

“互联网+”时代高校教师职业道德修养中存在的问题及对策

杨轶 李金晓

武汉软件工程职业学院

摘要：教师被誉为人类灵魂的工程师，因此教师的职业道德修养至关重要，而“互联网+”时代的到来为教师职业道德修养带来了新的挑战。当前部分高校教师呈现出职业道德信仰缺失、过于看重个人利益、治学严谨度不够和个人信息素养不高等问题。针对以上问题，笔者分析了问题产生的原因，提出了解决部分高校教师职业道德修养不足的对策。希望能够为高校教师提升自身职业道德修养提供一定的参考。

关键词：互联网+；高校教师；职业道德修养；问题；对策

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.09.217

引言

教师职业道德是教师在职业生活中形成的道德品质和基本行为规范，是教师的核心素养。身正为范，教师职业道德修养是每一位高校教师都必须具备的内在要求，通过自身的不断完善，教师将职业道德修养内化为自己的人格魅力，进而通过育人教书等活动将其品格润物无声地传递给学生。因此，教师的职业道德修养直接影响着学生的成长。师德建设是提高教师素养的关键途径，也是育人教书的前提，更是人才培养的根本，而且必须符合新时代教育发展的新要求，因为这关系着校风、教风和学风的构建，也是学校高质量发展的内在要求。

在“互联网+”时代，信息技术的高速发展给我们的教育教学和校园生活带了极大的便利，同时也给高校师生观念、教学、学习与管理工作等活动带来深刻影响，进而也对高校教师的职业道德修养提出了新的要求和挑战。

一、存在的问题

（一）信息过载与误导

教书育人是每一位教师的基本职责。俗话说，学高为师，作为一名教师，特别是一名高校教师，首先必须具备足够的知识储备，否则无法满足莘莘学子对知识的渴求。但在“互联网+”时代，知识的获取途径变得越来越多，海量的数字学习资源正铺天盖地席卷而来，这给老师带来了前所未有的机遇和挑战。机遇主要是：为教师提供了很多的渠道去“充电”，获取新的知识，扩充自己的知识储备。挑战是：随着互联网信息如潮水般的涌入，高校教师可能面临信息过载和误导的问题。这可能导致他们难以准确判断和筛选有价值的教学资源，由于取舍不当而造成信息污染，甚至可能将错误信息带入课堂，误导学生。

（二）忽视师生课堂互动

部分高校教师过于依赖多媒体教学，忽视了与学生

面对面的互动和交流。这可能使学生的学习兴趣 and 积极性降低，导致课堂效率大打折扣。实际教学中我们经常会看到这样的现象：有些教师从从头至尾一直都在放映课件，取代了必要的板书和形体语言，更不用说运用启发式教学手段来引导学生思考问题。师生之间的交流与互动大幅降低，教师几乎不问问题，学生也没机会提问题，本应双向互动的教学过程成为了单向的知识灌输，课堂变得单调乏味，甚至死气沉沉，学生只是机械而重复地抬头看屏幕，低头抄笔记，几乎没有独立思考的时间，学习效果完全得不到保证。这种照本宣科式的教学只能是把知识硬塞给学生，学生和教师之间缺少必要的沟通，老师成了名副其实的课件放映员。甚至有的课堂出现了老师在上面放大屏幕，学生在下面玩手机，看小屏幕的景象。

（三）师生间的关系淡漠

信息技术的应用使得高校教师的工作更加便捷和高效，但同时也可能导致人际关系的疏远。例如，一些教师可能过于依赖网络交流而忽视与学生面对面的沟通，或者因为过度关注技术而忽略了与学生建立深厚的师生情谊，导致师生间感情淡漠。甚至整个教学周期下来，学生与老师连面都没见过。这些现象都可能影响教师的职业道德和教学质量。

（四）网络安全与信息泄露问题

在“互联网+”时代，高校教师的个人隐私和网络安全面临更大的风险。如果缺乏有效的保护措施，他们的个人信息和教学资源可能会被泄露或滥用。很多教师习惯使用公共场所的无线信号或者使用通用的通信软件传递信息或文件，比如QQ和微信等，甚至直接将文档发到群里面，或者习惯于用手机直接对文件、照片进行拍摄并发至互联网上。这样一些行为极有可能会重要信息的泄露。另外，对于一些敏感信息也没有做脱敏处

理就直接公布到了网上，比如学生的身份证号码和电话等信息。这样都给别有用心的人留下了可乘之机，致使学生的个人信息和隐私被泄露出去。

二、问题原因分析

（一）缺乏治学的严谨性

作为教师的第一条职业道德修养是就是要严谨治学。正如《三字经》中所言：“教不严，师之惰”。现在不少教师缺乏应有的敬业精神，没有意识到教师这个职业与其他职业不同，需要有一定的社会责任感和使命感，没有把教育工作当成一份神圣的事业。另外缺乏严谨性，教学过程中应该制定合理的教学计划、科研计划、备课计划等，认真备课，准备充分，在教学过程中注重细节和规范性。而这些规范过程的缺失也使得治学的严谨性大大降低。

