

高中音乐教学中信息技术的应用及效果研究

曾瑾

江西省抚州市广昌县第三中学

摘要: 音乐是一门听觉的艺术,它不仅能把声音传达给人,还能传达出它的感情。随着社会的持续发展与进步,教育事业正处于变革之中。因此,要想提高高中音乐教育的水平,就必须进行教学方式的改革和内容的创新。信息技术是当今世界上使用最多的一门技术,将其融入到音乐课堂中,可以提高音乐课堂的教学质量。文章从信息技术在高中音乐教学中的运用价值出发,探讨了在高中音乐教学中运用信息技术的三个阶段,以期对我国普通高中音乐教育的发展起到积极的推动作用。

关键词: 高中音乐; 信息技术; 教学改革

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.09.244

引言

在信息时代,信息技术作为一种全新的教学手段受到了广大师生的青睐。音乐是一门艺术学科,在高中音乐教学中,将信息技术应用其中,可以优化教学效果,提高教学效率^[1]。当前,我国高中音乐教育面临着一个新的发展契机。音乐教育的重要作用毋庸置疑的,它既可以培养学生的美感,又可以提高他们的艺术素质与人文素质。然而,由于传统的教学方法,使学生不能在较短的时间内完全掌握,而且老师也不能把音乐知识以视觉的形式传达给学生。为此,我们应积极探索利用现代科技手段提高音乐教育的有效性。实践表明,信息技术可以最大限度地发挥音乐教学的作用,它是一种以多媒体为主体的教学方法,可以把抽象、枯燥的知识变成直观、生动的表现形式,从而引起学生的注意。同时,信息技术还能够创设良好的情境和氛围,促进学生对音乐知识的理解和掌握。

一、高中音乐教学现状

(一) 教学目标不够明确

高中音乐课程主要是以学生的兴趣为主,教师在教学中应当突出学生的主体地位,充分发挥学生的主观能动性,激发学生对音乐学习的兴趣,为他们创设良好的学习环境。但是,目前高中音乐课程的教学目标并不明确,教师在教学中并没有充分考虑到学生的实际情况以及需求,过于强调学科知识技能的传授和练习。而且,教师在教学中只重视知识点的讲解而忽视了对学生情感态度和价值观方面的培养。所以,在信息技术飞速发展的今天,教师应当积极转变自己的教学理念和教学方式,改变传统教学模式下单一、刻板、枯燥的教学手段,注重学生综合素质方面的培养。

(二) 教学内容过于传统

当前高中音乐教学内容过于传统,部分教师仍然沿

用传统的教学方法,没有在课堂中引入现代化的教学技术,导致学生对音乐学习产生了抵触心理,无法调动起学生的积极性,严重影响了课堂教学效果。此外,教师在课堂中采用传统的教学模式,没有结合学生的学习特点和认知能力,没有为学生营造出良好的学习氛围,导致学生学习效率不高。信息技术应用在高中音乐教学中能有效解决传统音乐教学模式中存在的问题,为学生营造出良好的学习环境。教师在课堂中可以为学生提供丰富的教学资源 and 信息技术手段,调动起学生学习的积极性和主动性,提高学生学习效率。

(三) 教学方式较为单一

目前,高中音乐教学过程中,教师教学方式较为单一,没有将音乐课的课堂教学与其他课程有效融合起来,课堂教学仍是以教师为主,学生对音乐课程的兴趣不高,在一定程度上阻碍了学生对音乐知识的学习与了解。高中音乐教师在进行教学时,仍是以教材为主,不能有效地将学生吸引到音乐课堂中来,无法为学生营造良好的学习氛围。并且,高中音乐教师在进行教学时,也没有意识到信息技术对学生学习的影响作用。另外,高中音乐教师在教学过程中过于注重对教材的讲解,没有充分发挥信息技术在课堂中的优势作用,使学生对音乐知识的学习存在一定困难。

(四) 学生音乐水平差异较大

在高中音乐课堂教学中,由于学生学习能力、认知水平的不同,教师的教学方式和教学内容也不尽相同。教师在教学中无法针对每个学生进行针对性教学,这就造成了学生音乐水平存在差异性,同时也降低了学生的音乐学习兴趣。在新课改理念下,高中音乐教师需要针对学生的实际情况进行针对性的教学,这就需要教师能够根据不同学生的实际情况进行教学。但在实际教学中,

由于部分教师对于学生存在过高的要求,导致在高中音乐课堂上出现了一些不和谐现象。因此,教师需要针对学生存在的问题进行针对性指导,帮助学生掌握音乐学习方法。

二、信息技术在高中音乐教学中的阶段

(一) 课前导入阶段

在课前引入环节中,运用信息技术可以使学生迅速地投入到学习中,从而激发他们的学习热情和主动性。比如,我们在学习《我的祖国》这个单元时,可以利用多媒体手段来展现中华人民共和国建立以来的丰功伟绩,把我们国家的国旗、国徽、国歌等内容做成课件,然后在教学中进行导入。透过多媒体影像资料,让同学们在亲身体验祖国的强盛与强盛的同时,也能培养他们的民族自豪感与自信心。运用信息技术在课前导入,可以迅速地引起学生的兴趣,使他们更容易地进入到音乐教学中,并能调动他们的学习热情。

