

# 劳动教育与高职院校专业教育融合逻辑理路与路径探析

刘丽琴

赣州师范高等专科学校

**摘要:** 本文以高职专业课教学为切入点,将“共生”“共荣”“共享”逻辑融于课堂教学这一微观层面上,对高职院校专业教育融合逻辑理路进行诠释,探索劳动教育与高职院校专业教育融合教学的教学模式与环节设置,旨在探究高职院校劳动教育融入专业教育的可行性路径。

**关键词:** 劳动教育融合; 专业教育; 逻辑理路; 路径探析

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.09.057

## 引言

中共中央、国务院联合发布的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》对劳动教育进行了全面改革,旨在将其提升至培养社会主义时代新人的战略高度。然而,当前高职院校劳动教育仍存在诸多问题,如育人功能逐渐弱化、融合体系尚不健全、教学方法过于单一以及考核标准不明确等。为解决这些问题,高职院校应从构建德智体美劳全面培养体系出发,深化劳动教育与专业教学的深度融合。在实施过程中,以具体问题为导向,积极引入多样化的教学方法,不断完善考核标准,并建立起有效的反馈机制,及时调整教学策略,以确保劳动教育与专业教学融合的质量和效果,面向岗位劳动明确劳育与专业教学融合的核心目标。

### 一、劳动教育融入高职院校专业课教学的必要性

#### (一) 劳动教育与职业教育的内在联系

##### 1. 劳动教育的内涵

习近平总书记在全国教育大会上强调,要将劳动教育作为全面发展教育的重要组成部分,将其从实践途径提升为教育内容,并与其他四育并举,形成完善的人才培养体系<sup>[1]</sup>。该举措有着深远的意义,有助于促进学生的综合素质发展,培养其热爱劳动的价值观和良好的劳动素养。劳动教育源于人们的生活和生产实践,自古以来就与人类的发展息息相关。在古代,劳动教育主要侧重于传授职业经验和技能,这些技能在当时的社会经济发展中扮演着至关重要的角色。随着时间的推移,劳动教育逐渐发展成为一种教育形式,旨在让学生掌握生产和生活所需的知识和技能。进入现代社会后,劳动教育的目标发生了变化,更加注重实现人的全面发展,着重培养学生的劳动素养。

##### 2. 职业教育的内涵

《国家职业教育改革实施方案》明确强调,职业教育应致力于培育具备高素质的劳动者和技能型人才。回溯职业教育的发展历程,可以发现它经历了家传世学、

学徒教育和学校职业教育三个阶段。在每个阶段中,都贯穿着劳动教育的精髓,反映出工人阶级生产技术教育的光辉。职业教育作为我国教育体系的关键构成部分,与普通教育有着显著的区别。其主要功能在于为我国的产业结构调整和经济转型升级培养足够数量的高技能应用型人才。通过创新的教育模式,如产教融合和校企合作,职业教育逐渐展现出推动我国经济社会发展的强大影响力。产教融合是一种独特的教育改革创新模式,通过学校与行业企业之间的深度合作,实现了教育链和产业链的有机衔接。校企合作则是另一种高效的职业教育发展模式,通过学校和行业企业之间的紧密合作,实现了教育资源和产业资源的共享共用。

##### 3. 两者的内在联系

中共中央、国务院发布的《意见》和教育部印发的《指导意见(试行)》明确提出,职业院校的职业教育必须与专业教学相融合,除职业教育必修课程外,其他课程必须与职业教育内容有机融合,结合本系、本专业的特点。将高等职业教育融入职业教育,让学生树立劳动意识、劳模精神和工匠精神,是职业人才培养的内在要求。首先,两者都强调实践性的原则。陶行知在其教育理论中极力推崇“教学做合一”的教学方法,这正是其实践导向的教育理念的体现。他强调教育应当将理论、思想和实践三者相互融合,不可分割。具体而言,他主张把教、学、行三个方面相互独立,从而确保教育的实施者、学习者以及实践者的角色及其职责明确。劳动教育与专业的深度融合,这种“教学做合一”的方式被视为典型的教学方法,主要通过以下两种途径实现:一是从各门课程中提炼出劳动教育的内容,将其融入到教学中;二是将劳动教育的理念贯穿于日常教学的全过程,确保学生能够全面理解和掌握。其次,两者在内容上存在一定的重合。德、智、体、美、劳全面发展的现代教育理念是实现人的全面发展的根本教育目标的重要手段。职业教育体系中的劳动教育被视为核心内容,其最终目的是让学生在

