延伸,结合当前时代背景与思想意识现状,引导学生对其进行分析理解,并搭配教育短片来对学生的情感共鸣进行激发,从而让学生在德育文化中收获更真切地感悟。

第二,媒体构建情境。高中班级管理班级文化建设中,落实德育文化建设工作,要求教师能够把握好学生的情绪,在教育实践中针对学生的情绪进行有效引导,并在充分考量学生情绪的基础前提下,为学生提供正确的情感走向,以及同步提升学生的智力。不过从实际情况来看,人的情绪往往会受到环境因素的影响,包括环境中的人、事物等,从而受到人、事物等环境因素的左右,产生一种对应的情境,然后在情境的作用下造成人们的情绪改变。对此,教师可选择利用“希沃云班牌”来做好情境建设,从而对学生进行引导,实现德育文化的建设目标。例如,通过“希沃云班牌”可为学生展示有关我国古建筑描写的文章,以长城为例,对我国长城的建造过程进行充分展示,从而使学生能够在情境参与期间可深刻体会到中华建筑的魅力,以及中国人民的创造力和毅力,对学生的民族信息心与民族自豪感进行培养。之后,教师以长城为切入点,同步导入相关红色文化相关的建筑,如延安革命根据地等,积极引导学生更加深入地投入到对应情境中,能够深刻认识到红色文化在我国历史发展中的意义和价值,能够了解和感恩当前生活的来之不易,能够产生强烈的爱国主义情怀,建立起学生的正确人生观、世界观、价值观,实现德育教育的目标^[4]。

(五) 劳动文化建设

劳动教育是高中教育的基础性内容,是实现“五育共举”目标的重要支持,是全面提升学生综合素养,助力学生全面系统发展的关键所在。开展高质量劳动教育,

更有利于培养学生的劳动意识、劳动技能、劳动习惯和劳动素养。因此,在基于“希沃云班牌”的班级管理班级文化建设中,要求教师切实做好劳动文化的建设,使学生能够正确认识劳动,能够认识到劳动在改造生活,实现理想中的意义和价值。在基于“希沃云班牌”的劳动文化建设中,更有利于学生获得全面的感知,获取到劳动教育的相关数据信息,并通过长期标准化、多元化的数据生产,从而构建起更加高速、更加大量、更加多样的大数据特征,然后对其进行系统化地分析与处理,以此来在班级管理劳动文化建设中形成教育共同体的数字画像,为开展高质量劳动教育工作提供数据基础。

具体来看,在对劳动教育的数字画像进行塑造中,需要保障其中各项数据信息的多维化特点,一方面是从结构化的角度进行分析考量,做好其中各项数据的有效统计,然后从人、区域、学段的角度出发,面对班级文化中劳动文化建设进行实践、理论、活动等方面的量化处理,从而形成更加精准化的数据描述。另一方面是要从非结构数据的角度出发进行分析考量,在非结构数据分析考量的过程中,重点针对劳动教育同周边环境之间的关联性进行研究,然后导入各项技术,包括但不限于知识图谱技术、聚类分析技术等,并能够从语料库的角度出发,对相关热词进行生成,对用户特征标签进行生成,以此来产生模糊维护的文字描述。由此可见,通过以上两个维度来进行刻画,更有利于打造出劳动文化建设中的共同体综合数字画像。另外,在“希沃云班牌”中通过对数字画像技术进行应用,也能够帮助教师从微观层面介入,然后进行细粒度地个体对象分析研究,并对因材施教理念进行落实,对一生一策的个性化教学方式模式。而在宏观角度,则能够树立其全局理念,对数据的概况和趋势进行动态化把握,从而了解其中的教育规律,强化综合治理的能力^[5]。

(六) 其他文化建设

文化建设是高中院校班级管理中的基础性内容,是全面提高班级管理质量,全面促进学生更好发展的关键所在。目前,伴随着我国网络信息技术的不断发展,以及技术与教育领域的不断深入融合,为开展教育教学工作提供了新的思路和新的模式,带来了新的方向和新的指导,产生了新的机遇和新的挑战。在此基础上,教师需要切实把握好“希沃云班牌”,掌握“希沃云班牌”的正确应用方法,了解“希沃云班牌”的价值和意义,并结合我国当前教育改革立德树人根本任务目标要求,分析其对班级管理提出的新要求,以及在班级文化建设中反馈出的新标准。在班级文化建设中,除了爱国主义

文化建设、传统文化建设、德育文化建设、学科文化建设、劳动文化建设外,也涉及到其他文化建设,如网络安全文化、诚信文化等。教师可通过“希沃云班牌”来对不同文化内容进行整理,结合当前社会热点话题来进行灵活安排。例如,可针对校园贷、网络游戏充值等问题来在“希沃云班牌”中导入相关案例,帮助学生进行案例分析,树立学生的相关文化意识。又或者结合不同的节日来导入不同的文化,如在植树节期间可导入生态环境保护的文化内容,树立其学生的环保意识,并将其转变为日常生活中的行为准则,在更灵活的文化把握中,不断丰富班级文化建设的内容,提高学生的文化素养与综合素养,助力学生更好成长^[6]。

结语

综上所述,“希沃云班牌”是我国现代网络信息化技术与教育事业相互融合的产物,是智慧校园建设的重要支持。在“希沃云班牌”中,采用云平台部署方式,有效打破了局域网的限制。在此基础上,管理人员能够更灵活地对班牌设置、内容、云端数据等方面进行管理。同时,“希沃云班牌”本身具有信息管理服务能力,仅凭借一个凭条便能够完成对院校内部各个信息的管理,包括信息开发、信息存储、信息交流、信息共享等。通过“希沃云班牌”的应用,能够在云端平台上对校园本地数据进行存储,实现全部班牌信息与希沃账号的同步。另外,“希沃云班牌”具有数据一体化的优势,可面向校园信息和全部师生数据进行系统化管理。最后,通过“希沃云班牌”的应用,家长群体也能够更好地把握孩子在校情况,无需教师进行传达,家长可通过移动端来对孩子的在校签到情况进行查看,并了解孩子的课堂表现。

参考文献

- [1] 周正乔. 微管理视角下高中班级文化建设策略研究[J]. 启迪与智慧(上), 2022, (11): 123-125.
- [2] 单兰天. 高中班主任推进班级管理与德育融合的路径[J]. 吉林教育, 2022, (25): 85-87.
- [3] 魏彬彬. 班级文化建设在高中班级管理中的应用[J]. 新课程, 2021, (49): 221.
- [4] 赵慧卿. 浅谈高中班级管理文化的建设方法[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021, (08): 159-160.
- [5] 朱玉兰. “爱满天下”理论下传统文化在高中班级管理中的有机融合[J]. 教学管理与教育研究, 2021, 6(11): 108-110.
- [6] 孙业明, 周菊. 信、雅、香——高中班级管理中的文化策略[J]. 新课程教学(电子版), 2020, (23): 122-123.