（二）忽视了教学过程中应以学生为主体的思想

在教学中，现在的不少教师没有意识到多媒体只是教学的辅助工具，真正的教学主体应该是学生，不管应用哪种教学模式，都应该始终重视学生的主体作用。虽然多媒体本身具有的多样性，客观上能起到提高教学效率，吸引学生的兴趣，帮助实现教学目的的辅助作用，但是有的教师在教学过程中，过度依赖多媒体手段，甚至将其作为唯一的教学方法，是完全违反教学规律的。

（三）对名利的过度追求

部分高校过于强调“科研”成果，忽视对“品德”的考核，在师德建设和道德规范方面缺乏制度的制约和引导，让不端行为逃脱惩罚，从而降低了个人对不端行为的厌恶感和阻力。特别在职称晋升方面，某些缺乏伦理意识和道德价值观的教师为了在竞争中脱颖而出或者获得更多的资源，可能会采取不端手段，例如伪造数据、抄袭他人的研究成果等。他们根本没有意识到不端行为对科学的信任和发展造成的损害，甚至认为个人利益高于学术规范。

（四）技术依赖与人际关系疏远

“互联网+”时代，由于技术提供的便利和快捷方式，人们可能更愿意独自在家中使用技术产品，而非参加社交活动，致使越来越多地通过社交媒体、即时通讯应用等工具进行在线交流，而非面对面的沟通，很多教师也不例外。然而，在线交流往往难以完全传达情感和细微的社交线索，导致情感连接的减弱，而且过度依赖技术进行交流可能导致师生变得更加生疏，使他们在面对面交流时反而会感到不适或紧张，如此一来，师生之间的感情则变越来越淡漠。

（五）网络信息安全意识薄弱

缺乏安全意识就像给窃贼敞开了扇大门，让机密

信息轻而易举地被泄露。部分高校教师保密意识不强，工作上出现疏漏，造成涉密科研成果的泄露，可能让机密信息落入不法分子之手。其次，个别教师道德败坏，唯利是图，利用手中的权利将重要的科研成果或学生的个人信息进行交易和买卖以换取不当得利。另外，学校自身的网络安全漏洞也给黑客的入侵留下了可乘之机，导致校内的重要信息被窃取和泄露。

三、应对策略

（一）保持良好的师德师风和崇高的职业道德修养

高校教师应主动加强对国情的认识，认识到师德师风建设关乎全面贯彻党的教育方针，关乎中国特色社会主义事业薪火相传，从而积极提高自身职业道德涵养，胸怀中华民族伟大复兴的战略全局。另外，高校教师也应加强对国家教育制度、法律法规的学习力度，充分了解我国现阶段教育相关法律法规，注重养成良好的职业品德操守；真正做到为人师表，努力为学生树立以身作则、言传身教的榜样，不断在学生心中树立威望，赢得尊敬，时刻牢记自己人民教师的身份和责任；不断努力，提高思想觉悟，才能使自己在育人和科研上勇攀高峰，从而做到“师者，人之模范也”。

（二）加强教师信息素养教育，发扬严谨治学的精神

高校应加强对教师的信息素养教育，鼓励教师利用互联网资源，丰富教学内容和形式，提高教学效果。同时，还要提高他们的信息筛选和判断能力。所以这就要求教师不仅要刻苦学习、求知，勇于探求新理论、新知识，做到锲而不舍，学而不厌，具备学贯古今的文化底蕴和学富五车的专业知识储备，还要严谨负责地向学生传授知识和技能，做到崇尚真理，问津求真，诲人不倦，这是作为一名高校教师必须具备的意识和品德。严谨治学是最重要的实事求是精神。求是，就是根据已有的事实、材料，寻找正确的结论，而不是简单的“拿来主义”，或者把网上碎片化的知识随意拼凑一下教给学生，这样只会误人子弟。

（三）明确教学主体，综合运用教学方法

老师们如果认为通过多媒体手段可以彻底解放和完全自由，是大错而特错的。教师要深刻认识到多媒体只是辅助教师教学的一种手段，虽然它在一定程度上能够满足传统教学方式的不足，但是如果过分地依赖，也会使多媒体应用在教学活动中成为华而不实的花架子。首先，要明确多媒体在教学中的辅助地位，不能在教学中出现喧宾夺主的情况，不能让多媒体主导教学。其次，应用多媒体教学的过程中，要注重与学生的互动和交流，关注学生的学习需求和反馈，随时进行师生互动、人机互动、生生互动。只有让学生成为教学的主体，发挥学

