

“互联网+”混合式教学模式在护理学基础课程中的应用研究

李莉

山东省济宁卫生学校

摘要: 随着互联网技术的迅速发展,“互联网+”混合式教学模式已成为教育领域发展的重要推手。在护理学基础课程中,混合式教学模式能够使学生在理论学习与实践操作之间建立更加紧密的联系,从而更好地培养学生的临床思维。本文立足于“互联网+”混合式教学模式在护理学基础课程中的价值意义,剖析了在教学过程中的问题,深入探讨“互联网+”混合式教学模式在护理学基础课程中的有效应用措施,旨在提高学生的护理水平。

关键词: 互联网+; 混合教学模式; 护理学基础课程

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.09.169

引言

在信息技术迅速发展下,“互联网+”混合式教学模式为护理教育注入了新的活力。此模式能够为护理教育注入新活力,适应现代医疗服务需求。学生可以随时接触最新护理知识与技术,有效利用学习时间,增强自主学习动力,深化对护理知识的理解。在实践密集的护理教育领域,混合式教学正逐步成为提高教学质量的关键。

一、“互联网+”混合式教学模式在护理学基础课程中的价值意义

(一) 能够优化教学资源

教师在“互联网+”混合式教学模式下能够整合线上数字工具与线下实践活动,为护理教育提供全面的教学内容与丰富的学习方式。学生可以访问在线教育平台,随时获取最新的护理理论以及临床操作视频,使得学习更加灵活,有效拓宽教育的时空界限。同时,教师能够通过网络教学系统实时监控学生的学习进度,调整教学计划,确保教学活动的针对性。该模式促使教学内容持续更新,保持与最新医疗标准同技术同步,增强了教育的前瞻性。教师在“互联网+”混合式教学模式下开展教学能够使护理基础课程更加符合现代医疗服务的高标准要求,培养出迅速适应临床环境变化的护理专业人才。这种教育模式的实施,能够加强教学资源的利用效率,提升教学的整体质量,为护理学生提供了一个更加广阔的学习平台,使学生能够在未来的职业生涯中更好地服务于患者,提高医疗服务的整体效能。

(二) 可以提升学习效率

在线平台提供的多媒体教学资源使复杂的护理操作理论变得直观易懂,学生可以通过视频重复观看操作步骤,强化学习效果,提高理解的深度。线上系统还支持学生按个人学习节奏调整学习进度,使每位学生都能在适合自己的速度下学习,确保学习的个性化。教师能实

时收集并分析学生在在线平台上的学习数据,对学习成果进行评估,及时发现学习中的问题点,迅速给予反馈与指导。这种即时的反馈机制能够缩短学生从理解问题到解决问题的时间,有效地提升学习的连续性。“互联网+”混合式教学模式下,护理基础课程的学习不再受限于传统教室或固定时间表,而是变得更加灵活高效,极大地提高了学生掌握专业知识的速度,从而更好地适应快速变化的医疗环境。这种效率的提升能够优化教育资源的使用,加强教学过程中教与学的互动,提升整个教育体系的教学质量。

(三) 能够培养实践技能

在“互联网+”混合式教学模式下,教师将虚拟仿真与实际操作进行有效结合,强化学生的实操能力。线上模拟平台提供各种护理情景,学生可在安全的环境中重复练习护理操作,从而在面对真实临床环境前,具备扎实的操作基础。教师能够通过平台跟踪学生的操作过程,精确地指出操作中的不足,提供针对性地指导,这种指导方式比传统面对面教学更为精准,效果更显著。学生在教师的直接监督下进行更为复杂的护理操作,这种实践机会使学生能够将线上学到的知识与技能应用到真实的工作环境中,增强学生操作的自信,提高其熟练度。在“互联网+”混合式教学模式下,学生的实践技能得到系统地训练并进行持续的改进,为其未来在医疗机构中的职业生涯奠定坚实的基础。这种结合了技术与传统教育优势的教学模式,能够提高学生学习的动态性,确保教育质量与实践能力的同步提升。

