

# 中职思想政治高效课堂构建策略

杨祖华

云南省保山市保山中等专业学校（保山技师学院）

**摘要：**当前中职思想政治课堂教学面临着内容枯燥、教学方式单一、学生参与度低等问题。为提高中职思想政治课堂的教学效果，本文从优化课程内容设计、创新课堂教学模式和提升教师专业素养三个方面，提出了构建中职思想政治高效课堂的具体策略。同时，文章还针对保障措施提出了相关建议，包括加强组织领导、营造良好氛围和强化教学质量监控等。通过实施上述策略，有助于推动中职思想政治课堂教学的改革与创新，提升学生的思想政治素养。

**关键词：**中职；思想政治；课堂教学；教学策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.09.226

## 引言

思想政治课是学生全面发展的重要课程之一，在中职教育中发挥着至关重要的作用。近年来，随着社会的快速变革，中职思想政治课堂教学面临着新的挑战。一方面，传统的教学内容和方式已经难以吸引学生的注意力，降低了学生的参与度和学习效果。另一方面，中职学生的思想观念、价值取向以及社会责任意识等有待进一步加强。因此，如何构建高效的中职思想政治课堂成为亟须解决的问题。

### 一、中职思想政治课堂教学现状分析

#### （一）中职思想政治课堂现状

在当前中职教育发展中，思想政治课作为一门重要的公共基础课程，在培养学生的理想信念、价值观和社会责任意识等方面发挥着关键作用。然而，在实际的课堂教学中，中职思想政治课普遍存在着一些问题。首先，课程内容较为枯燥单一，缺乏针对性和实践性。很多中职思想政治课程仍然以灌输式的教学方式为主，注重理论知识的传授，而忽视了学生实际生活和现实关切的内容。这种课程设置往往难以引起学生的兴趣和共鸣，学生的主动参与度较低。其次，教学方式较为传统和单一。多数中职思想政治课堂采用“老师讲、学生听”的授课模式，缺乏互动性和灵活性。教师往往依赖 PowerPoint 演示和板书等传统教学手段，很少尝试运用信息技术手段或探讨性教学方法，导致课堂气氛较为沉闷。此外，教学效果不容乐观。由于课程内容和教学方式的局限性，使得学生对思想政治课的学习兴趣不高，知识掌握不牢固，对社会现实问题的认知存在一定偏差。一些学生甚至会对思想政治课产生逆反心理，认为这只是一门需要应付的必修课。

#### （二）存在的问题和挑战

导致上述问题的主要原因在于：一是思想政治课程设置并未充分考虑中职学生的实际特点和需求；二是教

师自身的教学能力和专业素养还需进一步提升；三是学校对思想政治课的重视程度不够，缺乏有效的教学督导和质量保障机制。具体来说，中职学生的年龄特点、认知特点和价值取向与高校学生存在着一定差异，这就要求思想政治课必须紧跟学生的实际需求，关注学生在家庭、学习和社交等方面的问题，促进学生对社会、对他人乃至对自我的认识。此外，思想政治课的教学质量很大程度上取决于教师自身的专业水平。目前，部分思想政治课教师的知识结构、教学方法和课堂管理等均有待进一步提升，难以引发学生的积极参与。同时，一些学校对思想政治课的重视程度不足，常常将其与其他课程并列对待，缺乏有针对性的教学研究和质量监控。这也在一定程度上阻碍了思想政治课堂教学效果的提升。因此，探索构建中职思想政治高效课堂具有较强的现实意义，既能增强学生的思想政治素养，又可以提升课程的教学质量，为培养高素质技能型人才提供有力保障。

### 二、优化课程内容设计

#### （一）贴近学生实际生活

中职学生普遍具有较强的职业意识和就业导向，他们更关心自身发展、社会地位等实际问题。因此，在设计思想政治课程内容时，要充分挖掘学生关切的热难点问题，切实满足他们的学习需求。例如，可以设计一些关于职业选择、就业创业、社会保障、家庭伦理等方面的课程内容，帮助学生理解和把握相关的政策法规，增强他们的社会责任感和公民意识。同时，还要关注学生在校园生活中面临的实际问题，如人际交往、心理健康、自我管理，引导他们认识自我、调整心态。这不仅增强学生的自我认知，也有助于培养健康向上的价值观和行为习惯。此外，可以鼓励学生就身边的社会实际问题进行调研和讨论，引导他们运用所学知识分析问题、解决问题，增强课堂的互动性和实践性。

### （二）体现时代特征

思想政治课程内容的设计还应该密切关注国家发展大局、社会热点问题，充分体现出鲜明的时代特色。比如，可以将习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十大精神等纳入课程内容，引导学生深入学习领会党的主张和主线。同时，可以关注国家战略实施过程中的重大事件、重要会议、新出台的政策法规等，帮助学生了解国家发展的新动向、新要求。这不仅有助于增强学生的社会责任感和国家认同感，还能培养他们的时政意识和公民素养。此外，还要关注当下社会热点问题，如生态文明建设、乡村振兴等，探讨它们与学生日常生活的关联，引发学生的思考和讨论，让他们认识到自身在社会发展中的角色定位和责任担当。