(二) 授课阶段

教师在授课过程中使用信息技术,能够使教学过程变得更加生动、形象,同时也能够提升学生的学习兴趣。教师在授课的过程中,可以通过多媒体将教材中的重点内容展现出来,同时还可以加入一些音乐背景,让学生有身临其境的感觉。例如,教师在进行《春之声》这一课时,教师可以将一些大自然的声音与《春之声》相结合,通过音乐创设出春天的景色。在进行《草原上升起不落的太阳》这一课时,教师可以在教学中播放一些草原上奔跑的场景。在这样生动形象、充满趣味的课堂上,学生能够更加专注地投入到音乐学习中去,同时也能够培养学生的创新思维和探索精神。

(三) 课后巩固阶段

学生对所学知识的掌握程度,将直接影响着课堂教学的效果,这一阶段主要是针对学生课下练习环节,在课后教师可选择合适的练习软件对学生进行练习,如:在音乐课堂中,教师可为学生选择一些音乐歌曲的伴奏或演唱片段进行练习,以此来提高学生的音乐鉴赏能力与演唱技巧。另外,教师还可根据实际情况为学生设计一些与课堂内容相关的练习,比如让学生演唱歌曲或欣赏乐曲后,教师可针对不同学生的学习情况与学习能力制定出个性化的练习题,以此来提高学生学习的主动性与积极性。而这一环节,教师可根据实际情况在课堂中或课后利用网络平台向学生发布相关练习题。

三、信息技术在高中音乐教学中的应用意义

(一) 激发学生的学习兴趣

在高中音乐教育中,如何提高学生的学习兴趣是一

个非常关键的问题。首先,运用多媒体教学能使学生加深对乐曲的了解,使抽象的内容具体化和形象化,加深对乐曲的认识;其次,利用多媒体手段,可以加深对歌曲内容的认识,如《青藏高原》,它的旋律和歌词都很美。通过多媒体播放歌曲,让学生更好地理解歌曲的内涵,从而更好地理解歌曲的情感。在教学实践中,利用多媒体教学手段,能更好地调动学生的学习兴趣,增强他们的学习热情。

(二) 丰富教学内容

将信息技术运用到高中音乐教学中,可以更形象地展现出高中音乐课程中的知识内容,使学生对这些知识的内容有更深层次的理解。比如,在教学《我爱你中国》的过程中,老师可以利用多媒体技术来播放这首歌,让学生们聆听与歌曲相关的背景音乐,同时把这些背景音乐与歌词相结合来学习,使学生对歌曲的含义有更深层次的理解。另外,教师也可利用多媒体装置,在课堂上播放与音乐相关的图片、录像等,加深对音乐的理解。既能提高学生对本音乐的兴趣,又能充实课堂内容。

(三) 拓展音乐视野

音乐是一种文化,它超越了国家和民族的界限,反映了民族的思想感情和价值观。对于高中生而言,由于他们的生活经历比较少,对音乐的了解也比较浅薄,在进行音乐学习的时候,很容易把音乐和现实生活混为一谈,这就会降低他们的学习热情。在这样的背景下,我们可以利用信息技术的平台,向同学们呈现更多的中外优秀音乐作品,以开阔他们的眼界。同时,也可以通过观看录像画面,分析音乐情绪,加深对音乐的认识。在学习的同时,让学生更好地理解、感受民族音乐的魅力。

(四) 优化课堂教学

现代社会信息技术日益发达,资讯不断丰富,人们的知识、文化、审美需求和接受渠道越来越多元的今天,对人的素质提出了越来越高的要求。而教育是培养高素质人才的保证。在教育体系当中,无论是基础学科,还是艺术学科,都需要与时代的接轨,并拥有一个更宽阔的视野。音乐欣赏课引入信息技术,将大大提高音乐欣赏课的效果^[2]。运用信息技术展现与处理音乐课程的内容,能让学生更快地了解与掌握音乐知识,并能最大限度地提高教学效果。如:在教学《黄河大合唱》时,教师可运用多媒体手段,在大荧幕上播放黄河的有关录像,使他们能更好地体会到黄河的宏伟和雄壮,从而培养对民族音乐的喜爱。此外,也可以运用信息技术,播放国

