

基于 OBE 理念的创新型人才培养模式课程改革与探索

——以财务管理课程为例

陈佳 扶涛

上饶师范学院

摘要: 创新是社会发展的不竭动力,大学生是新时代创新创业的生力军。专创深度融合发展是当前高等院校创新创业教育的迫切需要,将 OBE 理念和专创融合相结合进行教学改革很有必要,且具有现实意义。本论文以财务管理课程为例,基于 OBE 教学理念,以“教师为中心→学生为中心→学生全面素质和能力达成为中心”育人理念,进行“内容重构→教学模式重塑→成效评测”,构建更加符合学生认知发展规律的“双创教育”体系,提高“双创教育”质量。

关键词: OBE 理念; 财务管理; 双创

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.09.060

引言

2022 年 10 月 16 日,国家明确指出,教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。在大众创业、万众创新的时代背景下,对现有创新创业教育进行改革,并构建一个良好的高校人才培养模式,对于贯彻落实国家高质量发展,建设社会主义现代化国家,具有重要的现实意义。创新创业教育改革和高校人才培养模式成果丰富,但我国尚处探索阶段,目前仍存在一些不足,主要表现为:创新创业教育改革和人才培养模式相脱节;政校企三级联动受限,创新创业教育改革和人才培养模式与社会经济需求不匹配;创新创业教育效果评价建立思路和方法差异较大,难以进行归并和简化。本论文以财务管理课程为例,阐述基于 OBE 理念的财务管理课程专创融合教学改革的重要性,重点探索基于 OBE 理念的财务管理课程专创融合教学改革实践路径,以期为高校培养创新型应用本科财经人才提供借鉴。

一、基于 OBE 理念的财务管理课程专创融合教学改革重要性

2020 年,中国企业所得税收入 3.64 万亿元,占国内增值税总收入的 64.14%,GDP 的增长离不开企业的贡献,企业的振兴发展依托于人才的支撑,随着我国经济的转型,劳动力市场对人才也不断提出新要求,出现了高等院校人才输出和用人单位需求不对等的就业困境。作为用人方的企业以降低成本和实现最大盈利为中心,这便要求求职者需具备与企业用人目标相一致的综合素能。2018 年全国提出新时代高校人才培养工作应有新作

为,2020 年印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》也强调了学生综合素质多方评价的重要性,而经管类专业正是孵化培养面向企业、符合市场需求的高综合素质人才的基地。那么,当下企业对于人才的真正需求是什么?高校经管类专业如何衔接市场进行人才培养模式的改革?

BE(Outcome-Based Education)即需求导向教育理念,也称成果导向、目标导向教育,由美国学者 Spady 最早提出,强调以结果为导向、以学生为中心,通过预期的学习成果反向设计、实施和评价教学过程。经过长期研究,已成为美国、加拿大、英国等国家重要的教育改革理念。国内关于 OBE 的研究始于台湾和香港,2012 年走进大陆教育者的视野,2015 年,我国工程教育专业认证协会颁布了《工程教育认证标准(2015)》,正式开启了 OBE 在我国工科专业建设和人才培养方面的运用。近年来国内学者对 OBE 的研究包括专业建设、教育模式、课程体系及改革、评价体系、教学设计、实验室建设等,对 OBE 的理论渊源及其运用进行了一定程度的研究,但尚未成体系,通过各文献及教学案例检索,发现主要聚焦于计算机、电气工程、环境工程等工科专业,针对包括经管类在内的文科专业的研究较少。

结合 OBE 以结果为导向反向设计教学的理念,立足于企业思考人才培养的真正目的,探讨经管类创新型人才培养模式的新思路,以提升高校向企业输出应用复合型高素质人才的能力,促进校/企/师/生的多方共赢。

二、基于 OBE 理念的财务管理课程专创融合教学改革意义

(一) 有利于构建全方位、多元化“双创教育”体系, 提高“双创”效果

专创融合教育是促进大学生就业的重要途径, 而 OBE 理念则强调学生能力的培养和提升, 是实现专创融合教育目标的有效支撑, 且 OBE 理念与专创融合在教育目标上高度契合, 二者均强调以学生为中心, 以产出为导向, 注重学生全面能力的培养和提升。通过构建从大一到大四、从第一课堂到第二课堂、从学校到企业的全方位、多元化“双创教育”体系, 提高“双创”效果。