学习职业技能的同时，也获得对人生价值的理解和个人成就感的提升。

## 二、理论诠释：“劳育”渗透实施的逻辑理路

### （一）共生逻辑

“共生”，顾名思义，即共同生存、共同生活、共同发展。德国生物学家安东·德巴里在十九世纪七十年代指出不同名的生物共同生活在一起即为共生，例如自然界所呈现出来的就是一种共生的形态<sup>[2]</sup>。此后逐步延伸至社会科学领域，由此具有更丰富的价值蕴含。关于共生内涵的阐述因学科视角的差异而不尽相同，尽管共生这一概念是舶来品，但是我们的传统文化中却将这一思想内涵表现得淋漓尽致。譬如孔子提出的“和而不同”，墨家学派提出的“兼爱”，及张载在《正蒙》中所提出的天地人“共生共处”等等。在教育教学中关注的是自然和谐关系的形成。在共生理念下，专业教育教学在劳动教育的渗透应该是多元的。首先，一方面表现为渗透主体的多元。在专业教育教学渗透劳动教育不仅是学校任课老师一人之责，与社会、家庭中的其他成员也紧密相连；另一方面表现为渗透内容的多元。这种渗透不仅仅关注课堂，更体现在“学”于课本中、“践”于课堂、“行”于课外。

### （二）共荣逻辑

共荣秩序是费孝通先生提出的一种思想，强调的是兼顾生态秩序与心态秩序的问题，提出过往的研究过于偏重生态共存秩序，忽视了能够发扬人生价值的心态秩序。此外，他将共荣秩序分为以下层面：首先，共荣以共存为基础。其次，共存是生态，而共荣则更强调人的心态，注重与人的观念和心态相融合。最后，共荣还强调国家之间，民族之间及其他两者主体之间的互融互鉴，和谐共处。基于上述理论分析再回归到本文具体议题发现，我国关于这方面研究多遵从表面的共存秩序理论逻辑，并未关注其内部秩序的共荣秩序理论逻辑。在专业教育教学渗透劳动教育过程中一方面要关注学校的建设发展，与学校发展同呼吸，共命运。不能局限“过往”与“当下”，更要直面“未来”。另一方面，小学专业教育教育中的渗透是整合内在生态秩序和外在精神秩序，不仅将管理者、教师与家长的心态考虑进去，还要与学生的心态相互融合，这种心态具体表现为“知情意行”的心理过程，意使整个课堂充满生机与活力，从而实现整个渗透体系的内外部共荣。

### （三）共享逻辑

所谓“共享”，就是共同享有。它不是指某个人或

某一部分人享有社会发展成果，也不是一般意义上的“均享”，而是全体成员共同享有大家创造的经济，文化等利益，占有自己全面的本质。新时代，劳动教育呈现出社会性，创新性的时代特征，尤其是与学生发展密切相关的课程。在专业教育教学渗透劳动教育本质上就是共享的体现。这种共享一方面强调的是内部的共享，另一方面强调外部的共享。内部共享首先体现为全面的共享。老师、学生与教学工具并未发生质的变化，在教授专业教育知识的过程中，渗透劳动知识、劳动精神、劳动品格、劳动意识与劳动文化的多重认知。其次体现为公平的共享。“劳育”渗透教学不仅仅是一种教学策略，更是对劳动教育课程构建在认识上的延伸，更是对专业教育教学目标与价值的新的追寻。教师在共享过程中并不是少部分人的共享，也不是大部分人的共享，而是强调普遍受益，全体学生共同参与、共同创造、共同享有。外部共享体现为小到教师之间经验的共享，大到学校与学校之间，地区学校之间，甚至国与国之间。院校在共享的过程中不仅要善于学习他人先进经验，也要常反思，汲取能促进自身发展的资源，在分享课程渗透中创生出独具自我特色、校本特色以及地域特色的劳育渗透的中国智慧。

## 三、路径构建：高职院校劳动教育融入专业教育的路径

### （一）面向岗位劳动明确劳育与专业教学融合的核心目标

高等职业教育作为人才培养体系的关键环节，必须紧跟时代发展步伐，以适应劳动领域对技术人才的需求为目标<sup>[3]</sup>。在实现这一目标的过程中，高等职业教育必须强调其技术性和职业性，注重新技术、新成果在劳动领域的推广和应用。这种教育不仅是为了适应当前社会的发展需要，更是为了培养具备真诚的职业道德、工匠精神和奉献精神的优秀技术人才。在这样的背景下，职业院校应将培养具备专业知识技能、良好职业道德和服务意识的技术人才作为主要目标。这些人才应具备从事专业劳动和技术创新的能力，并具备系统的职业素养。为了实现这一目标，高等职业教育必须重视职业教育与就业教育的有机融合。这不仅要求提高对职业教育的重视程度，更需要明确职业教育的目标，将职业道德的培养和教育作为人才培养计划的核心任务。通过这样的努力，高等职业教育才能真正培养出既具备专业知识技能，又有良好职业道德的人才。这样的教育体系不仅能够满足社会对技术人才的需求，更能为学生的个人发展提供坚实的支持。