二、“互联网+”混合式教学模式在护理学基础课程中遇到的问题

(一) 传统教学方式根深蒂固

长期以来,护理教育依赖于面对面的授课,这种模式深入人心,使得教师往往对新兴的教学方法持保守态度。尽管线上平台能提供丰富的学习资源,但对于那些

习惯于传统教学互动的教师来说,突然转向电子屏幕上的自学可能感到不适应。此外,许多学校的基础设施未能及时跟上技术的发展,缺乏足够的硬件支持来实现高效地在线教学。这种设施的滞后性会影响教学质量,减慢教学模式创新的步伐。同时,一些教师由于缺乏对“互联网+”教学模式的全面认识,可能对于投资新技术持观望态度,担心其投资回报不明确。这种保守的态度以及设施的不足共同构成了推广现代化教学模式的重大挑战。

(二) 学生的互动性不高

在线平台虽然提供了方便的访问时间,但往往缺乏即时的人际交流,这可能导致学生感到孤立,难以获得同伴或教师的直接支持。此外,线上交流多依赖文字,缺乏面对面交流的非语言元素。在没有充分的互动支持下,学生可能难以完全理解复杂的护理操作,影响学习效果。尽管有些教学平台尝试通过视频会议以及实时讨论来增加互动性,但技术的不稳定性有时候会增加学生的学习负担,反而降低参与度。由于这些因素,学生的互动性不高会影响学习的深度,影响到学习的积极性,降低最终的教学成果。这一问题表明,教师需要优化互动环境,以确保学生能够在虚拟环境中也能享受到类似传统课堂的互动体验。

(三) 缺失真实的实验模拟

虽然现代技术尝试通过虚拟现实来模拟医疗操作,但这些模拟往往无法完全复现实际操作中的复杂性。虚拟环境中的手术操作可能缺乏与真实情况相对应的触感反馈,使学生无法准确感受到组织的质地。护理操作不仅需要技术技能,还需要与病人进行有效的沟通,这些在当前的虚拟模拟中很难被充分实现。技术的局限导致模拟环境与真实临床环境之间存在差距,这种差距可能导致学生在实际应用中遇到困难。尽管技术日益进步,但现有的模拟工具还未能达到完全替代传统实验和实操训练的程度。这种缺失会影响学生的学习体验,也可能对学生将来在实际工作中的表现产生负面影响。因此,尽管混合式教学模式在提高教学效率和资源利用上有显著优势,但在实验模拟的真实性方面仍需技术的进一步完善。

(四) 课程设计不够合理

教师在教学过程中对线上和线下教学环节的融合不充分,导致教学内容缺乏连贯性。在教学过程中,课程内容仅简单地将传统课堂讲解转变为视频讲座,未能利用互联网技术的互动性。教师可能未能准确评估在线学习模块的难度,造成学生在自主学习时既无法获得即时反馈,也难以掌握关键知识点。此问题的存在,会减缓学生的学习进度,也可能导致学习成果的不均匀。由于缺乏针对性和适应性的课程设计,学生在学习过程中的

积极性受到影响,这对护理专业的教学质量是一个不小的挑战。为了应对这一问题,教师需要深入理解混合式教学的特点,创造性地整合线上线下资源,确保教学活动既能激发学生的学习兴趣,又能有效地帮助他们构建知识体系。

三、“互联网+”混合式教学模式在护理学基础课程中应用的有效措施

(一) 更新传统观念: 拥抱技术创新

教师需转变传统教学思维,积极采纳并融入新兴技术。创新的教育技术能够丰富教学内容,使课程更加生动真实。教师应建立虚拟现实技术以模拟临床环境,提供学生无风险地操作练习环境,并通过实时反馈机制加强学习体验。同时,教师可利用大数据或人工智能技术分析学生的学习行为,从而更精确地调整教学内容,以确保教学内容与学生的实际需求相匹配。教师不断推广并优化技术应用,可有效突破传统教学的限制,推动护理教育现代化,保障护理学基础课程在快速变化的医疗环境中保持领先。

