

“三全育人”理念下中职思政教育的优化

刘杰

永昌县职业中等专业学校

摘要: 三全育人坚持全员育人、全过程育人、全方位育人,为中职思政教育改革、优化指出前进道路。当前中职思政教育还面临思政教育没有形成合力、思政教育缺乏连贯性等问题,需要中职学校进一步了解中职思政教育意识和重要性,在具体思政教育过程中加强顶层设计工作,坚持思想引领,突出思政保证,真正推进思政教育,调动各主体、各方面积极力量,不断加强中职思政教育工作,实现为国家培养人才的职业教育目标。

关键词: 三全育人; 中职教育; 思政教育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.09.233

引言

《国家职业教育改革实施方案》明确指出,职业院校需要积极落实立德树人教育任务。当前中职教育正处于规模发展向内涵式发展转变,从单一注重培养人才转为培养什么样的人、为谁培养人才。三全育人明确提出全员育人、全程育人、全方位育人思想,对中职思政教育优化和发展指出了具体道路,因此中职思政教育要坚持三全育人理念,持续优化中职思政教育,提升思政教育质量^[1]。

一、中职思政教育问题分析

(一) 思政教育尚未形成合力

思政教育一直是中职教育工作重点,只是因为多种因素影响导致思政教育质量不高,而思政教育尚未形成合力是其中因素之一。中职思政教育缺乏合力主要体现在在中职思政教育中与思政教育相关的各主体缺乏必要联系,各自为政现象比较明显:首先,思政课堂是课程思政主阵地,对中职生思政教育起到积极作用,但思政课堂的思政教育内容通常集中在思政教材,以教材思政为主,教学内容与学生之间联系并不紧密、教学方式以讲授式为主,中职生参与积极性不高。思政教师的思政教育理论性强,对中职课程思政重要性认知明确,但无法与学生实践、日常生活相结合,思政课堂教育效果一般^[2];其次,中职班主任是思政教育的重要参与者,也是与学生思想教育联系最为紧密的主体。中职班主任思政教育过程中,班主任思政教育通常集中在学生心理教育、价值观教育等方面,但班主任德育工作能力有限、实践能力强但理论储备不足,因此在思政教育方面只能解决现实存在问题,无法对学生价值观等形成系统性影响;最后,中职工工人员承担着学生教育责任,在教育

过程中通常集中在学生技能培养、专业知识学习等方面,在学生思想教育方面涉猎比较少,大多是以职业素养作为思政教育内容进行,整体思政教育层次、质量不高。

(二) 思政教育缺乏连贯性

思政教育缺乏连贯性是当前中职思政教育的主要问题,对学生思想政治教育的衔接方面存在不足,影响思政教育的实际效果。思政教育缺乏连贯性主要表现为中职思政教育“前重后轻”：“前重”是指,中职思政教育普遍重视对新入学学生的思想工作,在思政教育方面工作安排比较多,如部分中职对新入学学生开展思想摸底、学习摸底工作,了解中职学生思想情况、学习情况,为后续学生思政教育、课程设计等提供基础。此外中职学生入学后普遍开展职业规划教育,班主任、思政教师等各类主体也会围绕学生职业教育规划等进行多方面指导,有效提升学生的思想认识^[3]。总之,这一阶段,中职学生的思想政治教育连贯性相对比较好,各类主体开展思想教育具有主动意识;“后轻”是指,中职学生进入第二学年后,各类思政教育工作安排明显减少,思政教育让位职业教育现象突出,因此这一阶段的思政教育明显减少,与前期思政教育缺乏连贯性,如第二学年后职业教育课程不再有,学生与职业相关的思政教育明显减少,此外一些中职教育忽视毕业实习阶段的思政教育工作,因此从后续整体来看思政教育明显与前期学生入学接受思政教育有所脱节,影响学生思政教育效果。

二、三全育人优化中职思政教育意义

(一) 坚持全员育人,形成思政教育合力

三全育人理念下中职思想教育优化工作可以引导中职坚持全员育人工作,有效形成思政育人合力,对破解当前中职育人各主体各自为政、没有形成合力的局面具

有重要意义。全员育人要求中职思政教育必须将与学生思政教育融合在一起,推动大思政教育理念:一方面,全员育人思想指导下,中职思政教育需要对各主题教育进行理顺,积极贯彻大思政教育理念,让各个与学生思政教育相关的主体加强联系,进一步开展合作工作。三全育人思想下,大思政教育理念可以引导各主体加强合作,通过经验交流、工作会议等方式推进各项合作工作,让全员参与到学生思想建设当中,同时最大化地将二级院系、后勤单位等教职工纳入其中,提升思政教育质量;另一方面,全员育人思想指导下,与学生思政密切相关的思政教师、班主任、教学老师等都需要从各自角度出发开展思政教育工作,将思政教育放在优先位置,真正提升各主体的思政教育能力、挖掘中职思政主体思政潜力,提升思政教育质量^[4]。

