

新媒体传播对高校思想政治教育的影响及对策探析

许相坤

沈阳城市学院

摘要：新媒体传播体现为互联网及其相关技术对信息传递方式的根本变革。这种传播方式强调信息的互动性，实现信息与接受者之间的双向流动。区别于传统媒体，新媒体依托社交平台、博客与多媒体应用等数字技术，优化内容的创造、编辑与传播过程。新媒体环境可以显著提升信息的传播速度，同时其覆盖范围广泛，能够凸显全球化交流的无界性。本文主要论述新媒体传播对高校思想政治教育的影响及对策。

关键词：新媒体传播；高校思想政治教育；影响；对策

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.09.231

引言

新媒体不仅覆盖广泛、影响深远，还能深入学生的学习环境。随着信息技术的迅速发展，信息传播渠道日益多样化，学生思想多元化现象也越发明显。因此，高校的思想教育必须与时俱进。利用新媒体的互动性、即时性和可视性，高校能更有效地向学生传递核心价值观，显著增强思想政治教育的实效性。

一、新媒体传播对高校思想政治教育的影响

（一）积极影响

1. 信息获取渠道多样化

新媒体传播的迅猛发展拓展了高校思想政治教育的信息获取渠道。互联网的普及可以为学生提供前所未有的信息访问能力。新媒体的特点在于其开放性、即时性和广泛性，这些特点使得学生能够在全球范围内几乎无限制地访问各种信息资源。同时，这种网络化的信息环境能够促使学生从多元化的视角理解世界，增强学生对信息的批判性分析能力。新媒体的多样化信息渠道还带动了信息传递方式的变革，像视频、图像、音频和文字等方式能够丰富学生的学习体验，同时还可以有效帮助学生理解复杂概念。通过这些多样的信息渠道，学生能够更主动地探索知识，灵活地选择适合自己的学习路径。随着移动互联网的进一步普及，学生通过智能手机和其他移动设备随时随地访问信息，这使得思想政治教育可以更为广泛和深入地影响到学生的日常生活。

2. 互动性强

新媒体的互动性允许信息在教师和学生之间流动，从而形成双向的教学对话而非单向的信息传递。教师可以实时收到学生的反馈，根据反馈调整教学内容，使教育过程更加贴合学生的实际需求。此外，新媒体平台的社交论坛可以为师生提供开放的讨论空间，学生可以在这些平台上就各种社会问题展开讨论。这种讨论不仅限于课堂内，也可以延伸到课堂外，学生通过这种方式能

够更深入地理解社会现象，形成自己的见解。进一步培养学生的批判性思维能力。

3. 教育形式创新

新媒体传播为高校思想政治教育带来了教育形式的创新，随着信息技术的进步，教师采用多媒体、虚拟现实以及增强现实等技术能够将复杂的政治理论以更加直观的方式展现给学生。教师使用多媒体教学资源，可以将抽象的政治理论变得易于理解，增强学生的学习兴趣。教师利用这些资源的视觉和听觉元素，可以激发学生的感官体验，帮助学生更好地理解相关知识。此外，新媒体还支持教育形式的个性化，这种学习方式尊重学生的个体差异，学生可以根据个人的学习节奏选择学习材料，利用网络资源进行自主学习，从而提高学生的学习效率。通过这些教育形式的创新，高校思想政治教育能够更有效地适应现代学生的学习需求，从而提升学生的学习效果。

（二）消极影响

1. 信息真假难辨

新媒体环境下信息真假难辨的问题对高校思想政治教育构成了显著挑战。互联网的迅猛发展使得信息的发布门槛极低，任何用户都能快速广泛地分享内容，这虽然能够提高信息传播的效率，却也导致大量未经验证的信息在学生中流传。新媒体的匿名性特征进一步加剧了此问题。在这种环境下，源自不明的信息频繁出现，且很难追溯到原始来源，从而导致错误信息、误导性内容及假新闻有可能被包装成可信的消息，误导学生，影响其判断力。此外，算法驱动的内容推送机制也对信息的真实性构成威胁。平台算法倾向于推送用户可能喜欢或点击的内容，这种机制可能导致错误信息的进一步扩散，这不仅会限制用户接触到多样化视角的机会，也可能在不知不觉中加深学生的认知偏差。

2. 价值观冲突

新媒体环境为高校学生提供广泛接触全球视角的机

会,然而,学生在接触到多元文化和不同社会制度的信息时,可能会发现这些信息与传统教育中所强调的价值观存在明显差异。由于新媒体平台的全球化特性,学生可以轻松访问来自不同文化背景的观点,这些信息时常会挑战本国主流价值观念。这种信息的多元化虽然可以丰富学生的知识体系,但同时也可能导致学生在价值观的内化过程中感到困惑。此外,新媒体通常会以较为激进的方式表达观点,这种表达方式通常更易吸引年轻人的注意,加之算法推荐系统可能将用户引向持有相似观点的信息泡沫,从而进一步强化这种价值观的冲突。学生在这样的信息氛围中,可能逐渐形成与传统教育对立的价值观。