比如在护理课程学习中,教师准备好虚拟现实设备,并为每个学生配置好相关的操作设备。教师详细介绍操作设备的使用方法,确保学生能够熟练操作虚拟现实技术中的各种工具。接着,学生戴上头戴显示器,进入虚拟的医院环境,此环境完整再现了医院的病房等多种临床场景。在虚拟环境中,学生观察虚拟患者的症状,然后根据虚拟教师的提示,选择适当的医疗工具进行操作。学生需要给虚拟患者更换绷带,学生采用手持控制器模拟清洁伤口等护理的整个过程。过程中,虚拟系统会根据学生的操作实时给予反馈,使学生能即时了解自己的操作水平以及需要改进的具体细节。活动中段,教师通过监控屏幕观察学生的操作过程,并在关键步骤中通过微型耳麦给予语音指导,确保学生能够正确理解临床操作的标准流程。此外,虚拟现实系统内置的评估工具能够记录学生的操作时间,为教师提供数据支持,帮助分析学生的操作习惯。在活动的最后阶段,每个学生将完成一次模拟考核,以实际操作考查学生对临床基本技能的掌握情况。考核结束后,系统自动生成每个学生的操作报告,详细记录了操作过程中的关键数据,教师则根据这些报告调整后续教学的重点,以优化教学效果,确保每个学生都能在变化多端的医疗实践中能够熟练应用基本的护理技能。

(二) 增强互动式学习: 提升参与感

教师应构建一个互动丰富的学习环境,使学生能够积极参与课程内容的探讨与实践。通过设计互动性强的教学活动,教师可以激发学生的学习动机,增强学习内容的吸引力。在教学过程中,教师利用在线讨论板或实时问答,可以促进学生之间的讨论,提高课堂的互动性。教师应引导学生通过这些平台上提问、回答及分享见解,

从而加深理解并扩展学习的深度。同时,利用互动式工具增加学生参与的即时性。这些工具使学生在学习过程中感到更为投入,学生的意见能够即刻被课堂活动所采纳并反映出来。教师在设计课程时需确保所有的互动活动都紧密相关于护理学的核心知识与技能,确保教学活动的针对性。

比如教师教学过程中开展在线实时问答会,以提升课堂的互动性。活动开始前,教师通过学习管理系统发布即将进行的实时问答的主题,确保学生有足够的时间准备问题并进行回答。在活动当天,教师设立专门的在线平台,所有学生通过各自的电脑或移动设备登录进入。平台界面简洁,提供一个主题区域显示当前讨论的主题,一个实时聊天窗口允许学生提交问题和回答。在活动开始时,教师简短介绍操作界面,并确保所有学生都能够顺利使用聊天功能。然后,教师围绕护理基础知识提出第一个问题。学生在聊天窗口中输入自己的答案,每个回答后教师都在屏幕上即时展示几个优秀的答案,并对这些答案进行点评,讲解正确答案背后的理论依据。为了增加互动性,教师在问答中加入快速轮答环节,提出多个选择题,学生需在限定时间内选择答案,系统自动统计并显示答题正确率。学生通过聊天窗口提交自己的处理方案,教师根据学生的回答进行即时反馈,指出优点以及改进的空间。在“互联网+”混合式教学模式下,学生能够在—个互动丰富的环境中展示自己的知识与技能。教师在活动结束后,采用同一平台提供活动的录像回放,可以供学生事后复习,提升学生的护理专业水平。