### （三）注重知识与技能融合

思想政治课程设计不仅要传授理论知识，还应注重培养学生的实践技能，实现知识与技能的有机融合。一方面，可以将理论知识与学生的专业技能有机结合，设计一些具有针对性的案例分析、情景模拟等活动，引导学生将所学的政治理论运用到实际工作中。例如，可以设置一些涉及职业道德、社会责任等方面的案例，让学生进行角色扮演和讨论分析，培养他们的职业素养。另一方面，可以在课程中有意识地培养学生的沟通表达、团队协作、自主学习等综合技能。这些技能不仅有助于提高学生的社会适应能力，也与思想政治素养的培养存在密切联系。例如，可以通过小组讨论、展示演讲等互动环节，丰富课堂教学形式，增强学生的表达交流技能；组织学生开展社会实践活动，培养他们的团队合作精神。

## 三、创新课堂教学模式

### （一）实施翻转课堂

传统的思想政治课堂以教师讲授为主，学生被动接受知识，很难激发他们的学习积极性。而翻转课堂则可以有效解决这一问题，为学生提供更加主动、探究的学习环境。首先，教师提前将课程内容制作成微课视频或PPT等，在课前发放给学生，让他们提前在家自主学习。在课堂上，师生之间的互动就可以更加深入和灵活，教师可以根据学生的掌握情况进行重难点讲解，组织讨论交流、案例分析等活动，引导学生运用所学知识解决实际问题。这种教学模式不仅能调动学生的主动性和探究欲望，培养他们的自主学习能力，还能实现课前、课中、课后的有效衔接，促进知识的深度内化。同时，这种模式也为教师提供了更多观察和指导学生的机会，有助于因材施教，提高教学质量。

### （二）采用案例教学法

案例教学法是一种很好的互动教学方法，可以有效提高思想政治课的实践性和针对性。在实施案例教学时，

教师可以选择一些贴近学生实际生活或典型的社会问题，让学生分析问题的症结、探讨解决方案。这样不仅可以培养学生的批判性思维和解决问题的能力，还能引发他们对相关思想政治理论的主动思考和认知。例如，在教学“社会责任”这一内容时，可以设计一个关于环保的案例，让学生分析工厂污染对环境和人类的影响，并就如何履行社会责任、保护生态提出自己的建议。通过这种方式，不仅能够增强学生的环保意识，还能培养他们的社会责任感。同时，教师还可以鼓励学生就身边的热点问题提出自己的案例，并组织全班进行分析讨论。

### （三）融合信息技术手段

信息技术的快速发展为思想政治课堂教学带来了全新的机遇。教师可以充分利用现代信息技术手段，增强课堂的互动性和吸引力。一方面，可以采用多媒体PPT、微课视频等形式，生动呈现教学内容，提升课堂的直观性和趣味性。例如，在讲授党的优良传统时，可以制作一些生动形象的视频资料，让学生更好地了解和感受。同时，还可以运用虚拟仿真技术，设计一些具有情境性的互动体验环节，让学生亲身参与其中，从而增强课堂的参与性。另一方面，可以利用在线学习平台、手机APP等信息技术手段，丰富课堂教学形式。如在课前组织学生在线预习、讨论，在课中进行即时互动反馈，在课后进行在线测试等。这样不仅能充分激发学生的学习主动性，还能实现课前、课中、课后全过程的互动与反馈，促进知识的内化。此外，教师还要加强对信息技术的应用能力建设，确保能够灵活运用各种技术手段，为学生创设高质量的数字化学习环境。

## 四、提升教师专业素养

### （一）加强教师培训

教师的专业素养直接影响到思想政治课堂教学的质量。因此，学校要高度重视思想政治教师的培养，采取多种措施不断提升他们的专业水平。首先，要定期组织思想政治教师参加各类培训活动，如教学研讨会、专题讲座等，使他们及时了解教育政策动向、掌握教学新理念，不断更新知识结构。可以邀请专家学者进行专业指导，或者组织教师之间的经验交流，借鉴他山之石，提升教学能力。其次，可以为思想政治教师创造参与教学改革的机会，鼓励他们积极探索符合学生特点的教学方法，不断完善课程设计。同时，要建立健全的教学督导和反馈机制，定期听课、评估教学效果，及时发现问题并给予指导。这样不仅能促进教师教学水平的提升，也有助于推动整体教学质量的改善。此外，学校还要重视教师的思想政治素养培养，定期组织参加党委中心组学习、读书交流等活动，使他们牢固树立正确的世界观、人生