(二) 有助于培养大学生创新意识, 锻炼创新能力, 提升职业竞争力

专创融合教育模式和 OBE 理念充分融入中级财务会计课程教学改革中, 能有效促进学生对课程理论知识的应用, 推进实践实训教学工作的开展, 同时提高教师教学质量、学生考证能力和创新创业技能, 最终实现培养高质量、高水平应用型本科人才的目标。通过帮助学生在学会学习的同时, 学会做人做事, 在知识、技能与情感等方面得到全面提升, 增强职业生存能力, 提升岗位竞争力。

(三) 有利于专业教育与“双创教育”的融合, 提高学生的专业认同感

结合“专创融合”教育理念, 培养学生理论联系实际、自主学习和团队沟通协作的能力, 帮助学生提高自己的专业认同感, 使学生树立诚信为本、操守为重的职业道德观念, 锻炼提高学生创新思维能力、研究分析能力和创新创业能力, 培养学生应对问题的敏锐观察力和职业判断力, 激励学生创业激情以及创业意愿, 进而影响其创业行为。

三、基于 OBE 理念的财务管理课程专创融合教学改革实践路径

为了解《财务管理》课程教学现状, 选取对象主要为本科会计学专业的大二年级学生。通过采用问卷调处法对会计学专业学生专业教育和创新创业教育的情况进行调查, 同时, 对高校老师展开访谈, 补充了解专业教学中课程设计、教学活动、教学效果等方面的不足之处。综合分析问卷调查结果与访谈内容, 将现状分析结果作为基于 OBE 理念的创新型人才培养模式的构建与实施的参考依据。

(一) 课前线上自主学习设计

线上学生课前自主学习效果是课堂活动能否顺利进行的前提, 只有学生熟练掌握相关的知识, 才能实现对相关知识的运用。因此, 学生线上学习的第一步是授课教师需要提前将财务管理课程学习资料上传。教师将会计学专业的前沿成果、会计准则与创新创业理念相融合, 撰写具有创新创业元素的课程教案和教学设计方案, 教学内容中增加学生创新思维训练、创业意识和企业家精神培养等要素, 充分将财务管理课程内容与创新创业理念相融合。同时, 学生作为具有主观能动性的个体, 也需要主动学习各领域知识, 通过参加学术会议、研讨会、讲座、网络课程、在线学习等方式学习创新创业知识, 并强化自身思想政治素质。

(二) 课中线下课堂互动活动设计

1. 学生回顾知识阶段。教学课堂活动中根据所学知识性质, 以翻转课堂或者案例分析的形式, 学生分组“讲授”自主学习的内容及知识要点。学生在“讲授”相关知识的过程中能够充分掌握所学知识, 有利于深入挖掘学生的独立思考能力, 培养创新思维, 提高创新能力, 为会计专业人才培养模式改革提供了新的契机。

2. 教师对相关疑难点进行答疑解惑阶段。教师针对前一阶段学生“讲授”过程中存在的问题进行纠正; 并根据学生前一阶段对知识的理解和课堂翻转情况, 对其“讲授”的知识中未涉及到的重要内容进行补充说明; 最后, 采用讨论交流的方式, 解答学生的相关疑难点。双导师制度下充分挖掘校内外教师资源, 针对会计专业学生的特点, 开设独具特色的“互动型学习示范课”, 推动创新创业教育。

(三) 课后线上学习效果反馈机制

OBE 理念强调成果导向, 制订切实有效的评价标准, 有助于教学目标的达成。因此, 在“专创融合”教学中建议采用多元化的评价方式, 构建多层次、多角度、多阶段的课程考核体系, 综合考查学生的知识、技能和态度。

1. 线上评测。根据学生线上课前自主学习和线下课堂互动学习的情况, 在网络教学平台中设置每一节知识点的测试题目, 建立课程题库和试卷库, 这需要教师投入大量的时间和精力。教学平台中客观题可以自动批阅, 主观题需要教师手动批阅。

2. 教学反思。利用平台强大的统计功能可以分别列出每道题的正确率及各个阶段分数段的比例情况, 教师能

够及时了解学生的学习效果。教师根据平台数据情况,调整和修改后面的教学活动,教学活动效果得到及时反馈,形成教师掌控教学活动、学生主动学习的良性循环。

四、基于 OBE 理念的财务管理课程专创融合教学模式

深化能力导向育人理念,推动创新创业教育与政府、学校和企事业单位融合育人,鼓励学生早进项目、早进企业、早进基地,共同打造多形态“创新创业课堂”。具体举措如下:

(一) 模式之一:三位一体的教学模式

实行校内理论教学、企业实践教学、学生自主研学相结合的三位一体教学模式:校内理论教学依托传统的课堂教学方式,系统学习通识课程及专业课程;企业实践教学在企业管理人员深入课堂时以及学生寒暑假进入企业实习时进行,如:通过开展“竞赛”驱动式教学,培育创业文化。课程构建“前端播种、中端培育、后端输出”赛训体系,鼓励学生参加“创青春”全国大学生创业大赛、“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛、“贪玩杯”创新创业大赛、“互联网+”大学生创新创业大赛等赛事,推动以赛促学育人模式。

(二) 模式之二:校企师资双向合作建设

经管院系制定政策拓宽区域经济范围内的合作企业数量,吸引优秀企业管理人员走进课堂,给学生传授企业生产运营模式及各专项实践要领,提前为学生营造职场氛围。同时,鼓励高校教师走进企业,为基层员工培训相关管理学基础知识,提升其理论深度,教师在企业培训过程中也能更切实地思考并提升教师的理论实践相结合的水平。通过此种校企师资双向合作建设,有助于校企双方各主体(教师、学生、企业员工)的共同成长和进步,促进双方的长期有效合作。基于本科生导师制,实施相关教师的教学科研项目,推进创新教育与创业教育融合育人。在创新实践和科研训练过程中,充分发挥优势学科群和重点实验室等优势,推进产学研一体化,探索多学科融合育人模式。

(三) 模式之三:校企协作定向培养人才

选取当地有实力的合作企业,校企共同商定面向企业的定向人才培养方案。如:企业采取一定的选拔方式筛选部分对本企业有初步就业意向并认同自身企业文化的在校大学生,与其签订定向培养合约,资助相关经费,对学生定期开展针对企业生产运营的实践教学,同时学生利用寒暑假进入企业义务实习,毕业后无试用期直接上岗,双方签订一定期限的劳动合同。此举有助于学生

提前规划就业方向,企业提前为未来发展储备人才,并增强双方的就职和雇佣稳定性。比如,借助政府主办的“百十千”科技特派团等活动,搭建“政-校-企”三位一体合作平台,共建大学生创新创业联盟,推动“政-校-企”协同育人模式。

(四) 模式之四:对人才的多元化考核评价

对人才实行校内+校外多元化的考核和评价体系,校内考核依托于传统的学分考核,主要包括课堂授课和专业考试等,由教师来衡量学生对知识体系的整体掌握情况;校外考核根据实习企业的部门内导师根据学生现场实习情况给予考核,如项目实践、工作应变能力、创新能力、抗压能力、团队协作能力等,并根据需要设置一定的企业项目实践成果与毕业论文设计的学分等同转换规则,按需考核,由此增加对人才考评的灵活性,有助于发挥学生在其特定领域的专长。

结语

“专创融合”是新时代我国高等教育改革和现代化建设的方向,是以学生为中心的 OBE 理念教学改革趋势之一。本文进行了基于 OBE 理念的财务管理课程专创融合教学改革,从教学内容、教学资料、教学模式、教学评价多方面进程改革,构建全方位、多元化的“双创教育”体系,实现创新型应用本科人才培养目标。在财务管理课程教学改革过程中,课程知识帮助学生提高了专业技能水平和创新创业能力,而创新创业项目设计也为学生课程学习提供了有力支撑,这也是对 OBE 理念下高校专创融合教学改革的全新尝试,为今后教学反思和重塑教学模式奠定了基础。

参考文献

- [1] 王风云, 聂利青, 蔡毅. 基于 OBE 理念的线上线下混合教学模式设计探究 [J]. 科技与创新, 2022, (13): 10-12+16.
- [2] 张欣, 钱桂芳, 张吉丽. 基于 OBE 教育理念的双创教育与思政教育融合路径研究 [J]. 宁波大学学报(教育科学版), 2024, 46(02): 71-80.
- [3] 刘益真. 基于 OBE 理念的“专创融合”教学改革研究——以高职商贸类专业为例 [J]. 现代职业教育, 2023, (28): 13-16.
- [4] 赵淑玲, 高宁, 何九军, 等. 基于 OBE 教育理念的农业生物技术专业植物与植物生理课程改革探讨 [J]. 农业技术与装备, 2023, (07): 144-147.