生学习的主观能动性,才能更好地实现全面育人的目标。另外,利用“互联网+多媒体形式”建立网络学习平台,自建自主学习的模式。这样就可以让学生随时进行课程知识的预习和复习,对学生知识的掌握和巩固具有重要作用。最后,可以创新运用多媒体教学手段,在教育教学中,把多媒体手段和传统教学方式有机结合在一起,以便更好、更快地提高我们的教育教学质量。在教学过程中,除了纯多媒体方式以外,还可以结合运用多种教学方法和手段,如小组讨论、案例分析等,激发学生的学习兴趣 and 积极性。

(四) 建立严格的学术规范

高校应建立完善的学术规范体系,加强对学术不端行为的监督和惩处力度,加强对教师学术行为的监管,建立健全师德建设监管指挥体系和机制,加强对师德建设的管理和监控力度,及时对师德建设实时进行反馈,及时发现问题,迅速纠正和整改。同时,还要加强对教师的学术道德教育和引导,提高他们的学术诚信意识。根据教育部下发的《关于新时期加强高等学校教师队伍建设的意见》,结合学校的实际情况,因地制宜,因时制宜,制订出有创新、有突破、能落地、与时俱进、科学有效的师德建设方案,切实完善师德激励机制,做到关心教师的切身利益,满足其正当合理诉求。还要善于设立以绩效目标为导向的激励机制,在教师中积极倡导崇德敬业的奉献精神,对严格遵守职业操守的教师进行重点推荐和奖励。而且在兼顾物质奖励的同时,还应该更加突出精神激励。对教师中的一些道德典型人物和案例进行宣传和弘扬,在广大教师中形成看齐意识,从而树立道德标杆典范。在涉及广大教师利益的问题上应尽量做到公开透明和公平公正,让教师重新立足“崇德尚学”的育人本位。

(五) 培养技术使用的平衡观念

教师应意识到技术只是交流的工具之一,而不是唯一的手段。鼓励教师定期反思自己的技术使用习惯,确保技术的使用是为了增强教学效果,而不是替代人际交流。教师可以定期地安排班级会议或小组讨论,以便学生能够面对面地交流和互动。通过多样化的教学活动,教师可以更好地满足学生的不同学习需求,同时增强与学生之间的互动,营造一种积极、开放、包容的学校文化,鼓励师生之间的合作和交流。通过组织各种团队活动、社交聚会等,增进师生之间的友谊和信任,从而减轻人际关系疏远的风险。此外,学校可以制定相关政策,规范教师在教学中的技术使用行为,避免过度依赖和滥用技术,定期收集学生对教师技术使用情况的反馈,以便

教师能够及时调整自己的教学策略。总之,防止教师技术依赖与人际关系疏远需要多方面的努力。通过培养平衡观念、强调面对面交流的重要性、促进多元教学方法、提供技术培训和支撑、建立积极的学校文化、制定合理使用技术的政策以及关注学生的反馈等措施,我们可以有效地应对这一挑战,确保技术在教学中的正确使用和有效整合。

(六) 加强网络安全和隐私保护

高校应加强对教师的网络安全意识和隐私保护教育,提高他们的网络安全意识和防范能力,只有筑牢第一道防线,才能守护好我们的机密信息。同时,建立完善的网络安全和隐私保护制度,加强对教师个人信息和教学资源的保护和管理。此外,还应该加强人员管理和监督,完善管理制度和监管体系也是防范教师泄密的重要手段和环节。最后,学校的信息化管理部门也应该定期对网络安全情况进行自查和加固,尽力从技术上阻止或降低不法分子入侵的可能性。

综上所述,如今的高校教师不论是在教学中,还是在科研上,乃至个人生活中,都离不开互联网的应用。网络世界是现实社会的映射和延伸,高校教师在网络世界中的言行同样会对现实世界产生影响。作为信息时代的高校教师,应利用时代特征完成好时代使命,着力培养能肩负民族复兴重任的时代新人,进一步强化育人意识,注重培养高校教师的政治认同、家国情怀、文化素养、道德修养,不断提升为党育人、为国育才的意识和能力。在“互联网+”时代的背景下,在遵守现实中的职业道德修养要求的同时,“互联网+”时代的高校教师会面临着越来越多的新挑战和新问题,但只要我们采取有效的对策和措施,就能够不断提高教师的职业道德素养和教育教学水平。

参考文献

- [1] 林欣仪. “互联网+”时代高校教师职业道德修养问题及对策建议研究[J]. 科教导刊, 2023(26): 86-88.
- [2] 焦树芳. 新时代高校教师师德建设路径探析[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2022(5): 31-34.
- [3] 陆延仕. 浅析新时代高校教师师德缺失问题[J]. 青年与社会, 2019(6): 240-241.
- [4] 王琴, 赵阳. 浅谈高校教师职业道德修养问题及提升对策[J]. 科教文汇, 2023(14): 19-22.
- [5] 邓倩, 闫虹. 浅谈大学英语教学中多媒体使用的利与弊[J]. 新课程研究(高等教育), 2012(1): 170-171.