内知名音乐家的音乐作品，让同学们对我国的传统音乐文化有一个更加深刻的认识。

（五）提升学生的音乐素养

将信息技术引入高中音乐课堂，既能提高学生的音乐素质，又能激发他们对音乐的浓厚兴趣。教师运用信息技术，为学生提供大量的资料，让学生既可以了解国内外各流派的音乐作品，又可以学习各类音乐知识，提高自己的综合素质。比如，老师可以通过多媒体把不同类型的音乐作品分成不同的类别，通过对不同国家，不同地区，不同民族的音乐文化的学习。同时，老师也可以把有关的影片与同学们共享，让他们在欣赏影片的同时，也能加深对音乐的理解。通过这种方式，不仅可以激发学生的学习兴趣，而且可以让他们在音乐鉴赏过程中体会到不同文化之间的不同，从而提高自己的文化素质。

四、信息技术在高中音乐教学中的优势

（一）运用信息技术能够增强音乐的感染力

音乐是通过音响、节奏等意象，将某种人生内容表现出来，抒发作者的思想情感，从而引起人们对人生的热爱，对美的追求。在教学中，教师可运用多媒体手段，制作形象生动的图片，让学生从画面中体会音乐的美。同时，还可以借助多媒体，将典型的音乐片段放入课堂，让学生们尽情地享受歌曲中美妙的旋律与舞姿。这些音乐片段既可以提高学生对音乐学习的兴趣，又能使他们在欣赏音乐的时候，体会到音乐中所包含的感情色彩，从而加深对音乐作品中所包含的感情和意境的认识。

（二）运用信息技术能够优化教学模式

在进行教学活动时，要注意教学方式的优化，既要让学生的学习热情得到保障，又要确保教学质量，这样才能更好地提高音乐课堂的教学效果。教师可以利用信息技术对教学方式进行了优化，在音乐课上，老师可以给他们播放一些有关的视频和音频资料，让他们既能欣赏到音乐，又能对音乐有更深入的理解，在课上，老师也可以对音频材料进行分析，使他们对知识的理解更加深刻。例如，在教学《草原英雄小妹妹》这一课时，老师可以在课前放几段关于草原的录像、录音，让他们对歌曲后面的故事有一个全面的认识，这对学生的学习起到很好的作用。

（三）运用信息技术可以进行课堂互动

高中音乐教育的目的在于提高学生对音乐的鉴赏力，使其在音乐的影响下提高自己的艺术修养，形成健全的

个性。但是，在高中阶段，音乐教学是一门相对枯燥的学科，在教学过程中，很难激发起学生的学习兴趣，导致教学效果不佳。而信息技术的教学方式，则可使学生能充分发挥其主体性，使其在轻松愉快的氛围中掌握所学的知识。因此，在课堂教学中，教师可运用信息技术，进行小组协作学习，使学生在互相讨论与交流中掌握更多的知识。例如，在教学《牧童短笛》一节中，老师可以让学生就自己所学的内容提问，并在小组中进行讨论，以加深对歌曲内容的了解。

（四）利用信息技术能够帮助学生突破难点

高中音乐属于艺术性发展的学科，在整个教学过程中离不开“与时俱进”这四个字。信息技术与音乐课程的互相融合不仅使课堂变得丰富多彩，还能方便教师培养学生在音乐方面的创造力以及实践能力。所以说，有效利用信息技术的发展成果在高中音乐教学中有举足轻重的作用^[3]。在高中音乐课上，学生对歌曲的认识不够深刻，因此，在学习歌曲时，难以体会到歌曲中蕴含的感情，这就制约了他们对歌曲的理解。在以前的音乐课上，老师们都是用讲故事的方法来帮助学生加深对歌曲的理解。但是，这样的方法，对一些基础较差的同学而言，并不能充分理解老师所讲述的故事。因此，在课堂上，老师可以利用多媒体的辅助手段，帮助学生理解歌曲。

结语

信息技术在高中音乐教学中的应用，不仅可以使音乐知识变得更加形象化、具体化，让学生可以对音乐的认识更加深入，并且在音乐教学中还可以让学生对音乐的节奏、音色等进行有效的把握。通过多媒体的使用，还能够让学生对音乐中所表达的情感有更深层次的理解。在高中阶段的教学中，音乐教学是一项十分重要的内容，而利用信息技术可以有效地提升教学效果。因此，在高中音乐教学中应该注重对信息技术的应用，利用信息技术来丰富教学内容，帮助学生了解音乐作品所包含的情感、思想和内涵，激发学生对音乐学习的兴趣，从而提高高中音乐教学的效果。

参考文献

- [1] 殷勤. 浅析高中音乐教学与信息技术融合的路径 [Z]. 中学课程辅导: 下旬刊, 2023(5): 120-122.
- [2] 赖丹. 浅析信息技术在高中音乐教学中的应用 [J]. 音乐时空, 2015(17): 158.
- [3] 孙萍. 信息技术让高中音乐教学更精彩 [J]. 北方音乐, 2014(09): 131.