(三)完善实验模拟:接近真实操作

在高度仿真的虚拟实验室,学生可以进行各种护理操作的模拟,这样的实践既无风险,还能在出错时提供即时反馈,促进学生从错误中学习并快速改进。这种模拟环境应包含多种临床情景,以覆盖课程中的关键技能,从简单的护理技巧到复杂的临床决策过程。教师应定期更新模拟软件,确保学生能够与当前医疗实践保持同步。强化实验模拟的现实感还需要教师在模拟教学中细致地引导学生,让学生理解每一步骤的医学原理及其在实际工作中的重要性。教师可以通过模拟教学增强学生对护理程序的理解,在反复演练下,学生能够熟练掌握各种护理操作。在技术层面,学校可以引入更先进的模拟设备,提供更为深入全面的实验模拟体验。

比如高度仿真的虚拟实验室中,教师设计了一项针对心肺复苏(CPR)技术的模拟教学活动。在活动开始之前,教师为虚拟实验室的设备进行检查,确保所有的技术设备运行正常。设置完成后,学生通过电脑进入虚拟现实环境,身着特制的感应服装和头戴式显示器。虚拟现实环境中,学生置身于—个设定的紧急抢救场景,模拟人偶躺在地面上,需要立即进行心肺复苏。教师控制

虚拟环境,开始模拟紧急情况。屏幕上显示模拟人偶的生命体征,学生需要根据这些生命体征作出判断,并开始进行CPR操作。虚拟系统通过感应服装提供实时反馈,系统会进行振动或声音提示学生调整操作。模拟活动结束后,学生退出虚拟现实环境,教师使用模拟软件生成的报告,展示学生在模拟中的操作数据。学生可以直接从系统中获得反馈,理解操作中的不足,以便在未来的练习中进行改进。这种高度仿真的模拟实验能够让学生在无风险的环境中练习,提升教学的质量。

(四)精心设计课程:整合教学资源

教师需在深入理解护理学专业需求的基础上进行,确保课程内容既全面又具针对性。教师需综合考虑线上与线下教学环节的有机结合,采用精确的课程结构安排,使学生能够在理论学习与实践操作之间顺畅过渡。为实现这一目标,教师设计课程时应注重资源的多元化。课程中应包括互动性强的线上模块,这些都能促进学生的主动学习和即时反馈。同时,线下的实践课程应与在线学习内容相对应,通过实际操作来巩固线上获得的知识。课程内容的更新也是此策略不可或缺的部分,教师需定期根据最新的医疗标准对教学材料进行必要的调整。这种更新既涉及教材的内容,也应采用最新的教学技术。通过这种方式,可以确保学生接收到的信息是最前沿的,且与当前医疗实践紧密相关。这种教学内容的持续更新确保课程能够满足学生的学习需求,帮助学生在未来的职业生涯中保持竞争力。教师还需利用数据分析工具监控学生的学习进度和效果,这有助于及时调整教学策略并优化课程内容。

结语

教师在护理学基础课程中引入“互联网+”混合式教学模式,已展现出其在增强学生互动等方面的显著优势。这种教学模式将传统教育与现代技术相结合,优化了学习过程,也使得课程内容更加贴合实际需求。面对医疗行业的快速发展,教师需不断探索和优化教学方法,确保教育质量与时俱进。通过这样的努力,可以为学生打造一个坚实的学习基础,使学生能够在未来的职业生涯中更好地服务于社会。

参考文献

- [1] 周笑盈,于伟,张亚迪,等.信息化背景下护理教学模式研究的文献质量和现状分析[J].河北医科大学学报.2022,43(6).
- [2] 王艳波,吉秀家,李芳,许瑞,范琳琳,方蕾.基于混合教学模式的《妇产科护理学》课程思政教育实践与研究[J].全科护理,2022,20(20):2870-2872.
- [3] 王洋,鲍金雷,胡佳惠,迟晓华,吕静,王艳华.“互联网+”混合式教学模式在护理学基础课程中的应用研究[J].护理管理杂志,2020,20(12):844-848.