3. 依赖性强

在新媒体环境中,学生习惯于通过智能手机快速获取信息,这种便捷性虽可以提高学生的学习效率,却也带来学生对新媒体工具过度依赖的问题。这种依赖性主要表现于学生在信息获取、交流甚至思考的过程中,越来越依赖于电子设备,学生即时信息的接受能力虽然可以因此提高,但这种依赖性可能也会导致学生深度阅读和长时间集中思考的能力下降。这种现象在思想政治教育中尤为不利,因为深层次的思考是学生形成正确政治观念的重要因素。此外,随着新媒体技术的普及,学生可能倾向于寻找快速而简便的信息处理方式,忽视了对信息来源和内容的深入验证。这不仅会妨碍学生对知识的全面理解,也可能影响其对社会问题的深度思考。此外,新媒体的使用习惯还可能影响学生的人际交往方式。虽然新媒体可以为学生提供丰富的社交平台,但如果减少面对面的交流,可能会削弱学生在现实生活中的社交技能。

二、新媒体下高校思想政治教育对策

(一) 健全新媒体平台的监管机制

健全新媒体平台的监管机制对于维护高校思想政治教育的环境至关重要,通过健全新媒体平台的监管机制,能够确保信息的真实性,保护学生免受错误和有害信息的影响。

首先高校要制定明确的政策,这些政策应涵盖信息发布的标准、数据安全和用户隐私保护等方面。高校应与新媒体平台合作,制定一套详尽的内容审核标准,明确哪些类型的内容被认为是不适当的,并确保这些标准与国家法律以及教育政策保持一致。其次高校可以建立由专家和技术人员组成的监管团队,这个团队的任务是监控平台上的内容,确保所有发布的信息都符合既定的标准。同时监管团队应配备先进的技术工具,使用人工智能来自动识别和过滤不适宜内容,这些技术可以有效提高内容审核的速度和准确性。同时,高校应该建立透

明的反馈机制,允许用户举报不适宜的内容。一旦收到报告,监管团队需要迅速响应,审查相关内容,并根据情况采取必要的措施。为了进一步强化监管效果,高校应定期与新媒体平台进行对话,共同评估现有监管措施的效果,并根据用户行为的变化调整监管策略。最后高校还应当倡导并支持研究项目,开发新的技术,以便于更有效地管理新媒体内容。通过这些措施,可以确保新媒体平台在高校中的健康运营,促进学生接触到有益且教育性强的内容,同时防止错误和有害信息的扩散,保障高校思想政治教育的效果。

(二) 创新思想政治教育方法

在新媒体环境中,教师创新思想政治教育方法显得尤为重要,因其可以更好地适应学生的学习习惯,使教育内容更具吸引力,从而显著增强思想政治教育的互动性。对此教师可以利用数字教育平台开发模块化的学习课程。这些课程结合视频、音频和文本内容,设计成一系列的小模块,每个模块聚焦于民主理论、经济政策分析或社会正义等特定主题。这种模块化的设计允许学生根据自己的兴趣选择学习内容,从而实现学生的个性化学习。同时高校可开发思政互动平台,让学生在完成每个学习模块后,可以进入虚拟讨论室与其他学生和教师进行互动。在这些讨论室内,学生可以提交自己的观点、回答问题或对其他学生的评论进行回复,从而加强学习的互动性。这种设置也有助于教师实时了解学生的学习进度,以便于教师及时调整教学内容。此外,教师可以采用案例研究方法,将理论与现实世界中的实际问题结合起来,通过分析政策变更、社会运动或国际关系案例等具体的国内外事件,学生可以更深刻地理解理论在实际操作中的应用,这种方法不仅可以提升学生的分析和批判思维能力,同时还能够增加学习的现实意义。为提高课程内容的吸引力,教师还应利用高质量的视觉和音频材料,例如用动画演示复杂概念和历史事件,专题访谈展现不同观点,以及模拟演习帮助学生掌握实际技能。通过以上具体的教学步骤,教师可以有效地实现思想政治教育方法的创新,适应新媒体时代的教育需求,同时提高学生的学习动力。

(三) 加强信息素养教育

在新媒体时代,加强信息素养教育对于高校学生至关重要。这种教育旨在提升学生的信息识别、分析和应用能力,让学生能在复杂的信息环境中作出理性判断,以确保思想政治教育的有效性。要加强信息素养教育,教师可以设计并实施系统的教育计划。首先教师可以向上级申请开设专门课程,这门课程重点教授如何识别不同类型的新闻网站、社交媒体帖子和学术论文,以及如何评估其可信度。课程内容涵盖数据验证技术,教师在