观和价值观,增强育人的责任感和使命感,更好地引领学生健康成长。

### (二) 鼓励教师参与科研

除了教学能力的提升,思想政治教师还要拓宽学习视野,不断提高自身的理论素养和科研水平。学校可以鼓励思想政治教师参与课题研究,探索新的教学理论和方法。教师可以针对教学实践中遇到的问题,开展调查研究,撰写论文,不断提高自身的分析问题和解决问题的能力。同时,学校还可以支持教师参加各级各类学术活动,发表高质量论文,提升学术地位。此外,学校还可以建立教师科研激励机制,根据教师的科研成果给予适当的物质和精神奖励,调动他们的科研积极性。同时,也要为教师创造良好的科研环境,为他们提供必要的时间和资金支持。通过鼓励教师主动参与科研实践,不仅能促进教师专业能力的持续提升,还有助于推动学校的整体教学改革,为思想政治课堂建设贡献力量。

### (三) 注重教师教学反思

除了培训和科研,教师自身的教学反思也是提升专业素养的重要途径。教师要养成良好的教学反思习惯,定期深入分析教学过程中出现的问题,寻找改进的方法。例如,可以及时收集学生的反馈意见,了解他们的学习体验和需求,针对性地调整教学内容和方法;也可以与同行交流教学经验,互相观摩听课,发现不足并进行改进。同时,教师还要主动学习前沿的教学理论和方法,不断丰富自己的知识储备,以此来指导和优化自己的教学实践。只有教师始终保持学习的主动性和反思的意识,才能确保教学效果的不断改善,更好地培养学生的思想政治素养。此外,学校也应该建立健全的教师教学督导和考核机制,定期对教师的教学效果进行评估,并根据结果给予适当的奖惩,充分调动教师主动提升教学水平的积极性。

## 五、构建中职思想政治高效课堂的保障措施

### (一) 加强组织领导

构建高效的思想政治课堂,需要学校党委和行政的高度重视和强有力的组织领导。首先,学校党委要将思想政治课堂建设作为一项重要的政治任务,纳入学校发展规划和教学工作的重点,明确目标任务和具体实施措施。同时,要建立健全相关的工作机制,定期研究部署、检查推进,确保各项任务的有效落实。其次,学校行政部门要为思想政治课堂建设提供有力的保障。可以通过完善教学管理制度、加大教学投入、优化教学资源等方式,为思想政治教师创造良好的工作环境和教学条件,确保教学改革有序推进。此外,还要充分调动各教学单位和思想政治教师的主观能动性,建立健全工作责任制和考核激励机制,确保各方面的密切配合与协同推进。只有

学校上下齐心协力,才能确保思想政治课堂建设取得实实在在的成效。

### (二) 营造良好氛围

除了强有力的组织保障,营造有利于思想政治课堂建设的校园氛围也至关重要。首先,要在全校范围内广泛开展思想政治教育的宣传,让师生认识到高效思想政治课堂建设的重要性,自觉参与其中。可以借助校园网站、广播等渠道,宣传思想政治课堂建设的最新动态和亮点,营造良好的舆论导向。其次,要充分发挥思想政治教师的先锋模范作用,鼓励他们在教学改革中发挥示范引领作用,带动全体教师主动参与、积极探索,形成良性互动。此外,还可以通过组织各类教学竞赛、优秀教学成果展示等活动,充分展示思想政治教师的教学风采,提升他们的职业荣誉感和使命感,助力教学改革的持续推进。

### (三) 强化教学质量监控

高效的思想政治课堂建设离不开科学的教学质量监控机制。学校要建立健全的教学督导、教学评估等工作体系,确保教学改革成果得到全面检验。首先,要建立健全教学督导机制,定期组织专业教师、教学管理人员进行教学巡视和听课,及时发现问题并提出针对性的改进意见。同时,还要建立学生评教制度,充分听取学生的真实反馈,作为优化教学的重要依据。其次,要科学设计教学质量评估指标体系,结合学校实际情况制定评估标准,对教学效果、学生学习状况等进行全面考核。根据评估结果,对教师的教学水平、教学团队建设等方面进行系统分析,为进一步改进教学提供数据支撑。此外,还要健全教学质量反馈机制,及时将评估结果反馈给教师,并组织专题研讨会等,分析问题症结,完善改进措施。

### 结语

中职阶段是学生成长发展的关键时期,构建高效的思想政治课堂对于培养学生良好思想品德和综合素质具有重要意义。总之,构建中职思想政治高效课堂,需要学校上下共同努力,从教学目标、内容方法、师资培养以及保障措施等多个层面系统推进。只有这样,才能真正提高思政课堂的教学质量,全面培养学生的思想政治素质,为他们未来的发展奠定良好基础。

### 参考文献

- [1] 郝峥. 思想政治教育在中职课堂中的渗透[J]. 天津职业院校联合学报, 2019, 21(11): 62-65.
- [2] 孙旭凌. 浅谈中职学生思想政治教育[J]. 山东青年, 2019, (10): 79.
- [3] 顾武杰. 分析中职思想政治课教学现状及对教学方式改革的反思[J]. 科技视界, 2019(27): 242-252.
- [4] 霍思哲. 多样化教学方法在中职思想政治课堂教学中的运用[J]. 现代职业教育, 2018(13): 186-196.