(二) 立足培养方案构建劳育与专业教学融合的育人体系

高等职业院校应以职业人才培养方案为依托,建立起职业教育与人力资源教育相互融合的体系。在实施过程中,应充分考虑校园自身的特点,将职业教育有效地纳入到人力资源教育体系中来。同时,开发具有校本特色的教材,并将其纳入到课程规划中,使职业教育与职业文化、人力资源教育等元素有机地衔接起来。首先,构建岗位教育体系,强化职业技术人才的培养,夯实培养的基本要求,构建出符合实际需要、具有学校特色、符合企业现实的劳动教育课程体系。其次,根据不同职业的特点,结合学校课程的整合,开发专门的职业教育课程,并配备有专业的教学人员,以确保每学期都能确定职业教育课程、开发出职业技能评估系统并确定具体的教学单元。最后,优化员工培训中的职业教育专业化程度,使职业教育能够更好地融入到整个培训和教育过程中去。如此,劳动教育才能做到条理清晰、全局一致、因地制宜,并充分发挥其综合教育功能。

(三) 服务行业企业创新劳动教育与专业教学的实施模式

劳动教育训练在职业院校中的重要性不言而喻,它不仅关乎学生的专业技能和职业素养的养成,更直接影响到他们未来的劳动观念和态度。因此,教师需要多角度出发,全面而系统地设计劳动教育训练,以确保其训练的完整性和有效性。首先,劳动教育应与专业理论培训紧密结合。在职业教育中,理论知识是基础,而实践操作则是检验理论知识的最佳方式。因此,劳动教育训练应当成为职业教育的重要组成部分,并贯穿于职业教育的整个过程,为学生提供实践机会。其次,学生应通过实习、实训、参观、调研等方式深入了解生产和工作一线的情况。这些活动不仅可以帮助学生拓展视野,理解劳动的意义和价值,还可以提高他们的专业技能和劳动意识。通过这些活动,学生可以在实践中学习劳动技能和知识,从而更好地适应未来的劳动需求。最后,劳动教育训练需要与课程紧密相连。通过诸如“concours+”模式等途径,教师可以对学生进行实践技能和专业思考方面的培训。教师还可以鼓励学生参加创新创业竞赛,如“互联网+”“创青春”等活动,以激发他们的创新潜能。

(四) 围绕培养目标设计劳动教育与专业教学的评价方式

为了实现职场教育与职业教育的有机结合,高职院校需要有一个科学合理的评价机制来支撑这个目标。这个评价机制不仅需要能够有效地衡量学生的学习成果,

还要能够促进职场教育的实施。传统的教育评价形式往往只注重学生的考试成绩,而忽略了学生的实际应用能力和职业素养,因此不能满足现代教育的需要。在这种情况下,教师需要积极探索新的评价方式,以更好地反映学生的实际能力。其中,实践和资源把握等不同的角度都是很重要的评价指标。例如,教师可以观察学生在实践活动中的表现,或者通过分析学生在完成实际工作任务时的表现来评价学生的学习成果。除了实践方面的评价,教师还可以从资源把握的角度出发来评价学生的学习成果。例如,教师可以分析学生所使用的教材、设备或者其他学习资源的利用情况,以更好地了解学生的学习情况。此外,随着信息技术在全球的广泛应用,信息技术的应用质量也直接影响着教学评价标准的制定。根据教学标准评价教学的系统设计,教师可以通过学生的工作绘制完整的教育教学体系图,在教学过程中定期进行调查,将这一部分绘制在数据表中,通过学生的数据状态记录学生工作、教学、学习的发展,这些数据可以为进一步调整教学形式奠定基础。

#### 四、价值追求: 高职劳动教育融合路径因何不同

首先,研究目标的价值取向更明确。本研究致力于课堂教学微观层面对接劳动“知情意行”素养的提升,旨在为“劳育”渗透与专业教育和谐共生发展释放空间,力求探寻一条切实可行并可借鉴、可推广的范式,实现学科育人价值的最大化。

其次,研究内容的层次性更清晰。从理论逻辑、再到行动逻辑出发,不仅仅关注“劳育”在高职专业教育融合逻辑的应然思考,还关注两者相容共生的实然操作。

最后,“劳育”渗透模式及教学流程较为科学。本研究旨在讲求“以目标带动内容”,“以课堂带动实践”,力求教师学于课本、践于课堂、研于课后,以“学”带“研”,以“研”促“学”,“学”“研”结合,旨在让学生走向具身,在“感悟”和“体练”中实现身心、首脑的交融互动。

#### 参考文献

[1] 刘向兵. 新时代高校劳动教育的新内涵与新要求——基于习近平关于劳动的重要论述的探析[J]. 中国高教研究, 2018(11): 17—21.

[2] 陶行知. 陶行知全集[M]. 成都: 四川教育出版社, 2005: 105, 108.

[3] 杨晓, 李松涛. 基于共生理念的家校合作改革构想[J]. 教育科学, 2013. 29(05): 14—18.

基金项目: 赣州师范高等专科学校校级课题“高职院校劳动教育与专业课程教学融合的实践路径探析”。