课上需要教授学生使用在线工具检查事实、跟踪图片来源以及辨别图表和数据的真实性。此外，课程还应包含信息伦理部分，讨论隐私保护、知识产权以及网络安全等话题，使学生了解在数字时代维护个人和他人信息安全的重要性。通过案例分析方法，教授学生如何在实际情境中应用这些知识，例如分析具体的假新闻案例，学习如何追踪其传播路径，讨论这些信息对公共议题的影响。其次高校可以设置模拟环境，让学生在监控的情况下自行发布信息，之后引导学生观察这些信息的传播效果以及社会反馈。这样的练习有助于学生体验信息发布者的责任，提高其发布信息时的自我约束力。最后，为了加强课程的实效性，高校应与信息科技专家合作，定期更新教学内容，以适应新媒体环境的快速变化。同时，通过邀请行业专家举办讲座，为学生提供直接与专业人士交流的机会，从而拓宽学生的视野，加深对信息素养重要性的认识。总之这套教育计划应成为高校教学体系的一部分，与学生的日常学习和生活紧密结合，确保每位学生都能具备高级的信息素养，为其未来在信息化社会中的健康发展奠定坚实基础。

（四）促进线上线下结合

促进线上线下结合的意义在于教师能够结合两种模式的优势，增强学生的学习体验。教师开展线上教育可以为学生提供灵活性的资源访问，而采用线下互动则能够增强学生的社交互动。为促进线上线下结合，教师可以开发综合教育平台，在这个平台上，教师可以上传课程视频、阅读材料和互动练习，学生可以随时访问这些材料，完成自主学习。接下来，教育者可以定期组织线下研讨会，针对在线课程中讨论的主题进行深入讨论。这些线下会议可以在教室、图书馆或任何适合的公共学习空间进行，确保学生有机会面对面交流，共同探讨学习内容，解决学习中遇到的问题。此外，教师可以设置一个“混合模式学习周”，在这一周内，教师将在线自学和面对面教学相结合。例如教师可以让学生前三天专注于在线课程学习，后两天安排学生参与面对面的实践活动。教师采用此模式，让学生可以先通过在线平台获取知识，再通过线下活动加深理解。为加强学生的实际操作能力，高校可以利用线下活动进行模拟实践。比如，通过角色扮演或模拟情景，让学生亲自参与到政治决策、社会运动等情境中，提高其实践和决策能力。最后，为确保线上线下活动的有效结合，教师需要对教学效果进行持续的评估。通过收集学生的反馈，分析学习成果，教师可以调整课程设计，确保两种模式的无缝对接。通过上述方法，教师可以有效地将线上和线下教学相结合，不仅可以提高思政教学的灵活性，还能增强学生的参与感。

（五）联合家庭进行思想政治教育

联合家庭进行思想政治教育的意义在于加强家庭与学校在教育目标和方法上的一致性，形成合力，共同培养学生正确的价值观。教师可以开发可供家庭参与的思想教育平台，该平台将提供专门为家长设计的在线课程、讲座视频和相关阅读材料等教育资源，其中涵盖思想政治教育的基础知识。此外，教师需要在平台定期更新最新的教育动态和研究成果，让家长能够了解当前的教育方针。教师还应定期组织线上线下的家长会，包含在线会议的形式，以便于远程家长的参与。在这些会议中，教师需要介绍课程内容、教育策略和学生的学习进展，同时解答家长的疑问，讨论如何在家庭中延续学生在校的教育工作。为增强家长的参与度，教师还可以设立家长志愿者项目。在这个项目中，家长可以作为课程的教育者，参与到特定的教育活动中。此外，教师应开发系统的家庭教育评估工具，帮助家长评估学生在家庭中的思想政治学习情况。这套工具涵盖问卷调查、行为观察记录和学生自我报告等部分，便于家长和学校共同监控学生的进步，并根据评估结果调整教育方法。教师还可以为家长提供专门的培训服务，帮助家长掌握科学的家庭教育技巧。这些培训可以通过工作坊、在线课程或小组辅导的形式进行，涵盖有效沟通、冲突解决和青少年心理理解等内容，增强家长的教育能力，让家长在家庭中更有效地支持孩子的成长。通过上述措施，高校能够有效地与家庭联合，共同为学生提供一致的思想教育，形成学校教育与家长教育的良性互动，共同促进学生的全面发展。

结语

综上所述，随着新媒体技术的不断进步，高校思想政治教育正面临前所未有的机遇。这种现代化的教育形式使得知识传播更为迅速，确保学生能及时了解国内外的最新发展以及多元观点。未来，高校教师可以利用新媒体的广泛覆盖性，推动教育方法的革新，从而提升思想政治教育的质量。

参考文献

- [1] 吴佳, 张慈娟. 新媒体传播对高校思想政治教育的影响及对策探析 [J]. 吉林教育, 2023, (23): 82-84.
- [2] 浦育培. 关于新媒体传播平台与高校思想政治教育的创新研究 [J]. 传播力研究, 2020, 4 (18): 11-12.
- [3] 齐天, 苗守萍. 高校思想政治教育的校园新媒体传播策略研究 [J]. 科学大众 (科学教育), 2019, (04): 143.
- [4] 吕春艳. 高校思想政治教育载体创新研究——基于新媒体传播红色文化的视角 [J]. 湖北函授大学学报, 2018, 31 (16): 15-17.