(二) 坚持全过程育人,实现全流程思政教育

三全育人背景下,中职思政教育坚持全过程育人思想,实现全流程思政教育,对解决当前中职思政教育存在的不连贯情况具有重要意义。三全育人坚持全过程育人而不是“前重后轻”进行思政配置,必然对现有思政教育进行合理的优化:一方面,坚持全过程育人必然需要对现有的中职思政教育流程进行优化,根据中职学生入学到毕业各阶段进行思政教育设计,各主体在不同阶段进行明确分工合作,保持在整个中职生生涯中实现全过程育人,在学生思想、职业教育等多方面进行建设,提升思政教育质量;另一方面,坚持全过程育人必须对各阶段思政教育内容进行优化,明确思政教育时效性。中职教育在思政教育连贯性方面容易存在问题,其根本是部分思政教育内容弱化,通过全过程育人建设可以进一步弥补部分阶段中思政教育力量不足,同时对思政教育内容持续优化,确保思政教育符合初中生学习、生活、成长需要^[5]。

(三) 坚持全方位育人,优化思政教育体系

全方位育人必须打破传统中职育人教育中单纯依靠个体而进行的育人体系,必须着力于中职整体开展思政教育,真正覆盖中职内外两方面内容,形成思政教育大课堂体系。全方位育人背景下,中职要做好统筹谋划好、编制好教学内容,坚持知识传授和价值引领、显性教育和隐性教育相结合,积极探索“线上+线下”混合式教学的有效途径,采用案例式教学、探究式教学、互动式教学等多种创新手段,不断提升思政课的思想性、理论性、

针对性和亲和力。此外,中职还应积极做好家校共育方案、社会力量参与。中职学校应定期召开家庭教育培训,构建家校共育的平台,形成携手同心的教育合力,发挥好家庭的“第一所学校”、家长的“第一任老师”优势,帮助孩子扣好人生第一粒扣子。中职要引导社会各界特别是行业企业积极支持职业教育,落实到思想政治工作领域,充分挖掘和利用企业德育资源,校企共同开展育人活动,共同评价育人成效^[6]。

三、三全育人理念下中职思政教育优化措施

(一) 顶层设计,协调推进思政教育

三全育人理念下,中职思政教育优化必须坚持顶层设计工作,协调各方面资源积极推进思政教育工作,对中职思政教育内容进一步理顺,只有这样才能真正提升思政教育效果,助力中职生发展。

坚持顶层设计必须坚持统筹规划:首先,中职应积极围绕三全育人教育思想,积极对中职现有的思政教育内容、流程进一步理顺,逐步制定符合中职实际的思政教育方案。同时思政教育方案应广泛征询内部意见,逐步完善方案内容,最终形成中职三全育人总方针并形成纲领性文件,在中职内部各单位下发,明确三全育人下中职思政教育总方针、目标、责任等内容,在内部形成三全育人思政教育氛围^[7];其次,中职思政教育顶层设计完善后,应积极推进思政教育在学科教育中渗透,让思政教育与专业深度结合,从而避免思政教育与专业教育孰先孰后问题,真正让思政教育融入中职教育体系。中职思政顶层设计实施后,应积极组织各专业、各单位教职工开展三全育人思政教育课题研究工作,积极树立课程中的思政元素并与三全育人思想相结合,形成以“三全育人”为中心,各专业思政元素为补充的育人方案,确保育人教育在中职内部有效实施;最后,中职三全育人优化思政教育实施后应对思政教育在内部实施效果进行评估、分析思政教育实施效果,实施问题,不断总结思政教育过程中问题并提出针对性解决方案,确保思政教育在三全育人理念下真正得到提升,为中职生思想发展奠定制度基础。

(二) 思想引领,调动各主体参与

三全育人理念下,中职思政教育优化工作必须加强思想引领工作,调动各主体积极参与。思想教育优化能否落实在实际工作当中与各主体能否深度参与密不可分,而思想引领可以让各主体在思想上形成共识,在行动上

积极推进,从而确保思政教育优化有效提升,确保三全育人在中职教育中顺利实施^[8]。

三全育人背景下,中职思想教育优化工作加强思想引领必须做好统筹安排:首先,中职需要加强干部思想引领工作,要积极加强干部育人教育思想培训工作,坚持“不忘初心”主题教育等,让干部思想统一到三全育人的思政教育当中,真正推动思政教育落实。思想引领之下,中职干部应积极投身到思政教育第一线,及时与中职教职工、中职学生进行广泛交流沟通、及时了解中职教师思想动态、中职学生思想动态,切实推动三全育人在中职内部落实;其次,中职需要加强教师思政教育工作。中职需要积极实施师德师风建设工程,将师德教育作为优秀教师团队培养和骨干教师、专业带头人、专业领军人物培育的重要内容。开展新教师入职宣誓仪式、老教师荣休仪式等活动,增强广大教师的归属感和荣誉感。成立师德师风建设委员会,将落实新时代高校教师职业行为十项准则、师德师风行为“红七条”等内容纳入考核要点。制定教师师德失范行为负面清单及相应处理办法,强化日常管理。坚持选树典型,营造崇尚师德、争创师德典型的良好舆论环境和校园氛围。

(三) 突出保障,加强各方面建设

三全育人理念下,中职思政教育工作必须加强思想政治教育各方面保障工作,进一步加强中职思政建设实效性,真正推动思政教育落实到位。三全育人背景下,全员育人、全过程育人、全方位育人已经成为教育发展共识,各主体积极开展建设并协调发展,但依然需要做好组织保障工作,积极推动思政教育落实到位。

突出保障需要做好组织工作和载体建设工作:组织保证既要推动基层组织工作也要发挥学生组织效应。一方面基础组织工作应积极落实好各类思政相关的建设工作,积极开展三全育人优秀教学案例研讨会等,通过各类活动调动各类组织的建设,将三全育人真正纳入中职内部基层组织当中。另一方面,要推动思政教育要发挥学生组织工作,依托学生社团、学生会等,积极推动三全育人教育,让学生参与到思政建设体系当中,打造学生为主题的中职思政教育,以学生组织保证思政教育顺利推动、落实。加强载体建设必须积极加强育人教育载体,除了常规的育人渠道和方案以外,中职三全育人方案还应积极打造网络宣传方案,积极推动中职思政教育工作。网络渠道为三全育人优化中职思政教育提供新载

体,一方面中职需要积极做好校园网建设,形成宣传矩阵,将短视频平台、学校官网、各类公众号平台统一在一起,共同开展思政教育宣传工作,形成宣传合力。另一方面中职需要积极打造网络育人教育公开课,示范课,积极推动“工匠讲堂”等在内的育人课程,让学生在网络课程中获得育人思想,提升育人教育质量。

结语

三全育人理念下中职思政教育优化必须落实全员、全过程、全方位育人思想,积极谋划统筹全局,坚持顶层设计思想,坚持思想引领、坚持组织保证工作,不断优化现有育人教育方案,形成统一化思政教育体系,确保思政教育覆盖学生入学到毕业,同时营造内部良好育人环境、体系,助力中职生思想发展,为国家培养高质量应用型人才。

参考文献

- [1] 高立宁. “文明风采”活动推进中职学校“三全育人”:价值意蕴与现实路径[J]. 职业教育, 2024, 23(04): 11-17.
- [2] 陆静. “三全育人”视域下职业学校《实用化学》课程教学设计的研究与应用[J]. 化工设计通讯, 2023, 49(10): 118-120.
- [3] 孙方烁. 陶行知职业教育思想与中职学生培育融合路径探析——基于Nvivo的质性研究[J]. 西部学刊, 2024(02): 133-138.
- [4] 姚璐, 项璇, 王晴, 等. 百年党史融入中职学校思想政治教育的现状与策略——基于对30所中职学校的调研分析[J]. 教育科学论坛, 2023(33): 34-39.
- [5] 姚雪锋, 方莉, 崔晨霞. 基于黄炎培劳动教育思想的新时代中职学生劳动教育实践探索[J]. 汽车维修与修理, 2023(18): 9-10+14.
- [6] 乔洪波. “三全育人”视域下中职班主任专业能力提升路径分析[J]. 新疆职业教育研究, 2023, 14(02): 22-27.
- [7] 周冠祥. 以“三全育人”理念构建中职学校德育一体化育人机制的实施要点[J]. 职业教育, 2022, 21(23): 42-44.
- [8] 宋华. 中职语文课程思政实施的困难与症结探析——基于中职语文课程思政师生问卷调查的统计与分析[J]. 中国现代教育装备, 2022(10): 59-62.